

缓解疼痛有我在 一言一语总关爱

CARING FOR PATIENTS IN PAIN



2020年河北省职业院校技能大赛
教学能力比赛

教 案



目 录

教 案 一 : Caring for Patients Listening &

Speaking..... 1

教案二: Caring for Patients

Reading..... 11

教 案 三 : Helping Patients with Rehabilitation Listening &

Speaking.... 23

教案四: Helping Patients with Rehabilitation

Reading 34

教案五: Diabetes Care Listening&

Speaking..... 43

教案六: Diabetes Care

Reading..... 51

附件一: Contents 60

Unit 6 Dialogue:Pain

Management..... 60

Unit 6 Text:Cross-cultural

Nursing..... 60

Unit 7 Dialogue:Discharge from the



Hospital.....61

Unit 7 Text:Innovative Stroke Rehabilitation Acupuncture:

The Benefits of Integrative Therapy.....62

Unit 8 Dialogue:Diabetes

Care63

Unit 8 Text:Lifestyle Management for Diabetic

Patient.....64

附件二: COVID-19 Word

Study.....66



教案一

课程名称	英语	开课学期	第三学期	授课时数	2 学时（90 分钟）
授课专业	国家现代学徒制 护理专业	年级	2019 级	授课班级	国家现代学徒制 护理专业三环班
授课单元	Unit 6	授课内容	Caring for Patients	课程类型	Listening and Speaking
教学资源	教材	在线课程	学习通 APP 及 词汇游戏软件	教学地点	教学设备
		  www.xueyinonline.com	 邀请码： 75670431  	超星平台  	 
	学习材料： 1. Dialogue: Caring for Patients 2. Video clip: Caring for Patients (医护英语在线课程 Unit 6 6.1) 3. Listening: Caring for Patients (医护英语在线课程 Unit 6 6.2.2) <div>    </div> 4. PPT 课件				



学习情景分析	高职医学院校《医护英语》的学习情景主要有四种，迎接患者、患者入院、院内照护和家庭照护。本次课学习的会话主题为 Caring for Patients in Pain（护理住院患者疼痛管理），所设置的学习情景是护理患者疼痛管理。在这一情景下，护士应该考虑以下问题： 1. What's the patient's problem? 2. Which drugs can help relieve pain? 3. Which non-drug therapies can help relieve pain?	
任务分析	1. 典型工作任务：护理患者疼痛管理。主要包括 pharmacotherapy（morphia, aspirin, tramadol）和 non-pharmacotherapy（acupuncture, manipulation, psychotherapy）。 2. 主要学习任务：识记护理患者疼痛管理相关词汇、分析对话各部分内容、列出典型句型并练习、练习短对话、编制不同主题的长对话、角色扮演练习。	
教学目标	知识目标	1. 识记护理病人疼痛管理的相关词汇及相关句型表达。 2. 举例说明护理病人疼痛管理的两种方法。
	能力目标	1. 反复操练并流利说出护理病人疼痛管理相关的词汇和句型。 2. 利用所给案例，编写一个新对话，进行护理患者疼痛管理的对话表演。
	素质目标	1. 培养学生团队合作意识。 2. 展现为患者护理时礼貌、耐心细致的职业行为素养。
学情分析	<div>1. 知识基础：通过一年基础英语的学习，能根据音标读单词，已理解基础语法，40%的学生达到优秀水平，中等水平达到 38%。已初步掌握医护场景日常用语及接待患者、照护患者常用单词和句型，半数以上的学生对口语表达有较高需求。</div> <div>2. 能力基础：能够运用所学词汇和句型进行简单的对话， 通过前五个单元医护英语的学习，已掌握医护场景日常用语及接待患者、照护患者常用单词和句型。七成左右的学生对医学词汇和职业情景下的对话能力认为有欠缺。</div> <div>3. 职业素养：感知到医护工作者的职业精神，耐心、细心、爱心和关心。在英语表达时还需注意外在的形式,表现应有的职业素养。</div> <div><div><div><div>医学词汇: 84.93%</div><div>语法: 72.6%</div><div>听: 67.12%</div><div>说: 68.49%</div><div>读: 42.47%</div><div>写: 46.58%</div><div>译: 54.79%</div></div><div><div>教师讲授: 65.75%</div><div>自主学习: 54.79%</div><div>小组合作: 50.68%</div><div>线上+线下学习: 58.9%</div><div>观看微课: 31.51%</div></div></div></div>	



