

《精神疾病作业治疗》课程标准

课程名称：精神疾病作业治疗

课程编号：032F06A00

课程类型：OT 专业方向课程

总学时：24

学分：2分

适用专业：康复治疗技术

开课学期：第四学期

开课单位：康复治疗技术教研室

一、课程性质

《精神疾病作业治疗》是康复治疗技术专业 OT 专业方向课程，它是研究精神疾病康复预防、评定、作业治疗的基本理论和基本技能的学科。本课程是临床作业治疗的分支，旨在培养学生能够应用各种作业治疗技术对精神疾病患者的功能障碍问题进行科学客观的评估与治疗。通过本课程的学习能使将作业治疗技术与精神疾病有机结合起来，掌握各种精神疾病的作业治疗方法，为将来从事精神疾病康复工作打下基础。

二、课程设计思路

（一）设计理念

《精神疾病作业治疗》是以作业治疗工作岗位任职要求为前提，以疾病实际作业治疗过程为载体，以项目导向为主线，进行职业岗位和典型工作任务分析，确定学习目标，重在实际应用能力的培养。《精神疾病作业治疗》实践性、操作性强，通过“教-学-做-练”一体化教学，为学生岗位综合能力的形成打下坚实的基础，从而为从事精神疾病作业治疗的行业输送合格的“技能应用型人才”。

（二）设计思路

本课程主要依据在奠定康复医学基本理论与基本技能的基础上，将作业治疗贯穿于精神疾病的治疗过程中。将内容划分为绪论、阿尔茨海默病、帕金森、精神分裂症、抑郁症、焦虑症、强迫症、神经衰弱、儿童孤独症九个教学项目，每个教学项目又设置若干个工作任务，综合应用多种教学方法，安排理论评价和实践评价，实践评价以项目考核为主，重视过程考核。

三、课程教学目标

（一）知识目标

1. 掌握常见精神疾病的概念、评定方法、评定内容及治疗方法。
2. 掌握阿尔茨海默病、帕金森、精神分裂症、抑郁症等精神疾病评定项目的相关理论知识。
3. 掌握阿尔茨海默病、帕金森、精神分裂症、抑郁症等精神疾病作业治疗项目的相关理论知识。
5. 熟悉常见精神疾病的临床表现。

职业教育康复治疗技术专业教学资源库

6. 了解常见精神疾病的病因、病理改变及预后。

(二) 能力目标

1. 能对阿尔茨海默病、帕金森、精神分裂症、抑郁症等常见精神疾病评定项目实施评定。
2. 能对阿尔茨海默病、帕金森、精神分裂症、抑郁症等精神疾病作业治疗项目实施治疗。
3. 能实施常见精神疾病的一般检查。
4. 能依据评定结果制定并实施作业治疗计划。

(三) 素质目标

1. 培养学生富有爱心、耐心、同情心和责任心，以及良好的职业形象、职业态度和人际沟通能力。
2. 培养学生具有科学的康复思维方法和客观准确的评定方法，充分认识到康复评定是康复治疗工作的基础。
3. 培养学生热爱康复治疗技术专业、爱岗敬业、乐于奉献的精神。

