

第十届河北省职业教育教学成果奖推荐书

成果名称 卫生类高职院校科研反哺教学

协同发展模式的创新与实践

成果完成人 张中兴 李怀珍 杨桂染 刘颖 张晶晶

李晓文 李红岩 张娟 于春涛 杨晓晖

成果完成单位 沧州医学高等专科学校

申请单位名称及盖章 沧州医学高等专科学校

推荐单位名称及盖章 沧州医学高等专科学校

推荐时间 2021 年 2 月 26 日

成果内容所属类别 其他

河北省职业教育教学成果奖评审办公室制

2021年1月

填 表 说 明

《第十届河北省职业教育教学成果奖推荐书》是教学成果奖申请、推荐、评审、批准的主要依据，请严格按照规定的格式、栏目及所列标题如实、准确、全面填写。

一、封面

1. 成果名称：应准确、简明反映成果的主要内容和特征。教学成果如为教材，在成果名称后加写“（教材）”。

2. 成果完成人和成果完成单位：成果完成单位限 3 个，成果完成人限 10 人。集体完成的成果，成果完成人和成果完成单位按照其贡献从左至右或从上到下顺序排列。请务必完整、准确填写，并和推荐书内页和“附件 2：汇总表”中相关信息完全一致）

3. 申请单位：为第一完成单位，要填写全称并加盖公章。

4 推荐单位：市属或县级中等职业学校、其它市属单位，推荐单位为市教育局；市属高职院校、省属职业院校、省教育厅直属单位，推荐单位为本校或本单位；省直单位的推荐单位为其行政主管部门。

5. 成果内容所属类别：教书育人、教学改革、教学建设、教学管理、其他。（填写其中之一）

二、成果简介

6. 成果展示网址：请准确填写，并保证网页开通运转，以确保评审专家正常访问。

7. 成果曾获奖励情况：指各级人民政府及其所属部门、教育行政部门、社会团体设立的相关奖励。

8. 成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制日期；完成时间指成果开始实施（包括试行）或通过验收的日期；实践检验时间应从正式实施（包括试行）教育教学方案的时间开始计算，不含研讨、论证及制定方案的时间，即不早于成果完成时间，为项目推荐时间和完成时间的间隔。

9. 实践检验：包括实践检验的起止时间、单位、实践检验效果情况等。

10. 其他完成人：不包括第一完成人。

11. 成果简介：对成果主题和主要内容进行概述。字数一般不超过 1000 个汉字。

12. 成果主要解决的教学问题及解决教学问题的方法：概述成果主要解决的教学问题，具体指出成果解决问题所采用的方法，思路要清晰。字数一般不超过 1000 个汉字。

13. 成果的创新点：对成果在创新性方面的归纳与提炼。字数不超过 800 个汉字。

14. 成果的推广应用效果：就成果的应用、推广情况及实际效果进行阐述。字数不超过 1000 个汉字。

三、主要完成单位情况

15. 主要完成单位情况，是核实推荐河北省职业教育教学成果奖主要完成单位是否具备获奖条件的依据，应准确无误，所有完成单位均要填写，并在单位名称栏内加盖成果完成单位公章。单位是指学校或其它法人单位。

16. 主要贡献：应在栏目内如实写明该完成单位对本成果做出的贡献。

四、推荐意见

17. 推荐意见：由推荐单位填写。内容包括：根据成果创新性特点、水平和应用情况写明推荐理由和结论性意见；加盖推荐单位公章。

一、成果简介

成果名称	卫生类高职院校科研反哺教学协同发展模式的创新与实践					
成果展示网址	http://cgsb.czmc.cn/					
第一完成人	姓名	张中兴	性别	男	出生年月	1966.3
	专业职务	教授	行政职务	副书记	学 历	硕士研究生
	工作单位	沧州医学高等专科学校			移动电话	15303375808
	通讯地址	沧州市迎宾大道高教区			邮政编码	061001
成果曾获奖励情况	获奖时间	获奖种类	获奖等级	奖金数额(元)	授奖部门	
	2020.12	校级教学成果奖	一等奖	3000	沧州医学高等专科学校	
	2017.12	国家精品在线开放课程	国家级	30000	教育部	
	2016.05	卫生保健网络科普微课程	一等奖	3000	中华医学会	
	2016.11	全国职业院校信息化大赛	二等奖	10000	全国职业院校技能大赛组委会	
	2018.11	全国职业院校技能大赛教师教学能力比赛	一等奖	20000	全国职业院校技能大赛组委会	
	2018.10	河北省职业院校技能大赛	一等奖	10000	河北省教育厅	
	2020.12	职业院校数字校园建设样板校			中央电化教育馆	
2020.10	第六届河北省“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道	金奖	3000	河北省教育厅		
成果起止时间	起始： 2013 年 6 月 实践检验时间： 5.5 年 完成： 2015 年 7 月					

