

# “一深三创、三方协同”乡村全科医生培养模式实践研究

## 成果实践检验——沧州医学高等专科学校

实 践 检 验	<p><b>一、实践检验的起止时间：</b>2012年12月-2020年12月</p> <p><b>二、实践检验单位：</b>沧州医学高等专科学校</p> <p><b>三、实践检验效果情况：</b></p> <p>针对乡村医疗卫生人员缺乏，乡村全科医生培养难度大等问题，本成果依托河北省教育科学研究“十二五”规划课题等4个省市级项目和课题，历经15年持续研究实践，并经8年实践检验，取得了显著的成效。</p> <p><b>1.本成果具有科学性。</b>一是符合职业教育教学规律。首先，通过“三方协同”构建医教联合体，解决政府、学校、医院三方协同联动机制问题；然后，深入调研精准把握区域乡村全科医生需求数量和培养规格；最后，基于乡村全科医生培养规格能力胜任要求，创新育人理念、培养模式、改革举措。二是符合乡村全科医生成长的规律。通过创建县、乡、村等三级教学实践和实习基地，实施早临床、多临床、反复临床，培养素质能力；通过创建乡村全科教学数字资源库、区域内乡村病例库、乡村全科考核典型病例库等三库，实施典型病例教学，实现见多识广目标；通过课程模块化、临床岗位式理实一体教学、学时精准化、资源数据化，“三站式”考核和病例情景考核评价病例化，实现高集约化培养学生“小病善治、大病善识、重病善转、慢病善管”素质能力。开发了一套较为系统完整的乡村全科医生培养理论创新成果。</p> <p><b>2.本成果具有先进性。</b>本成果创新育人理念，提出以“思政课程+”为课程引领模式，以“思政教师+”为教学团队创建模式，以“思政学分+”为评价激励模式，破解轻育人重教学问题；<b>创新培养模式</b>，提出高集约化的“一深三创、三方协同”乡村全科医生培养模式，破解乡村全科医生培养内容全、时间短、质量高的突出矛盾；<b>创新改革举措</b>，创建乡村全科教学数字资源库、区域内乡村病例库、乡村全科考核典型病例库等三库，创建县、乡、村等三级教学实践和实习基地，出台医院教学机构的认定、非隶属附属医院教师认定、附属医院教师教学质量监控等三标准，破解培养乡村全科医生培养关键；<b>创新体制机制</b>，三方协作，以需定招、以岗培养、快速入岗担责、县管乡用，解决留不下、稳得住、用得上、干得好的问题。</p> <p><b>3.本成果建设成效突出。</b>2008年学校因临床医学专业人才培养特色突出获得教育部评估优秀等级；2012年被教育部卫生部确定为第一批卓越医生教育培养计划项目、“3+2”三年制专科临床医学教育人才培养模式改革试点学校，成为中央财政支持高等职业学校提升专业服务产业发展能力项目重点建设专业，2016年被教育部确定为首批全国职业院校健康服务类示范专业，同年被评为河北省骨干专业；2017年，评为标准化病人培训基地，加入了中国SP社</p>
------------------	--