四、课程内容、要求与教学设计

基于工作任务分析，合理安排教学内容，设计教学模式和教学方法，加强职业能力培养。

表 1 工作任务及教学设计

序号	项目	工作任务	知识学习要求	工作训练要求	教学重点	教学情景与教学设计	建议课时
1	项目一 绪论	任务一 概述	<ul style="list-style-type: none"> ●掌握精神障碍、作业治疗的概念 ●熟悉精神障碍的病因及正常精神活动与异常精神活动的鉴别；作业治疗的工作流程 ●了解精神障碍的分类；作业治疗的分类 	<ul style="list-style-type: none"> ●能说出精神障碍、作业治疗的概念 ●能完成精神疾病作业治疗的程序 ●能列出精神障碍的分类；作业治疗 	<ul style="list-style-type: none"> ●精神障碍、作业治疗的概念 ●精神疾病作业治疗的程序 	<ul style="list-style-type: none"> ●多媒体讲授 ●启发式教学 	理论 1
		任务二 精神疾病与作业治疗	<ul style="list-style-type: none"> ●掌握精神疾病作业治疗的定义 ●熟悉精神疾病 	<ul style="list-style-type: none"> ●能说出精神疾病作业治疗的定义 	<ul style="list-style-type: none"> ●精神疾病作业治疗的定义 	<ul style="list-style-type: none"> ●多媒体讲授 ●启发式教学 	理论 1

职业教育康复治疗技术专业教学资源库

			<p>作业治疗的特点</p> <ul style="list-style-type: none"> ●了解精神疾病 <p>作业治疗的发展简史</p>		<ul style="list-style-type: none"> ●精神疾病 <p>作业治疗的特点</p>		
2	项目二 阿尔茨海默病 作业治疗	任务一 阿尔茨海默病的康复评定	<ul style="list-style-type: none"> ●掌握阿尔茨海默病的定义 ●掌握简易神经状态评定及阿尔茨海默病评定量表 ●熟悉阿尔茨海默病的临床表现 ●了解阿尔茨海默病的病因、病理改变、辅助检查及预后 	<ul style="list-style-type: none"> ●能说出阿尔茨海默病的概念 ●能完成阿尔茨海默病的评定程序 ●能列出阿尔茨海默病的康复评定方法 	<ul style="list-style-type: none"> ●康复评定方法 ●康复评定内容 	<ul style="list-style-type: none"> ●多媒体讲授 ●启发式教学 ●案例小组讨论 	理论：0.5 实践：0.5
		任务二 阿尔茨海默病的作业治疗	<ul style="list-style-type: none"> ●掌握康复治疗原则；记忆力训练、注意力训练方法 ●熟悉阿尔茨海默病的思维训练、失认训练、失用训练、行为障碍训练方法 	<ul style="list-style-type: none"> ●能制定阿尔茨海默病的作业治疗目标 ●能制定阿尔茨海默病的作业治疗方案 ●能实施记忆力训练、注意力训练、思维训练、感知觉训练 	<ul style="list-style-type: none"> ●记忆力训练、注意力训练方法 	<ul style="list-style-type: none"> ●作业治疗室 ●多媒体讲授 ●案例讨论 ●启发式教学 ●仿真实训练习（角色扮演） ●反馈小结 	理论：0.5 实践：0.5
3	项目三 帕金森 作业治疗	任务一 帕金森的康复评定	<ul style="list-style-type: none"> ●掌握帕金森的定义；综合评定方法 ●熟悉帕金森的主要功能障碍；身体功能评定 ●了解帕金森的病因、病理改变；ADL 评定；认知和心理评定 	<ul style="list-style-type: none"> ●能说出帕金森的概念 ●能完成帕金森的评定程序 ●能列出帕金森的康复评定方法 	<ul style="list-style-type: none"> ●综合评定方法 ●协调试验 	<ul style="list-style-type: none"> ●多媒体讲授 ●案例讨论 ●启发式教学 ●示教总结 	理论：0.5 实践：0.5
		任务二 帕金森的作业治疗	<ul style="list-style-type: none"> ●掌握作业治疗原则和方法 ●熟悉康复治疗目标 	<ul style="list-style-type: none"> ●能制定帕金森的作业治疗目标 ●能制定帕金森的作业治疗 	<ul style="list-style-type: none"> ●平衡训练、协调训练 ●步态训练 	<ul style="list-style-type: none"> ●多媒体讲授 ●图表演示 ●启发式教 	理论：0.5 实践：0.5

