

职业院校“三维构建 三位共育” 生命价值观教育模式的探索与实践 教学成果报告

本教学成果由沧州医学高等专科学校、沧州市红十字会、沧州市人民医院共同完成。2015年9月由沧州医专牵头研究的“医学院校学生生命价值观教育的研究”获批沧州市教育研究课题，开始研究。2017年8月形成“‘三维构建、三位共育’生命价值观教育模式”成果方案，完成了成果研制。2017年9月开始先后在上述三个单位进行了实践检验，实践检验时间为3年。

一、成果的形成过程

随着经济社会的不断发展，物质生活条件大为改观，社会交往日益复杂，职业院校学生压力越来越大，极易造成他们内心矛盾与自我观念的迷失，以至于缺少对生命的热爱、对生活的激情、对理想的追求，甚至存在对生命价值认识不清、漠视生命等问题，伤害自己和他人生命事件时有发生。因此，开展生命价值观教育，引导学生掌握生命知识和生存技能，懂得珍爱生命、尊重生命、实现生命价值，是时代对教育的呼唤，也是教育对生命的馈赠。2010年《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》明确提出要重视“生命教育”。生命教育在中小学开展较多，在大学阶段开展的相对较少，关于生命价值观教育的研究尤其是面向职业院校学生的研究较少。2015年9月我校申报并获批了沧州市教研课题“医学院校学生生命价值观教育的研究”，课题组通过采取问卷调查、座谈、访谈等方式，围绕职业院校生命价值观教育内容零散不成体系、教育载体孤立不相呼应、教育教师队伍不健全、生命价值观教育成效评价难等问题，进行了历时两年的研究，形成了生命教育课堂、生命教育基地群、生命价值观教育论文等研究成果。

2017年9月，教学成果进入到实践检验期。根据课题组制定的《生命价值观教育实施方案》，学校出台了《关于修订专业人才培养方案的指

导性意见》，临床医学、护理专业以限选课的方式开设《安宁疗护》选修课，临床医学、护理等 16 个专业以任选课的方式开设《死亡教育》选修课。同时，团委以讲座、社团活动等第二课堂的方式面向全校学生开展生命价值观教育。沧州市红十字会、沧州市人民医院作为校外实践检验单位，主要是在学生社会实践、实习期间开展生命价值观教育。

二、成果的主要内容

课题组形成的《生命价值观教育实施方案》主要包括以下四方面的内容。

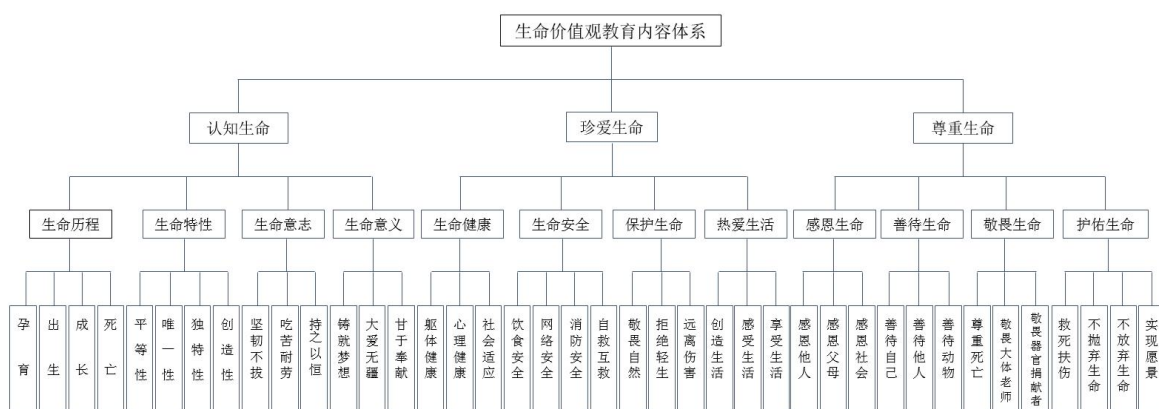


图1 生命价值观教育内容体系示意图

（一）构建了生命价值观教育内容体系

厘清生命价值观教育内容，形成了“认知、珍爱、尊重”三维构建的生命价值观教育内容体系。基于知情意行视角，按照自我、他人、社会三个层面需求，从“认知生命、珍爱生命、尊重生命”三个维度，形成了生命历程等 12 项教育一级指标，孕育等 40 项教育二级指标，内容涵盖心理学、伦理学、医学、职业道德等多方面（如图 1 所示）。