其它完成人	姓名	出生年月	单位	专业职务
	李怀珍	1963.12	沧州医学高等专科学校	教授
	杨桂染	1966.10	沧州医学高等专科学校	教授
	刘颖	1983.02	沧州医学高等专科学校	副教授
	张晶晶	1984.12	沧州医学高等专科学校	讲师
	李晓文	1979.08	沧州医学高等专科学校	副教授
	李红岩	1976.08	沧州医学高等专科学校	副教授/主管检验师
	张娟	1981.11	沧州医学高等专科学校	副教授/副主任医师
	于春涛	1979.09	沧州医学高等专科学校	副教授
	杨晓晖	1975.09	沧州医学高等专科学校	副教授

实 践 检 验	<p>一、实践检验</p> <p>实践检验起止时间：2015年7月~2021年1月</p> <p>实践检验单位：沧州医学高等专科学校</p> <p>实践检验效果：</p> <p>2013年，我校开展了卫生类高职院校科研创新团队建设以及科研反哺教学协同发展模式的研究与实践，立项河北省教育科学“十二五”规划资助经费重点课题，2015年7月进行成果检验，历时5.5年，结果表明：</p> <p>（一）以项目研究为抓手组建科研创新团队，带动了教学创新团队建设</p> <p>学校制定系列科研创新团队建设办法，校院（企）融合，逐步构建了26支卫生类高职院校科研创新团队。借助科研创新团队建设模式，以“双师型”教师培养为牵引、以人才培养为核心、以应用型课程建设为基础、以深化内涵建设为目标、以促进成果转化为导向，建成了5支教师教学创新团队。</p> <p>（二）科研创新团队研究成果丰富了课程内容，提升了教师教育教学能力</p> <p>科研创新团队建设促进了教学内容、教学方法和手段的改革，研究成果丰富了课程内容，实现了科研反哺教学、“教”“研”协同发展的目标，教师教育教学能力显著提升。</p> <p>1. 教师教学能力得到提升，指导学生竞赛成效显著</p> <p>团队30名教师获全国职业院校技能大赛教师教学能力比赛等国家级竞赛一等奖6项、二等奖11项、三等奖16项；21名教师获河北省职业院校技能大赛教师教学能力比赛等省级竞赛一等奖10项、二等奖13项、三等奖13项。7名教师指导学生获全国高等职业院校临床医学专业技能大赛等国家级技能大赛一等奖1项、二等奖1项、三等奖6项，1名教师指导学生获河北省中药传统技能大赛一等奖1项，2名教师获河北省临床技能考核优秀指导教师。</p> <p>2. 信息化教学资源建设与应用能力得到提高</p> <p>团队19名教师主持或参与建设国家级资源库子项目19项、省级资源库子项目9项；1名教师主持国家级精品在线开放课程1门、4名教师主持省级精品在线开放课程4门。</p> <p>（三）科研创新团队坚持科研育人，提升了学生综合应用能力和“双创”能力，就业质量明显提高</p> <p>科研创新团队引领学生组建15个科研兴趣小组，指导“舌尖上的豆坊”等20个学生创新创业项目入驻学校众创空间，学生在教师指导下参与科研工作，提升了学生实践操作、综合应用能力以及“双创”能力，学生参赛获佳绩。团队教师指导学生获全国高等职业院校“发明杯”大学生创新创业大赛</p>
------------------	--

一等奖 1 项、三等奖 4 项，获“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 1 项；获河北省“互联网+”大学生创新创业大赛金奖 1 项、银奖 2 项、铜奖 19 项，获“挑战杯”河北省大学生创业计划竞赛一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 4 项；五年来，学生就业人数逐年提升，平均就业率 95.2%，工作与专业相关度 91.3%，专接本学生升本率 16.9%，用人单位对本校毕业生评价高，学生就业质量明显增强。