实践检验	<p>区医学教育联盟基地；2018年河北省骨干专业验收评定为A档次(排名第四)，是我省唯一入选的医药卫生类专业；同年12月，被河北省卫生健康委确定为河北省首批安宁疗护培训基地；2019年7月由临床医学专业牵头的专业群被省教育厅确定为河北省高水平临床医学专业群，12月又成功入选国家“双高计划”项目，被国家教育部确定为中国特色高水平临床医学专业群，推动了学校的跨越式发展。</p> <p><b>4.本成果贡献较大。</b>受益学生达到1.1万，其中本校受益学生达5600余人，向基层培养输送了3600余人，培训74800余人次，覆盖1200多个乡镇，惠及乡镇人口2700多万，推动了乡村医疗队伍的稳步发展，沧州市乡镇卫生院大专学历从2005年6.28%上升到2019年66.41%；村医大专学历从2005年3.40%上升到2019年36.40%，缓解了百姓寻医苦、看病难的问题。学生在全国、全省临床技能大赛等各类比赛中获奖39项，其中在河北省高等医学院校临床技能考核中连续7年获均获得优秀并且排名第一；执业助理医师资格考试通过率逐年提升；优秀毕业生涌现出大量感人事迹多次被媒体报道；用人单位和自主创业服务区乡村群众对毕业生称职率和满意度调查均为100%。临床医学专业教师团队被评为河北省优秀教学团队；教师教学能力比赛获国家、省级奖励27项；主持或参与国家级教学资源库建设课程4门，省级精品课程2门；主持教改课题26项，发表论文64篇，开发教材12部、专利23项；双师素质教师达到96%。</p> <p><b>5.本成果有较大影响。</b>全国各地先后有46所院校来校学习借鉴，重庆三峡医药高等专科学校等11所学校将成果用于教学实践。成果荣获沧州市社会科学优秀科研成果一等奖、河北省第二届教育科学研究优秀成果一等奖、中国职业技术教育学会卫生教育专业委员会授予的教育教学成果一等奖。成果先后在全国卫生职业院校临床医学专业实践教学改革经验交流会、全国医学高职高专学术会议等多个大会上进行了交流和分享。在中文核心期刊先后发表《基于“校院合作、医教结合”的三年制临床医学专业人才培养模式改革》《校院合作构建为农村培养高素质医疗人才培养模式》、《坚持服务基层，面向农村社区推进临床医学专业人才培养模式改革》等论文15篇，荣获全国医学高职高专教育研究会学术会议论文一等奖、全国临床医学专科教育研讨会优秀论文奖。成果得到了多位全国知名专家的高度评价和认可，一致认为值得推广应用。</p> <p style="text-align: right;">实践检验单位（公章）沧州医学高等专科学校</p> <p style="text-align: right;">2021年1月10日</p>
------	--

## 成果实践检验——菏泽医学专科学校

实 践 检 验	<p>实践检验的起止时间：2016年9月-2019年9月</p> <p>单位：菏泽医学专科学校</p> <p>实践检验效果情况：菏泽医学专科学校临床医学专业，在实践教学中借鉴和应用了沧州医学高等专科学校的“一深三创、三方协同”乡村全科医生培养模式实践研究成果，通过深入调研，掌握区域乡村全科医生的需求数量、分布和规格要求，与当地政府和基层医院签署合作协议，形成政府、学校、医院三方构建的医教联合体，优化实习基地层次和区域布局；形成思政教师思想政治引领，专业教师负责专业学习导航，医院临床基地指导医生主要负责技术指导，辅导员主要负责事务管理的“四导师”教学团队；采用课程模块化、理实一体化、学时精准化、资源数字化、评价病例化教学，破解全科培养难题。通过培养模式改革，学校教学质量明显提升，学生在基层临床岗位中接受教育，其综合素质得到锻炼，在岗位认可度、岗位适应力和岗位胜任力方面尤为突出，学生的劳动热情、工作参与热情被充分调动，调查显示学生对这种培养模式的满意度非常高。当地服务区域内老百姓对分配到基层岗位的毕业生高度认可，多数毕业生已成为了当地医疗卫生行业的业务骨干力量，促进了当地医疗卫生事业的发展。此成果实践效果良好，值得推广和应用。</p> <p>实践检验单位（公章）：菏泽医学专科学校</p> <p>2021年1月16日</p> 
------------------	---

## 成果实践检验——肇庆医学高等专科学校

实践检验的起止时间：2017年9月-2020年9月

单位：肇庆医学高等专科学校

实践检验效果情况：沧州医学高等专科学校的“一深三创、三方协同”乡村全科医生培养模式实践研究成果于2017年开始在肇庆医学高等专科学校临床医学专业实践教学中应用。通过与当地政府和基层医疗单位合作，采用课程模块化、理实一体化、学时精准化、资源数字化、评价病例化，集约破解了全科培养难题。政府、学校、医院多方协同，建设临床教学基地，创新机制，通过早临床、多临床、反复临床，使学生更好地了解未来的工作状态，熟悉步入社会后的临床岗位环境、工作能力需求和服务面向群体，为快速入岗担责奠定了坚实基础。学生在基层临床岗位中接受教育，其各方面能力均得到了很好的锻炼，尤其是岗位适应力、交流沟通能力和劳动服务能力明显提高，学生的学习积极性被充分调动，调查显示学生对这种培养模式的满意度非常高。分配到基层岗位的毕业生工作热情高、业务水平高、服务意识强，受到了当地服务区域内老百姓的高度认可，成为了当地医疗卫生行业的业务骨干力量，促进了当地医疗卫生事业的发展，缓解了乡村基层寻医苦、看病难的问题。成果实践效果良好，值得推广和应用。