职业教育康复治疗技术专业教学资源库

			<ul style="list-style-type: none"> ●了解日常生活能力训练方法 	<p>方案</p> <ul style="list-style-type: none"> ●能实施平衡训练、姿势矫正训练、上下肢协调性训练 ●能实施步行训练、ADL训练 		<p>学</p> <ul style="list-style-type: none"> ●案例讨论 ●反馈小结 	
4	项目四 精神分裂症	任务一 精神分裂症 康复评定	<ul style="list-style-type: none"> ●掌握精神分裂症的概念；精神分裂症患者的症状评定、认知评估、功能评估、自知力评定以及精神分裂症患者的生活质量评估。 ●熟悉精神分裂症的临床表现 ●了解精神分裂症的流行病学特点、病因与发病机制 	<ul style="list-style-type: none"> ●能说出精神分裂症的概念 ●能完成精神分裂症的评定程序 ●能列出精神分裂症的康复评定方法 	<ul style="list-style-type: none"> ●精神分裂症的概念 ●精神分裂症患者的症状评定、 ●认知评估、功能评估、自知力评定 ●精神分裂症患者的生活质量评估 	<ul style="list-style-type: none"> ●多媒体讲授 ●案例讨论 ●探究式教学 ●启发式教学 ●互动总结 	理论：0.5 实践：0.5
		任务二 精神分裂症的 作业治疗	<ul style="list-style-type: none"> ●掌握精神分裂症康复治疗目标；生活技能训练、社会交往技能训练、职业技能训练的方法。 ●熟悉精神分裂症的作业治疗原则 ●了解精神分裂症的体能训练的方法。 	<ul style="list-style-type: none"> ●能制定精神分裂症的作业治疗计划 ●能实施生活技能训练、社会交往技能训练、职业技能训练及体能训练。 ●能制定精神分裂症的作业治疗目标 	<ul style="list-style-type: none"> ●生活技能训练 ●社会交往技能训练 ●职业技能训练方法。 	<ul style="list-style-type: none"> ●多媒体讲授 ●案例讨论 ●探究式教学 ●启发式教学 ●互动总结 	理论：0.5 实践：0.5
5	项目五 抑郁症	任务一 抑郁症的康 复评定	<ul style="list-style-type: none"> ●掌握抑郁症的概念及临床表现；《汉密尔顿抑郁量表》、《Zung氏抑郁自评量表（SDS）》的使用 ●熟悉《复合性国际诊断交谈检查量表》的使用 	<ul style="list-style-type: none"> ●能说出抑郁症的概念及临床表现 ●能使用量表为抑郁症患者进行评定 	<ul style="list-style-type: none"> ●抑郁症的概念 ●抑郁症的评定量表《汉密尔顿抑郁量表》、《Zung氏抑郁自评量表（SDS）》的使用 	<ul style="list-style-type: none"> ●多媒体讲授 ●案例讨论 ●探究式教学 ●启发式教学 ●互动总结 	理论：0.5 实践：0.5