（二）整合了生命价值观教育载体

整合生命教育资源，构建了“教育课堂、实践基地、主题活动”三位共育的生命价值观教育载体。

1. 打造教育课堂。根据专业人才培养方案对生命价值观教育的要求，出台《沧州医学高等专科学校关于制（修）订 2018 级课程标准的指导性意见》，明确提出生命价值观教育融入课程教学全过程，根据课程内容选

择适宜的知识点开发生命教育案例，形成案例库，设计融入生命价值观教育的教学方案，在课堂教学中进行实施，实现学生生命价值观教育的认知。

以药理课为例：将生命价值观教育内容体系中二级指标“生命特性(唯一性)”、“善待生命(善待动物)”融入理论课、实验课教学。

(1) 理论课教学，针对“胆碱受体激动药和胆碱酯酶抑制药”，选定“100余支阿托品拯救一个年轻生命”案例，通过有机磷案例的引入使学生认识到生命的脆弱，生命具有唯一性和不可逆性，从而珍惜自身生命，尊重他人生命。(2) 实验课教学，家兔空气栓塞实验，教育学生从关怀家兔开始，给予实验动物辅助性安慰。实验报告中增加人文反思内容，达到学生尊重生命、善待动物的教育目标。

2. 建设教育基地群。建设人体奥妙科教馆、病理标本陈列馆、遗体捐献纪念石、遗体捐献网上纪念馆、实验动物纪念石等校内基地，合作共建张华绿色家园、实习医院等校外基地，创设“认知生命、珍爱生命、尊重生命”的体验情境，实现学生生命认知、情感升华。

人体奥妙科教馆，使学生了解生命真谛，实现认知生命。人体病理标本陈列馆，让学生对健康的重要、生命的脆弱、以及不良生活习惯的危害有更加深刻的认识，从而更加珍爱生命。通过在实验动物纪念石，遗体捐献纪念石开展纪念活动，引导学生心怀感恩，铭记用生命去探究知识真谛的“奉献者”。利用网上遗体捐献纪念馆，通过与遗体捐献者的生命对话，使学生认识到心中有爱、甘于奉献的生命才更加有意义。广泛宣讲张华绿色家园先进事迹，家园人“不求生命长度，但求生命宽度和厚度”的精神，让学生深刻认识到“生命的尊严与可贵”。在实习基地，学生既可以了解生命孕育和分娩过程，见证生命伟大，也体会到生命易逝和脆弱，更好地呵护生命。校内-校外、线上-线下相结合的基地群，为学生提供全方位、多元化的生命体验情境，实现学生生命价值的情感认同和升华。

3. 开展主题教育活动。根据不同专业特点，围绕生命价值观教育指标内容，系统设计“认知生命、珍爱生命、尊重生命”三大模块主题教育活

动，开展自救互救、艾滋病防控宣传、无偿献血、遗体组织捐献宣传、感恩教育、心理健康教育等活动，疫情防控期间，组织学生积极参加抗疫志愿服务，引导学生用实际行动践行生命的责任与担当。

