

成果简介

随着经济社会的不断发展，社会交往日益复杂，职业院校学生压力越来越大，存在对生命价值认识不清、漠视生命等现象。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》指出要重视“生命教育”。针对生命价值观教育内容零散不成体系、教育载体孤立不相呼应等问题，2015年9月，沧州医学高等专科学校牵头研究的“医学院校学生生命价值观教育的研究”获批沧州市教育研究课题，并开始研究。2017年8月，形成了“‘三维构建、三位共育’的生命价值观教育模式”成果方案。

构建了生命价值观教育内容体系。基于知情意行视角，按照自我、他人、社会三个层面的需求，从“认知生命、珍爱生命、尊重生命”三个维度，形成了生命历程等12项教育一级指标、孕育等40项教育二级指标，内容涵盖心理学、伦理学、医学、职业道德等多方面。

整合了生命价值观教育载体。一是打造教育课堂。依据专业人才培养方案中对生命价值观教育的要求，结合课程特点，形成课程标准、案例库、教学方案，将生命价值观指标融入到课程教学中，实现学生生命价值观教育的认知；二是建设教育基地群，在人体奥妙科教馆、张华绿色家园等基地创设“认知生命、珍爱生命、尊重生命”的体验情境，实现学生情感升华；三是开展主题教育活动。围绕“生命安全、生命意义”等主题，开展自救互救、感恩教育、心理健康教育等专题活动，学生生命价值观教育内化于心、外化于行。“三位共育”的“鼎式”培养，实现生命价值观教育由生命认知、情感认同、价值体验向行为实践的转化。

开发生命价值观教育运行管理平台。应用SPOC平台，对教师实施生命价值观教育进行量化考核和效果反馈；建设学生德智体学分管

理平台，对学生参与生命价值观教育进行督导和效果评价，实现学生入学-在校-实习期间教师、学生全过程双向监测，质性和量化双重评价。

形成了生命价值观教育模式。该模式以认知教育为基础，以情感教育为核心，以意志塑造为关键，以行为实践为目标，通过课堂教学、创设生命体验情境、开展主题教育活动实现认知生命、珍爱生命、尊重生命的教育目标。形成了全过程、全方位的协同育人机制。

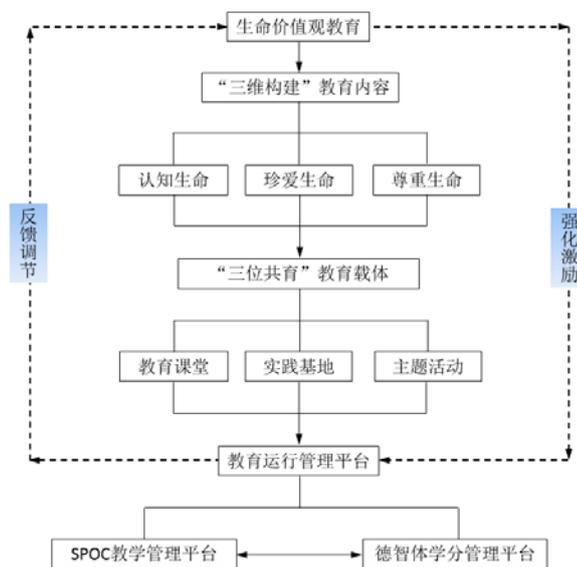


图1 “三维构建、三位共育”的生命价值观教育模式图

该成果在沧州职业技术学院等 10 余所院校推广应用，惠及学生 3 万余人，2 名教师被评为河北省师德标兵，2 名教师被评为沧州市师德先进个人，发表教学研究论文 9 篇，培训师资 1000 余人次，1300 余名学生成为疫情防控志愿者，收到各单位表扬信近 100 封，《沧州日报》等媒体报道了该成果育人成效。