验

实践检验单位（公章）：肇庆医学高等专科学校



## 成果实践检验——重庆三峡医药高等专科学校

实 践 检 验	<p>实践检验的起止时间：2017年9月-2020年9月</p> <p>单位：重庆三峡医药高等专科学校</p> <p>实践检验效果情况：重庆三峡医药高等专科学校临床医学专业，于2017年开始在实践教学中应用了沧州医学高等专科学校的“一深三创、三方协同”乡村全科医生培养模式实践研究成果。对接政府和当地基层医疗单位，深度调研，准确把握需求，采用课程模块化、理实一体化、学时精准化、资源数字化、评价病例化，集约破解全科培养难题。通过多方协同，建设临床教学基地，创新机制，使学生早临床、多临床、反复临床，更好地了解未来的工作状态，熟悉步入社会后的岗位环境、能力需求和服务群体，为快速入岗担责奠定了坚实基础。学生的学习积极性明显提高，专业知识水平、临床操作技能和岗位适应能力得到较快提升，劳动热情和劳动能力得到全面有效地激发，学生对这种培养模式的满意度较高。学校对此项成果的实效性高度认同，此成果为校内临床医学专业的建设提供了良好范例。同时，基层合作医院的师资力量得到加强，带教老师专业能力和临床教学水平明显提升。大部分毕业生分配到当地乡村基层医疗卫生岗位，成为骨干力量，受到当地百姓的高度认可，缓解了乡村基层寻医苦、看病难的问题，促进了当地医疗卫生事业的发展。成果运行最终达到了学生、学校、医院、社会多方受益的良好效果。该项目实践效果良好，值得推广和应用。</p> <p>实践检验单位（公章）：重庆三峡医药高等专科学校</p> 
------------------	---

## 成果实践检验——南阳医学高等专科学校

实践检验的起止时间：2017年9月-2019年9月

单位：南阳医学高等专科学校

实践检验效果情况：2017年开始，南阳医学高等专科学校临床医学专业在实践教学中应用了沧州医学高等专科学校的“一深三创、三方协同”乡村全科医生培养模式实践研究成果。精准把握区域内乡村全科医生需求数量和培养规格，并基于乡村全科医生能力胜任要求，开发课程体系、课程资源，建设临床基地、教学团队，制定各类标准、相关制度等。通过创新育人理念、培养模式、改革举措和体制机制，破解乡村全科医生培养轻育人重教学、时间短知识全、临床培养的教学实践资源不足等问题。学生整体素质明显提升，通过基层临床岗位的锻炼，其各方面能力均得到了加强，尤其是学生的医患沟通和临床动手能力提升较快，学生普遍反应对这种培养模式非常满意，感到受益较大。大多数学生分配到当地基层岗位，毕业生的业务能力高、服务意识强，受到了当地服务区域内百姓的高度认可，成为了当地医疗卫生行业的业务骨干力量。成果为学校专业的发展提供了良好范例，在实践应用中效果良好，值得推广和应用。

实  
践  
检  
验

实践检验单位（公章）：南阳医学高等专科学校



2021年10月12日

## 成果实践检验——山东医学高等专科学校

实 践 检 验	<p>实践检验的起止时间：2016年9月-2019年9月</p> <p>单位：山东医学高等专科学校</p> <p>实践检验效果情况：山东医学高等专科学校临床医学专业，在实践教学中借鉴了沧州医学高等专科学校的“一深三创、三方协同”乡村全科医生培养模式实践研究成果。对接政府和当地基层医疗单位，深度调研，多方协作开展乡医培养，建设了临床教学基地，优化实习基地层次和区域布局，通过三级网络，开展了理实一体化岗位教学，实现学生的早临床、多临床、反复临床，促使学生毕业后能够快速入岗担责。采用了机制创新理念，学校构建了以思想政治教育为主线，三全育人“大思政”教育体系，提高教学效能。学生的岗位适应能力得到较快提升，专业课程的学习成绩明显提高，专业知识水平和基层常用操作技能迅速掌握和运用，医患沟通能力得到锻炼，学生对这种培养模式的认可和满意度较高。此成果为校内临床医学专业的建设提供了良好范例。同时，基层合作医院带教老师的专业能力和临床教学水平明显提升，专业知识得到加强和巩固，促进了医院整体专业技术能力的提高。学生毕业后大多分配到当地乡村基层医疗卫生岗位，受到当地百姓的高度认可，成为骨干力量，促进了当地医疗卫生事业的发展。成果应用达到了良好效果，值得推广和应用。</p> <p>实践检验单位（公章）： 山东医学高等专科学校</p> <p>2021年1月16日</p>
------------------	--

