

## 成果主要解决的教学问题及解决教学问题的方法

本成果以推进并提升职业院校生命价值观教育质量为目标，重点解决了以下四方面问题。

### 第一，解决了职业院校生命价值观教育内容零散不成体系的问题。

针对医学院校生命价值观教育内容不具体、不能体现职业院校特点的问题，提出了符合职业院校特色的生命价值观教育内容。根据人的生命本质及发展规律，结合职业院校学生特点，提出认知生命、珍爱生命、尊重生命的教育内容体系，包含了生命的自然属性、社会属性、精神属性，涵盖了生命从出生到死亡的全过程和这个过程所涉及到的多个方面，即人的生存与生活，成长与发展，本性与价值。

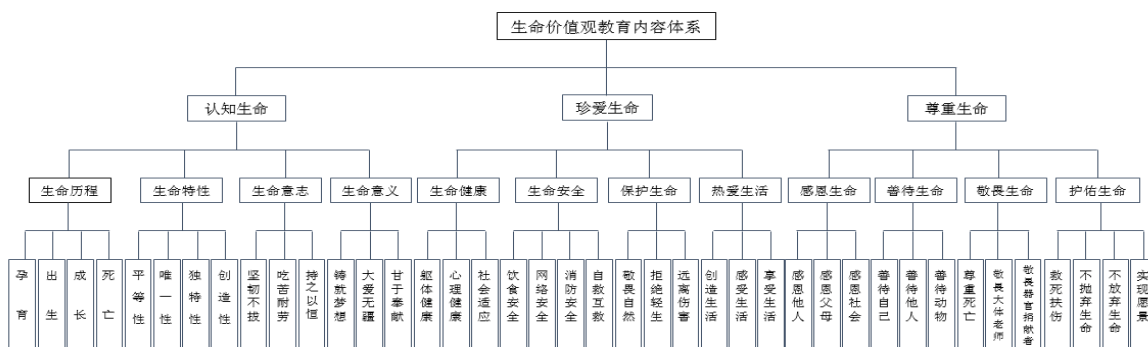


图2 生命价值观教育内容体系示意图

### 第二，解决了职业院校生命价值观教育载体孤立不相呼应的问题。

根据专业人才培养方案对生命价值观教育要求，出台课程标准修订意见，明确提出生命价值观教育融入课程教学全过程，根据课程内容选择适宜的知识点开发生命教育案例，形成案例库，设计融入生命价值观教育的教学方案，在课堂教学中进行实施；建设人体奥妙科教馆等校内基地，合作共建张华绿色家园等校外基地，创设“认知生命、珍爱生命、尊重生命”的体验情境；开展自救互救、抗“艾”宣传、无偿献血等系列主题活动，实现学生由生命认知、情感升华外化为行为实践。

### 第三，解决了职业院校生命价值观教育教师队伍不健全的问题。

修订各类人员岗位职责，明确理论课教师、实验（实践）课教师、

辅导员、管理人员开展生命价值观教育的职责任务，要求全员要具备在教育教学中开展生命价值观教育的意识与能力。通过开展全员校内外培训、行业进修、学术交流等活动，提升教师开展生命价值观教育的能力素质。

#### 第四，解决了职业院校生命价值观教育成效评价难的问题。

针对传统教育评价中过度重视评价结果而忽略评价过程，导致评价不准确、不全面等问题，建立教育运行管理平台，将过程评价和结果评价相结合，评价重点由结果评价转变为注重师生互动和过程督导。利用SPOC平台，实现理论教学和实践教学师生间的实时性、动态性互动和反馈；开发学生德智体学分管理平台，实现基地实践和主题活动系统性、连续性的监督和评价。双向监测的平台管理起到反馈调节、强化激励作用，提高评价的有效性和全面性。

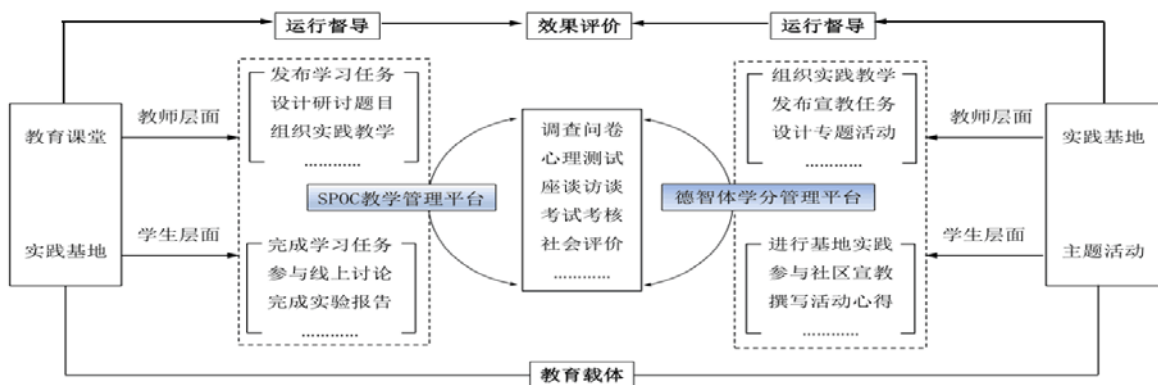


图3 生命价值观教育的运行管理与评价