职业教育康复治疗技术专业教学资源库

			<ul style="list-style-type: none"> ●了解抑郁症的流行病学特点、病因与发病机制 				
		任务二 抑郁症的作业治疗	<ul style="list-style-type: none"> ●掌握抑郁症的作业治疗目标；森田疗法、认知行为疗法。 ●熟悉抑郁症的作业治疗原则 ●了解抑郁症的预防 	<ul style="list-style-type: none"> ●能制定抑郁症的作业治疗目标 ●能制定抑郁症的作业治疗计划，选择合适的作业活动 ●能实施森田疗法或认知行为疗法 	<ul style="list-style-type: none"> ●森田疗法 ●认知行为疗法 	<ul style="list-style-type: none"> ●多媒体讲授 ●案例讨论 ●探究式教学 ●启发式教学 ●互动总结 	理论：0.5 实践：0.5
6	项目六 焦虑症	任务一 焦虑症康复评定	<ul style="list-style-type: none"> ●掌握焦虑症概念及临床表现 ●熟悉强迫症治病因素；各类量表的特点及量表的选择 ●了解焦虑症流行病学特点 	<ul style="list-style-type: none"> ●能评定患者的焦虑类型及程度 ●能使用量表为焦虑症患者进行评定 	<ul style="list-style-type: none"> ●焦虑症概念 ●焦虑症临床表现 ●焦虑自评量表 ●汉密尔顿焦虑量表（HAMA） 	<ul style="list-style-type: none"> ●多媒体讲授 ●案例讨论 ●启发式教学 ●仿真实训练习（角色扮演） ●反馈小结 	理论：0.5 实践：0.5
		任务二 焦虑症作业治疗	<ul style="list-style-type: none"> ●掌握分型性焦虑障碍作业治疗 ●熟悉儿童学校恐惧症作业治疗 ●了解儿童广泛性焦虑症的作业治疗 	<ul style="list-style-type: none"> ●能制定焦虑症的作业治疗目标 ●能制定焦虑症的作业治疗计划，选择合适的作业治疗活动 ●能实施文娱性作业疗法 	<ul style="list-style-type: none"> ●读书疗法 ●认知行为疗法 ●娱乐疗法 	<ul style="list-style-type: none"> ●多媒体讲授 ●案例讨论 ●问题教学法 ●启发式教学 ●仿真实训练习（角色扮演） ●反馈小结 	理论：0.5 实践：0.5
7	项目七 强迫症	任务一 强迫症康复评定	<ul style="list-style-type: none"> ●掌握强迫症概念及临床表现；各类量表的特点及量表的选择 ●熟悉强迫症治病因素 ●了解强迫症流行病学特点 	<ul style="list-style-type: none"> ●能评定患者的强迫类型及程度 ●能使用量表为强迫症患者进行评定 	<ul style="list-style-type: none"> ●强迫症临床表现 ●耶鲁-布朗强迫量表 ●Y-BOCS量表 ●强迫症的自测表 	<ul style="list-style-type: none"> ●多媒体讲授 ●启发式教学 ●案例小组讨论 ●仿真实训练习（角色扮演） 	理论：0.5 实践：0.5

职业教育康复治疗技术专业教学资源库

		任务二 强迫症作业 治疗	<ul style="list-style-type: none"> ●掌握观念强迫症的作业治疗 ●掌握情绪强迫症的作业治疗 ●熟悉意向强迫症的作业治疗 ●了解动作强迫症的作业治疗 	<ul style="list-style-type: none"> ●能制定强迫症的作业治疗目标 ●能制定强迫症的作业治疗计划,选择合适的作业治疗活动 ●能实施文娱性作业疗法 	<ul style="list-style-type: none"> ●运动疗法(如:慢跑) ●分散注意力法 ●书法或绘画 	<ul style="list-style-type: none"> ●反馈小结 ●多媒体讲授 ●案例讨论 ●仿真实训练习(角色扮演) ●反馈小结 	理论: 0.5 实践: 0.5
8	项目八 神经衰弱	任务一 神经衰弱康 复评定	<ul style="list-style-type: none"> ●掌握神经衰弱概念及临床表现:各类量表的特点及量表的选择 ●熟悉神经衰弱治病因素 ●了解神经衰弱流行病学特点 	<ul style="list-style-type: none"> ●能评定患者的神经衰弱类型及程度 ●能使用量表为神经衰弱患者进行评定 	<ul style="list-style-type: none"> ●神经衰弱的临床表现 ●CCMD-3 神经衰弱诊断标准 ●SCL - 90 (90 项症状清单) 	<ul style="list-style-type: none"> ●多媒体讲授 ●启发式教学 ●案例小组讨论 ●仿真实训练习(角色扮演) ●反馈小结 	理论: 0.5 实践: 0.5
		任务二 神经衰弱作 业治疗	<ul style="list-style-type: none"> ●掌握神经衰弱的作业治疗 ●熟悉神经衰弱治疗原则 	<ul style="list-style-type: none"> ●能制定神经衰弱的作业治疗目标 ●能制定神经衰弱的作业治疗计划,选择合适的作业治疗活动 ●能实施放松疗法 	<ul style="list-style-type: none"> ●运动疗法(如:太极拳、瑜伽) ●放松疗法(书法、美术) ●行为疗法 	<ul style="list-style-type: none"> ●多媒体讲授 ●案例讨论 ●仿真实训练习(角色扮演) ●反馈小结 	理论: 0.5 实践: 0.5
9	项目九 儿童孤独症	任务一儿童 孤独症的康 复评定	<ul style="list-style-type: none"> ●掌握儿童孤独症的定义;康复评定方法 ●熟悉儿童孤独症的临床表现及诊断 ●了解儿童孤独症的病因、病理改变 	<ul style="list-style-type: none"> ●能完成儿童孤独症的评定程序 ●能列出儿童孤独症的康复评定方法 	<ul style="list-style-type: none"> ●常用儿童孤独症评定量表 ●孤独症行为检查量表 ●言语功能评定 	<ul style="list-style-type: none"> ●多媒体讲授 ●案例讨论 ●启发式教学 ●示教总结 	理论: 0.5 实践: 0.5
		任务二儿童 孤独症的作 业治疗	<ul style="list-style-type: none"> ●掌握作业治疗原则和方法 ●熟悉康复治疗 	<ul style="list-style-type: none"> ●能制定儿童孤独症的作业治疗目标 ●能制定儿童 	<ul style="list-style-type: none"> ●行为训练 ●自发语言训练 	<ul style="list-style-type: none"> ●多媒体讲授 ●图表演示 	