“三位共育”的“鼎式”培养，实现了生命价值观教育由生命认知、情感认同、价值体验向行为实践的转化。

（三）开发了生命价值观教育管理平台

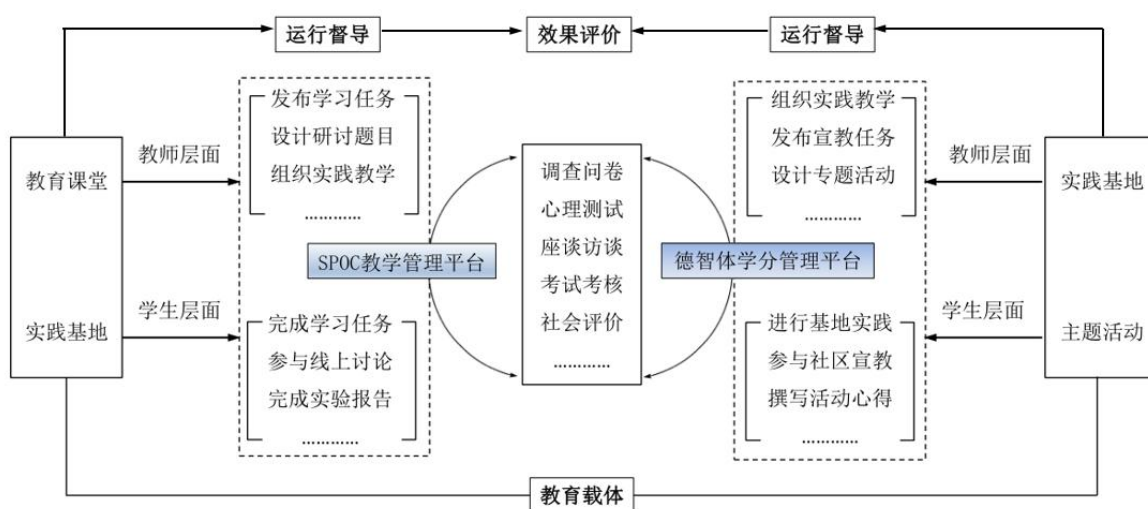


图2 生命价值观教育的运行管理与评价

应用 SPOC 平台，对教师实施生命价值观教育进行量化考核和效果反馈；建设学生德智体学分管理平台，对学生参与生命价值观教育进行督导和效果评价，实现学生入学-在校-实习期间教师、学生全过程双向监测，质性和量化双重评价（如图 2 所示）。

（四）形成了生命价值观教育模式

该模式以认知教育为基础，以情感教育为核心，以意志塑造为关键，以行为实践为目标，厘清生命价值观教育内容，通过课堂教学、创设生命体验情境、开展主题教育活动实现认知生命、珍爱生命、尊重生命的教育目标。课堂教学中实现学生对生命价值观教育的认知；教育基地群创设认知生命、珍爱生命、尊重生命体验情境，实现学生情感升华；开展专题活动，实现生命价值观教育的价值提升。在教育运行过程中，利用 SPOC 平台，实现师生间的实时性、动态性互动和反馈；学生德智体学分管理平台，

实现基地实践和主题活动系统性、连续性的监督和评价。双向监测的平台管理起到反馈调节、强化激励作用，提高评价的有效性和全面性。形成了全过程、全方位的协同育人机制（如图3所示）。

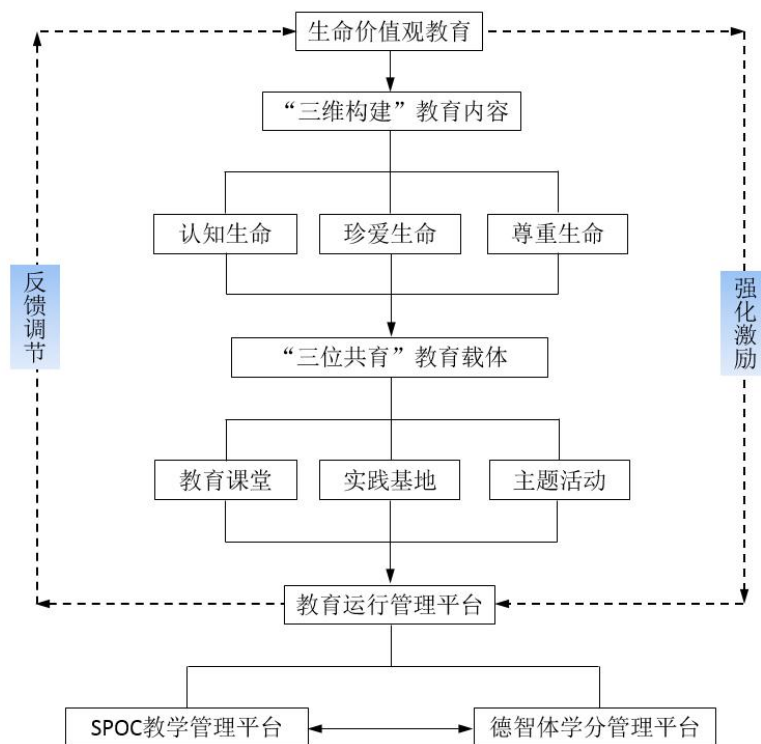


图3 “三维构建、三位共育”的生命价值观教育模式图

三、成果解决的主要问题

本成果以推进并提升职业院校生命价值观教育质量为目标，重点解决了以下四方面问题。

第一，解决了职业院校生命价值观教育内容零散不成体系的问题

针对医学院校生命价值观教育内容不具体、不能体现职业院校特点的问题，提出了符合职业院校特色的生命价值观教育内容。根据人的生命本质及发展规律，结合职业院校学生特点，提出认知生命、珍爱生命、尊重生命的教育内容体系，包含了生命的自然属性、社会属性、精神属性，涵盖了生命从出生到死亡的全过程和这个过程所涉及到的多个方面，即人的生存与生活，成长与发展，本性与价值。