（四）科研创新团队成员通过校企联合攻关，提升了“双师型”教师队伍建设水平

科研创新团队采取校院（企）融合、专兼结合的方式组建。校内团队成员均为“双师型”教师，通过与院（企）横向联合科技攻关，提升了学校整体“双师型”教师队伍建设水平。

1. 为医院、企业解决关键技术难题

与沧州渤海新区生物医药产业园、北京同立海源生物科技有限公司、沧州日月潭食品有限公司、沧州水磨坊永和餐饮管理有限公司、沧州圣众医药科技有限公司等 15 家企业及沧州市人民医院、沧州市妇幼保健院、沧州市眼科医院、沧州市口腔医院、青县人民医院等 10 家医院签订合作协议，开展合作研究，获横向经费 320 万元；为沧州日月潭食品有限公司解决营养食品研发技术难题，所研发的全豆类系列营养食品实现部分成果转化，获利润 50 万元；为北京同立海源生物科技有限公司提供技术服务，通过工艺改进等技术指导，开发了白介素 12 等常用细胞培养蛋白，产生利润 80 万元。

2. 带动学校良好师德师风的形成

在 26 支科研创新团队骨干教师成员中，1 名教师被评为“河北省模范教师”、2 名教师被评为“河北省师德标兵”、1 名教师被评为“河北省优秀教师”。6 名教师被评为校级教学名师，全校占比 86%；3 名教师被评为校级青年教师标兵，全校占比 100%；9 名教师被评为校级优秀教师，全校占比 53%；4 名教师被评为校级师德标兵，全校占比 40%；22 名教师被评为学校骨干教师，全校占比 61%；9 名教师被评为学校专业带头人，全校占比 69%。

2020 年，团队 1 名教师积极响应河北省教育厅号召，作为我校首批援疆教师，到新疆医科大学高等职业技术学院协助开展专业建设、课程建设工作，受到河北省援疆工作前方指挥部、巴州市教育局及受援学校的好评。

（五）科研创新团队对接社会需求，提升了学校服务社会的能力

1. 撰写的咨询报告获得上级批复，得到市政府及省专业部门认可

（1）“甲状腺疾病流行病学研究”科研创新团队撰写的《沧州市环境碘及氟与甲状腺疾病流行现状调研报告》，得到河北省疾病预防控制中心认可

并给予高度评价：“该项研究社会效益显著，为沧州市地方病防治工作政策制定及调整提供了科学依据，对于预防甲状腺疾病的发生、提高居民防病治病意识等方面有重要意义”。

(2) “沧州市甲状腺疾病工程技术创新中心”撰写的《关于制定沧州市水源性高碘地区甲状腺疾病防治措施的建议》，被沧州市政府采纳，获沧州市主管副市长批复：“请卫健委认真研究沧州医专的研究报告，针对报告提出的建议安排相应工作，对我市“十三五”期间慢性病防治有非常重要的意义，建议医专研究团队持续深入研究，市科技局给予后续支持”。

(3) “医学职业院校智慧校园建设与应用”科研创新团队开发的《健康教育公益平台》(<http://jkjy.czmc.cn/>)，得到沧州市科学技术协会高度评价，并发文《关于在全市范围内推广使用健康教育公益平台的建议》(沧州市科协 2017【34】号)。

2. 为保障居民健康提供科学指导

2020 年疫情期间，学校组建流行病学调查团队，其中科研创新团队成员勇于担当，践行社会责任，发扬“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”医学人道主义精神，深入疫区开展新冠肺炎流行病学调查，为沧州疫情防控做出贡献，其先进事迹在《经济日报》《学习强国平台》《光明网》等媒体报道；团队构建的《健康教育公益平台》，录制科普微视频 420 余部，点击量 10 万余人次，为居民健康及防控新冠疫情提供科学指导；7 名教师列车急救脑中风病人、4 名学生列车演绎“医者仁心”的先进事迹在《沧州市人民政府网》《搜狐网》《沧州日报》《沧州晚报》等媒体报道；为提高居民健康水平，录制应急救护培训视频，对市区 1.8 万余名公安民警开展线上培训；各团队深入社区、县、乡、村等开展义诊服务 500 余人次。

(六) 科研创新团队助力学校发展，提升了学校社会影响力

团队建设取得丰硕成果，多项成果指标达到省级、国家级“双高”建设要求。2019 年，我校获批国家“双高”专业群、河北省“双高”专业群和骨干专业建设项目，学校跨入国家级高职院校行列，实现了学校跨越式发展。