职业教育康复治疗技术专业教学资源库

			目标 ●了解康复预后和预防	孤独症的作业治疗方案 ●能实施语言康复治疗 ●能实施行为治疗 ●能实施音乐治疗		●启发式教学 ●案例讨论 ●反馈小结	理论：0.5 实践：0.5
		总计			理论：10	实践：8	18

五、课程实施建议

（一）教材选用

建议选取具有实用、适用、符合工作实际状况和岗位能力要求的精神疾病作业治疗教材，尽量选择全国高职高专规划教材，也可以根据实际情况选用自编特色教材，今后将逐步使用以项目为导向的《精神疾病作业治疗》教材。为了使实践性教学取得更好的效果，最好编写使用配套的实训指导，在岗位工作任务分析基础上开设相关的实训项目，满足实训教学的需要。依据临床康复实际工作任务设置实训项目，部分实践教学内容安排在医院接触患者来讲授示教练习。

（二）课程的重点、难点及解决办法

1. 重点

突出康复治疗师（士）行业准入标准、强调岗位能力的培养，常见精神疾病的康复评定及作业治疗方法（感觉统合训练、生物反馈训练、文娱性活动训练、ADL 训练、认知功能训练、行为训练、感觉训练等）为教学重点。

2. 难点

感觉统合训练、生物反馈训练、文娱性活动训练、ADL 训练、认知功能训练、行为训练为教学难点。

3. 解决办法

（1）精选教学内容，突出行业标准 课程组对职业岗位和工作任务进行广泛调研，确定从事岗位所需的知识和能力，以此为基础，融入执业康复治疗师资格考试标准。精选教学内容，重视康复行业准入标准。

（2）注重实践教学，提高学生岗位适应能力 根据岗位工作任务确定教学内容，实施理论知识讲授与实践技能训练融为一体的教学模式。实践教学与理论教学课时各占 50%，在实践教学过程安排了示教、实训练习、医院见习、临床授课、实践操作考核等环节，提高了学生学习的兴趣和实践教学效果，这种融“教-学-做-练”一体的教学流程，使学生获得的理论知识和技能，得以进一步理解、巩固，提高了岗位适应能力。