第二，解决了职业院校生命价值观教育载体孤立不相呼应的问题

根据专业人才培养方案对生命价值观教育要求，出台《沧州医学高等

专科学校关于制（修）订 2018 级课程标准的指导性意见》，明确提出生命价值观教育融入课程教学全过程，根据课程内容选择适宜的知识点开发生命教育案例，形成案例库，设计融入生命价值观教育的教学方案，在课堂教学中进行实施；建设人体奥妙科教馆等校内基地，合作共建张华绿色家园等校外基地，创设“认知生命、珍爱生命、尊重生命”的体验情境；开展自救互救、抗“艾”宣传、无偿献血等系列主题活动，实现学生由生命认知、情感升华外化为行为实践。

第三，解决了职业院校生命价值观教育教师队伍不健全的问题

修订各类人员岗位职责，明确理论课教师、实验（实践）课教师、辅导员、管理人员开展生命价值观教育的职责任务，要求全员要具备在教育教学中开展生命价值观教育的意识与能力。通过开展全员校内外培训、行业进修、学术交流等活动，提升教师开展生命价值观教育的能力素质。

第四，解决了职业院校生命价值观教育成效评价难的问题

针对传统教育评价中过度重视评价结果而忽略评价过程，导致评价不准确、不全面等问题，建立教育运行管理平台，将过程评价和结果评价相结合，评价重点由结果评价转变为注重师生互动和过程督导。利用 SPOC 平台，实现理论教学和实践教学师生间的实时性、动态性互动和反馈；开发学生德智体学分管理平台，实现基地实践和主题教育活动系统性、连续性的监督和评价。双向监测的平台管理起到反馈调节、强化激励作用，提高评价的有效性和全面性。

四、成果的应用及推广

（一）成果的应用

1. 推动人才培养工作成效

生命价值观教育是一个长期且隐性的改变过程，在这个过程中，教师与学生在“尊重与爱”中共同成长，更多的是给予学生对成长和生命信念的触动。“三维构建、三位共育”生命价值观教育模式实施以来，全面促

进教学与人才培养工作，学校出台了《关于修订专业人才培养方案的指导性意见》，将生命价值观教育融入各专业人才培养全过程。

2. 学生教育应用成效

(1) 学生认识生命的本质，形成了健康的生活方式和思维方式，学生的生命意识显著提升。

在 2017 级学生入学、离校时分别进行“大学生人格问卷”调查，结果显示，存在心理问题的学生人数由 8.35% 下降至 3.12%，有“想轻生”倾向的学生人数由 1.52% 下降至 0.25%。

(2) 学生理解生命的意义，建立起与他人、社会、环境的和谐关系，学生学会尊重生命、关怀他人。

每年开展红十字应急救护培训，每年近百名学生考取由沧州市红十字会颁发的初级救护员证书。成立了“应急救护队”，队员李鑫、任长启列车上救助患病乘客，队员孔占依等 4 人街头紧急救助晕倒市民等先进事迹涌现，“应急救护队”获河北省“优秀红十字志愿服务组织”。成立“小动物保护协会”，收留、救治流浪小动物 500 余只，并号召同学们在动物实验中关爱实验动物。

(3) 学生践行了生命的价值，体验到生命在实践活动的意义，用实际行动实现生命的责任与担当。

学生去敬老院、幼儿园等参与志愿服务活动由 2014-2016 年的 560 人次上升至 2017-2019 年的 1200 人次；学生去医院进行安宁疗护志愿服务 200 余人次，学校 2018、2019 年荣获“河北省教育系统优秀志愿服务先进单位”称号，志愿者王菲被团中央授予 2018 年中国青年志愿者服务春运“暖冬行动”优秀志愿者。参与献血学生由 2014 -2016 年的 800 余人次上升至 2017-2019 年的 1500 余人次。2019 年获沧州市“无偿献血先进高校”。段博天同学为患者捐献造血干细胞。1300 余名学生参加疫情防控，收到各单位表扬信近 100 封。

(4) 用人单位对我校学生职业道德认可度增加

比较用人单位对 2016 级和 2017 级实习学生的工作及思想鉴定评价，2017 级学生实习中耐心听取病人的倾诉和带教老师的教导，对行动不便的病人主动进行帮助，对病人的愈后情况有了进一步关注。结果表明，2017 级学生在岗位适应性、对待患者态度、敬业精神和工作执行力几个方面都有较大提升。