团队成员发挥辐射作用，助力其他高职院校做好师资培训工作，受邀为国内 13 所职业院校开展专题培训 13 次，培训人数 5000 余人；在国家级学术会议上对有关教师综合素养提高路径等方面做报告 2 次；疫情期间，举办线上系列讲座 13 次，来自全国多所高校 1.5 万余名教师参加了培训，效果良好。

实践检验单位（公章）：

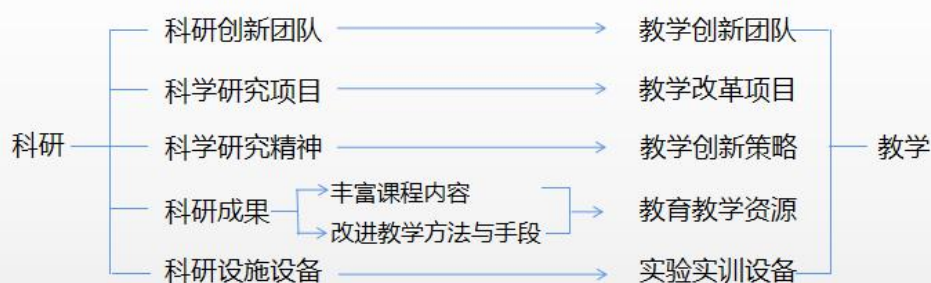
年 月 日

二、成果简介

高职院校承担着培养高素质技术技能人才的重要任务，教学、科研是其两项基础性职能。而当前大部分高职院校存在科研内驱力不足、自身应用能力不足、科研与教学结合不足“三不足”问题。

成果依托河北省教育科学“十二五”规划资助经费重点课题，自2013年开始研究，2015年6月形成卫生类高职院校科研反哺教学协同发展模式教育教学方案，历时5.5年实践，取得系列成果。

成果立足以科研的创新提供创新的教育、以创新的教育培养创新的人才、以创新的人才产生创新的成果。一是构建科研创新团队建设与运行模式。学校制定科研创新团队建设办法，形成了“以项目研究为抓手、以专业人才为支撑、以校企合作为纽带、以服务社会为宗旨”的团队建设与运行模式，逐步构建了26支科研创新团队，提升了教师科研内驱力及自身应用能力。二是强化科研反哺教学协同发展机制。借鉴科研创新团队建设模式，建设了5支教师教学创新团队；通过科研项目引领教改项目、科研精神创新教学策略、科研成果丰富课程内容、改进教学方法与手段、科研设施转化实训设备等做法，达到科研反哺教学、科研与教学协同发展的目的。



三是构建科研带动“双创”育人体系。团队坚持“立德树人”，形成“校企合作、技术创新、科研育人”的团队文化和“团队-项目-育人”人才培养模式，建立“项目育人、队伍育人、‘双创’育人”长效机制，构建科研带动“双创”育人体系，推动“三全育人”。

成果取得明显成效。一是教师科研能力、教学能力显著提升。团队成员主持全校85%的市级以上科研项目、发表全校78%的论文、主参编全校68%的著作、授权全校84%的专利、获全校75%的市级以上研究成果奖；团队教师获省级以上教学竞赛奖69项、主持或参建省级以上资源库子项目28项，主持省级以上精品在线开放课程5门；57人次获“河北省模范教师”等荣誉称号。二是学生综合应用能力和就业质量

明显提高。学生 20 个创新创业项目入驻学校众创空间，各种大赛成绩斐然，获省级科普大赛 13 项、省级以上教学技能大赛 9 项、省级以上大学生“双创”大赛 39 项，其综合应用能力显著提升；五年来，学生就业率逐年提升，平均就业率 95.2%，专接本学生升本率 16.9%，用人单位对本校毕业生评价高，学生就业质量明显增强。

成果咨政效果明显，辐射作用强。建设成果得到政府认可，被多家媒体报道，专家评价高。先后接待 30 余所高职院校到校考察，沧州市职业教育研究所积极推广，多所高校借鉴运用。

三、成果主要解决的教学问题及解决教学问题的方法

（一）构建卫生类高职院校科研创新团队，解决了教师科研内驱力不足问题

高职院校科研基础薄弱，教师科研能力欠缺，部分学校对科研重视不够，缺乏政策导向，导致科研内驱力不足。

为解决以上问题，学校出台《科研创新团队建设与管理办法》等相关制度，对接区域卫生事业发展需求，围绕技术服务、人才培养、科技攻关、创新培育等要素，积极推进科研创新团队建设，逐步构建了 26 支专兼职教师组成的科研创新团队，形成了合力，明确了方向，团队建设引领了学校科研发展，教师科研内驱力得到大幅度提高，其科研能力和学校整体发展水平得到提升。