# “一深三创、三方协同”乡村全科医生培养模式实践研究

## 成果推广应用效果

### 1. 人才培养质量显著提升

本成果校内外 1.3 万余名学生受益，其中本校受益学生达 5600 余人，学生专业知识水平、操作技能和岗位适应力得到较大提升，学习积极性、劳动热情得到全面有效地激发，毕业生满意度调查显示满意度达到 98.57%；学生在全国临床技能大赛、全国华夏急救大赛、创新创业大赛、省技能操作统考大赛等各类省级以上比赛中共获奖 39 项，国家级 10 项，省级 29 项，其中在全省高等医学院校临床技能考核中连续 7 年获优秀且排名第一；执业助理医师资格考试通过率逐年提升；优秀毕业生涌现出大量感人事迹多次被媒体宣传报道；用人单位和自主创业服务区乡村群众对我校毕业生称职率和满意度调查均为 100%。

### 2. 促进了乡村医疗卫生事业发展

向基层培养输送了 3289 人，培训 74800 余人次，覆盖 1200 多个乡镇，惠及乡镇人口 2700 多万，2600 余人成为了当地医疗卫生行业的业务骨干，推动了乡村医疗队伍的稳步发展，沧州市乡镇卫生院大专学历从 2005 年 259 人，6.28%，上升到 2019 年 3328 人，66.41%；村医从 2005 年 341 人，3.40%，上升到 2019 年 3102 人，36.40%，成为广大农村居民健康的守护神，健康脱贫的主力军；合作医院得到快速发展，促成建立了多个集医疗、教学、科研于一体

的综合性医院，达到了学生、学校、医院、社会多方受益的良好效果。

### **3 . 推动了学校办学跨越式发展**

成果的开发应用和显著成效，提升了我校临床医学专业的整体实力和社会影响力，推动了学校的跨越式发展。临床医学专业教师团队被评为河北省优秀教学团队，省级教学名师、师德标兵各 1 人，教师教学能力比赛获省级奖励 25 项，国家级 2 项。2008 年学校因临床医学专业人才培养特色突出获得教育部评估优秀等级；2012 年被教育部卫生部确定为第一批卓越医生教育培养计划项目，为中央财政支持高等职业学校提升专业服务产业发展能力项目重点建设专业；2016 年被教育部确定为首批全国职业院校健康服务类示范专业，同年被评为河北省骨干专业；2018 年河北省骨干专业验收评定为 A 档次（排名第四），是我省唯一入选的医药卫生类专业；2019 年牵头被省教育厅确定为河北省高水平临床医学专业群，2019 年成功入选国家“双高计划”项目，被国家教育部确定为中国特色高水平临床医学专业群。

### **4 . 受到广泛认可产生了广泛影响**

成果获沧州市第十二届社会科学优秀科研成果一等奖、河北省第二届教育科学研究优秀成果一等奖、中国职业技术教育学会卫生教育专业委员会授予的教育教学成果一等奖；成果论文获全国医学高职高专教育研究会学术会议论文一等奖、全国临床医学专科教育研讨会优秀论文奖，在中文核心期刊发表了《校院合作培养乡村医师模式》《基于“校院合作、医教结合”的三年制临床医学专业人才培养模式改革》

等 15 篇学术论文，在全国卫生职业院校临床医学专业实践教学改革经验交流会、全国医学高职高专学术会议等多个大会上进行交流和推广，得到了多位知名专家的高度评价和认可。来校学习院校达 46 所，重庆三峡医药高等专科学校 11 所学校将成果应用于教学实践，取得了显著效果。