3. 教师培养应用成效

教育实践中，教师深入研究生命观、生命质量等内容，给予学生更多的关怀、温暖和鼓励，用生命引领生命，用生命触动生命，让学生感受到生活的意义和美好，提升学生生命质量和生命尊严，同时实现关爱自己、发展自己。在近三年师德考核中，师德优秀教师占比由 7.8% 上升至 12.5%，2 名教师被评为河北省师德标兵，2 名教师被评为沧州市师德先进个人；10 个教师团队先后被评选为学校课程思政优秀教师团队；200 名教师参加 2020 年沧州市新冠疫情流行病学调查。

4. 推动课程建设成效

3 门思想政治理论课进行实践教学改革，建设 6 个实践教学基地，建成实践教学案例库，开展以舞台剧《大爱之光》为载体的特色思政专题教育；开展学校课程思政建设，形成公共课、专业课课程思政案例库 20 个（含案例 900 余个）、课程思政教案 125 套，先后有 10 门课程被评选为校级课程思政示范课。

5. 社会服务成效

（1）生命教育基地“人体奥妙科教馆”“病理标本陈列馆”被评为“河北省省属科研机构和大学向社会开放开展科普活动场所”和“沧州市科普基地”，每年接待校外参观学习人员 5000 余人次。

（2）我校每年选派教师赴中小学开展生理卫生知识、生命教育等讲座 10 余场，惠及中小學生 1700 余人次。

（3）我校每年选派教师和学生志愿者赴企事业单位、消防支队、社区进行急救知识培训 30 余场，惠及 5000 余人次。

（二）成果的推广

1. 先后接待了沧州职业技术学院、天津医学高等专科学校等 10 余所院校前来学习、交流。学校生命价值观教育模式得到了充分肯定，他们认为在职业院校开展生命价值观教育对于改善大学生的心理健康状况，提高学生的职业道德，对职业教育发展具有重要意义。2018 年 5 月和 11 月，团队成员两次受邀赴天津医学高等专科学校开展“生命价值观教育”专题培训，获得该校教师的一致好评。

2. 2019 年 6 月立项沧州市教育科学研究“十三五”规划课题《医学高职院校医学基础课程系统融入生命价值观教育的研究》《课程思政视域下人体解剖学及组织胚胎学课程中融入医学人文教育的研究》，2020 年 12 月结项校级教改课题《医学高职院校医学基础课程系统融入生命价值观教育的研究》，2020 年 12 月立项河北省教育科学研究“十三五”规划课题《基于医学高职院校生命价值观教育的研究与实践》；发表《医学院校学生生命价值观教育途径探析》《人体奥妙科教馆在学生生命价值观教育中的意义和作用》等相关论文 9 篇。

五、成果创新

（一）内容创新：构建了较为完善的生命价值观教育内容体系

坚持“以人为本，生命至上”的理念，根据职业院校办学特点，学生身心发展规律，遵循人的生命本质及发展规律，基于知情意行视角，从“认知生命、珍爱生命、尊重生命”三个维度，构建了生命价值观教育 12 项一级指标、40 项二级指标，涵盖了医学、心理学、伦理学、职业道德等多方面内容，生命价值观教育内容体系涵盖了人从出生到死亡的整个过程，包含人的生存与生活、成长与发展、人本与价值。

（二）载体创新：形成了贯穿全学程的生命价值观教育活动载体

将生命价值观教育融入教育教学全过程，分阶段、分项目有序推进，构建教育课堂、实践基地、专题活动“三位共育”的生命价值观教育载体，打破传统的“线性”教育模式，形成“鼎式”教育支撑，实现生命价值观

教育由生命认知、情感认同、价值体验转化为行为实践，最终达到生命价值观教育内涵的螺旋上升。

（三）方式创新：建立了“知行合一”的生命价值教育体验情境

生命价值观教育的最终目的是达到学生认知、情感、行为的“知行合一”。成果充分整合利用校内外生命教育资源，建设了“人体奥妙科教馆”等校内生命教育基地，合作共建张华绿色家园等校外基地。“校内-校外，线上-线下”相结合的基地群形成合力，为学生提供了全方位、多元化的生命体验情境，在实践活动中实现了生命价值观教育的价值提升。