（二）加强校院（企）产学研合作，解决了教师自身应用能力不足问题

高职院校教师个人科研创新能力较弱，同时缺乏为区域经济发展服务的理念和能力，导致自身应用能力不足。

为解决以上问题，团队以对接医院和相关企业关键技术创新要求为目标、以校院（企）产学研合作为模式进行建设。26 支科研创新团队共有成员 174 人，涉及不同行业、企业、不同院系、不同专业。各团队围绕研究方向，多角度进行项目研究，与多家企业签订服务协议，获得横向经费，进行成果转化，团队服务意识增强，自身应用能力得到明显提升。

（三）强化科研反哺教学协同发展，解决了科研与教学结合不足问题

多数高职院校存在科研与教学两张皮现象，科研与教学结合不足。科研创新团队建设是实现高职院校科研反哺教学协同发展的有效途径。

1. **以科学研究为基础，优化教学内容。**团队教师或将研究成果充实授课内容、编写活页式教材；或将前沿技术和企业难题设为选修课，团队集中授课，将其直接转化为课程；或结合科研专长并基于教学问题立项教研项目。通过以上方式，学生掌握了最新科学知识，克服了所学知识与现代科技、社会实践隔离的弊病，提高了教学质量。

2. **以科学研究为基础，改进教学方法与手段。**引入科研的教学是体验式、开放式、综合性的教学，学生更形象地掌握了知识，更大地拓展了学习内容，更自主地综合利用所学知识分析问题，学生被动接受知识的弊病得以克服，其学习方式得以改变，学习质量得以提高。

3. **依托科研资源优势，促进学生实践创新能力培养。**一方面，学校 SPF 级科技实验中心等科研平台为教学活动提供了实践场所，将先进的科研设施转化为实践教学设备，将科研项目转化为实验项目；另一方面，团队组建学生科研兴趣小组，学生积极参加社会实践和科技创新活动，其分析归纳问题能力得以提高，创新创业能力大赛成绩突出。

四、成果的创新点

1. 科研创新团队运行机制创新

形成了“以项目研究为抓手、以专业人才为支撑、以校企融合为纽带、以服务社会为宗旨”的团队建设与运行模式。选拔较高学术造诣和研究能力的教授或博士为团队负责人，专兼结合、以老带新、以高带低；校、行、企共建，学校建设“技术技能创新中心”，行业、企业建设“产教融合基地”；按照《科研创新团队管理办法》等进行建设与运行，年初计划、年中推进、年底考核、期满验收；按照《科研成果奖励办法》《科技成果转化管理办法》等进行奖励，支持教师开展科学研究。

2. 科研教学融合发展模式创新

借鉴科研创新团队建设模式，建设教师教学创新团队，形成教研相长机制。一方面，以科研项目引领教改项目、科研精神创新教学策略，教师将最新科研成果转化为教学内容，既增加教学内容的学术性、前沿性，也增强学生学习兴趣，又有利于教学形式和教学方法与手段的创新；另一方面，组建学生科研兴趣小组，同时将科研实验和应用性研究内容渗透到实践教学中，科研设施转化为实训设备，推动教学实践改革和创新性发展。

3. 科研带动“双创”育人体系创新

团队坚持“立德树人”，构建科研育人体系，形成“校企融合、技术创新、科研育人”的团队文化和“团队-项目-育人”人才培育模式，建立“项目育人、队伍育人、‘双创’育人”长效机制。一是出台《大学生科学研究管理办法》，鼓励学生申报各级科技创新能力培育专项项目，通过学生参与项目研究，培养其严谨的科学态度，树立创新、合作、诚信、服务意识；二是团队实行“导师制”培养模式，教师严谨求实、勇于创新的科研精神影响并带动学生，学生自主学习、科学思维等综合应用能力得到提升，在科普大赛、教学技能大赛中荣获佳绩。三是科研项目催化科研成果，激发学生创新创业活力，学生自创、师生同创等多个项目入驻学校众创空间，依托项目参加省级以上“双创”大赛成绩斐然，其创新能力、实践能力显著提升，学校人才培养质量得以提高。

五、成果的推广应用效果

(一) 校内应用效果

科研创新团队建设取得了丰硕成果，助力学校教育教学及整体工作全面发展，多项成果指标达到省级、国家级“双高”建设要求。2019年，我校获批国家“双高”专业群、河北省“双高”专业群和骨干专业建设项目，学校跨入国家级高职院校行列，实现了学校跨越式发展。