（3）运用多种教学方法，提高教学质量 在教学过程中，不拘泥于一种教学方法和教

职业教育康复治疗技术专业教学资源库

学方式,采取启发式、探究式、互动式的教学方法,采用校内校外相结合、课内课外相结合、专任教师与兼职教师相结合的教学模式,激发学生学习兴趣,帮助学生感知、理解和巩固知识,培养学生综合能力。

(三) 教学方法和教学手段

本课程拟采用现代化教学方法和手段,在项目化教学过程中开展启发式、自学辅导法、案例教学法、情境教学法、演示法、小组讨论法、实践训练等多种教学方法,理论教学以多媒体讲授为主、实践教学在康复实训中心为主,结合医院临床授课,运用视频播放、图片演示、表格展示、工作流程式、网络教学等多种教学手段,充分体现项目化教学的特点。

在实践教学过程安排了示教、角色扮演、仿真练习、医院见习、床边授课、案例教学法等教学方法,重视康复评定与作业治疗项目实践教学,融入了职业能力、职业素质培养元素。

(四) 教学基本条件

1. 教学团队

本课程教学团队既需具备扎实的康复基础知识,又需具备熟练的康复评定能力和作业治疗技术,通过精心教学,培养学生达到精神疾病作业治疗知识、能力和素质目标,所以本课程对师资要求较高,应建立一支具有良好素质的专兼结合,年龄结构、学缘结构合理的“双师结构”教学团队,应安排有丰富康复临床工作经验的老师参与教学,按 50 人/班标准,需要配备 5 人以上专兼结合、老中青梯队的教学团队,高级职称 1 人以上。校内教师必须重视实践,更新观念,经常下基地锻炼,提高实践能力,而校外兼职教师定期培训、参加集体备课,逐步提高他们教学能力。

2. 实践条件

(1) 校内实践基地 康复实训室约 100m² 以上,康复评定和作业治疗仪器设备需 50 万元以上,完全能满足学生康复评定实训需要。

(2) 校外实践基地 一般应选择病种丰富,开展项目较规范和齐全,师资条件优良的 2 级以上医院或康复中心进行临床见习与实习。

(五) 课程资源的开发和利用

1. 建议校内教师联合医院康复专家共同编写符合高职高专特色的《精神疾病作业治疗》、《精神疾病作业治疗实训指导》教材。

2. 积极争创学院、省级精品课程,开展网站建设,丰富教学资源。多媒体课件、教案、实践考核项目、实践操作考核标准、电子教材、复习题库、康复治疗师考试大纲、网站索引等资源要能满足课程教学、康复治疗师考证辅导和专业技能训练的需要,提高课程资源利用效率,充分发挥辐射和示范作用。

六、教学评价

职业教育康复治疗技术专业教学资源库

建立以综合素质为核心的能力评价体系，过程性评价与终结性评价相结合，重视过程评价，项目二实践考核与期末理论考核可以考虑为终结性评价内容，其余为过程性评价内容；理论与实践考核成绩比例基本达到 1:1；评价内容包括知识、情感态度和操作技能 3 方面；具体包括平时表现（上课纪律、作业、实训报告完成情况等）、实践操作表现、项目理论考核、项目实践考核等多项内容；评价主体采用教师、学生互评、兼职教师相结合的多元化评价。

对学生掌握课程情况采用百分制考评，60 分为合格。具体见下表

序号	评价内容	评价比重
1	学习态度（到课率）；作业、实验报告完成情况等；上课表现；小讲课、回答问题	10%
2	项目阶段理论考核	15%
3	康复资源库网络学习考核	15%
4	项目实践考核 1（阿尔茨海默、帕金森、精神分裂症、抑郁症）	20%
5	项目实践考核 2（焦虑症、强迫症、神经衰弱、儿童孤独症）	20%
6	期末理论考核	20%

七、其他说明

教学内容还需要根据岗位工作任务变化、康复治疗技术专业教学标准及国家执业康复治疗师考试大纲的变化及时做出相应调整，各院校结合实际情况可以参照。

制定人：精神疾病作业治疗课程组