(二) 成果推广情况

1. 专家高度评价

成果得到天津医学高等专科学校校长张彦文、曲靖医学高等专科学校校长王明琼、河北科技师范学院职业教育研究院院长赵宝柱、石家庄职业技术学院科研处处长池卫东等多位知名专家的一致肯定。认为：沧州医学高等专科学校经过七年研究与实践，建成了26支科研创新团队，措施得当，成效显著。通过建设，充分实现了科研反哺教学的功能，不仅带动了教学创新团队建设，提升了教师教育教学能力和“双师型”教师队伍建设水平，提升了学校服务社会能力，也提升了人才培养质量和学校社会影响力，实施效果明显。其相关经验被同行借鉴，在当前高职院校“双高”建设中具有较强的示范性和推广价值。

2. 社会认可度高

我校科研创新团队建设及科研反哺教学协同发展模式，多次在沧州市科技局、沧州市教育局、沧州市社科联组织的高校科研工作会议上进行重点介绍，建设成果得到政府认可，被《经济日报》《光明网》《沧州市日报》等多家媒体报道，受到社会广泛关注；学校先后接待了30余所兄弟院校前来学习和交流，他们认为采用这种模式，有利于形成优秀科研团队和教学团队，有利于产生高质量成果，有利于促进科研与教学的互融互通，对教师和学校整体发展具有重要的促进作用。

3. 辐射作用强

团队成员在国家级学术会议上做报告2次；疫情期间，举办线上系列讲座13次，来自全国多所高校1.5万余名教师参加了培训；受邀为国内13所职业院校开展专题培训13次，培训人数5000余人，有效助力其他高职院校教师科研与教学能力提升。

4. 成果应用面广

成果得到沧州市职业教育研究所充分肯定，并在全市4所高校推广，目前4所高校均借鉴“以项目研究为抓手、以专业人才为支撑、以校企融合为纽带、以服务社会为宗旨”的团队建设模式，开展科研创新团队建设和科研反哺教学协同发展模式实践，并取得显著效果。

二、主要完成单位情况

第一完成单位名称	沧州医学高等专科学校	主管部门	科研处
联系人	李怀珍	联系电话	15303375892
传 真	0317-5508008	电子信箱	meizi1112@sina.com
通讯地址	沧州市迎宾大道高教区	邮政编码	061001

主 要 贡 献	<p>1. 长期以来,对学校科研反哺教学协同发展模式提供研究基础。学校学术委员会、教学工作委员会、专业建设委员会、科研处、教务处、人事处、计财处、各系(部、院)等部门支持并参与了本项目的研究与实践工作。</p> <p>2. 给予各项政策支持。先后印发了《科研创新团队管理办法》《科学研究所建设管理办法》《卫生健康技术技能创新服务平台建设与运行管理办法》《科研成果奖励办法》《横向课题管理办法》《科技成果转化管理办法》《教师教学团队建设管理办法》等文件,对团队建设、经费支付、成果奖励等方面大力支持。</p> <p>3. 支持建设科研反哺教学协同发展机制。支持组建科研创新团队、教学创新团队,支持科研带动“双创”育人体系构建,支持师生参加各种教学竞赛、“双创”大赛,大力表彰品德高尚、学术卓越、教学优秀的一线教师。</p> <p>4. 支持教师立项科研教研教改项目,公开发表文章,出版相关著作教材、申请专利及成果转化。</p> <p>5. 长期大力度投入科研、教学改革经费,保障学校科研教学工作创新性开展。</p> <p>6. 对本项成果进行实践检验。</p> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">单 位 盖 章</p> <p style="text-align: right; margin-top: 10px;">年 月 日</p>
------------------	---

三、推荐、评审意见

推荐单位意见：

该成果创新了科研创新团队运行机制、科研教学融合发展模式、科研带动“双创”育人体系，提升了学校技术技能创新与服务社会能力、教师教育教学能力，为学校师资队伍建设、教学质量提高、人才培养质量提升等方面提供强有力支持，为同类高职院校起到良好的示范作用，得到专家的好评。该成果在同领域得到广泛推广和应用，效果显著。

同意推荐上报。

推荐单位（公章）

年 月 日

省教学成果奖励评审委员会意见：

评审负责人（签字）：

年 月 日

省教育厅意见：

公 章

年 月 日