教学重难点分析	教学重点	<p>词汇: pain shot, medicine, sleepy, hip, tense, relax, concentrate on, pleasant, morphia, aspirin, tramadol acupuncture, manipulation, psychotherapy.</p> <p>句型:</p> <p>How are you feeling now?</p> <p>I feel a lot of pain right now.</p> <p>Please turn to your side.</p> <p>I need to give this injection into your hip. Okay, it' s in.</p> <p>You' d better not get another because the medicine is very strong.</p> <p>If the pain is not very bad, just try to relax.</p> <p>If you are tense, the pain will be worse.</p> <p>You can concentrate on a pleasant image and bring the picture alive.</p> <p>You can do deep breathing.</p>	解决方法	<ol style="list-style-type: none">1. 要求学生课前查阅词典, 记录音标和词义, 朗读。2. 教师示范、领读。3. 运用词汇游戏软件 (Wordland) 反复练习。4. 运用视频录像领读和替换练习反复操练句型。
	教学难点	<p>分析对话结构</p> <p>编写长对话</p> <p>情境: 1. Postoperation pain</p> <p>2. Cancer 3. Fever, headache</p>	解决方法	<ol style="list-style-type: none">1. 小组讨论+教师点评讲解2. 采用循序渐进的教学方法, 由句型 → 短对话→ 长对话, 小组讨论, 教师启发。



	预判学习效果	<p>经过本单元的学习，期望达到以下学习效果：</p> <p>100%能够朗读识记单词、句型和所学对话；80%的学生能够完成短对话并进行短对话的角色扮演练习；70%的学生能够按要求完成长对话编写，并进行长对话的角色扮演练习，并注意到在与患者的交流中保持耐心细致，提供微笑服务。</p>
教学模式	采用线上和线下相结合的混合式教学模式，学生课下自学，教师课上讲评，合作探究，角色扮演。	
教学方法	情景教学法，讲授法，小组讨论法，启发式教学法，举例法	
教学安排	<p>创设情境 词汇学习 分析结构 句型操练 练短对话 角色扮演 师生评价</p>	



教 学 过 程

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
课前活动	<p>1. 发布导学，布置预习任务</p> 	<p>阅读导学要求，准备完成学习任务</p>	<p>明确本单元的学习任务，做好学习本单元的心理准备。</p>
	<p>2. 发布单词学习任务： pain shot, medicine, sleepy, hip, tense, relax, concentrate on, pleasant, morphia, aspirin, tramadol, acupuncture, manipulation, psychotherapy.</p>	<p>查词典，解释词义，根据音标读单词，记忆单词拼写。</p> 	<p>掌握生词，为会话学习做准备。</p>
	<p>3. 在教学平台发布会话视频、音频及文本。</p> 	<p>登陆超星平台，观看视频，练习听力和朗读。</p> 	<p>预习学习材料</p>
	<p>4. 发布会话分析要求</p>	<p>分析会话结构 找出各部分的关键句型</p>	<p>了解护士对护理患者疼痛管理的内容并掌握典型句型。</p>
	<p>5. 发布讨论话题</p> <p>a. Which drugs can help relieve pain?</p> <p>b. Which non-drug therapies can help relieve pain?</p>	<p>线上讨论并留言</p>	<p>创设情境，为语言学习做准备。</p>



	教师活动	学生活动	设计意图
课中活动	1. 介绍新冠疫情相关词汇，领读单词：virus, coronavirus, COVID-19, pneumonia. (5min)	跟读单词，注意发音及汉语翻译。 	通过学习新冠疫情相关词汇，增强学生做好疫情防控的意识。
	2. 介绍单元主题 Caring for Patients in Pain, 情境导入。 (1min)	学生听老师介绍单元主题。	创设情境，导入学习情境
	3. 介绍本次课的教学过程(2min) 	倾听并观看老师教学过程展示。	让学生了解学习任务，做好学习的心理准备
	4. 通过单词游戏软件“Wordland”检测学生单词掌握情况。(5min) 	学生扫码，开启游戏程序，使用超星投屏功能并上传结果。 	复习课前布置的生词学习任务，进一步巩固词汇学习成果。
	5. 运用学习通投屏功能，展示结果。点评，领读单词(5min) 	观看投屏中显示的错误单词云图，跟读单词，特别注意出错的单词拼写及读音。 	纠正发音，进一步巩固词汇学习成果。



	教师活动	学生活动	设计意图
	<p>6. 将所给单词归类: (5min)</p> <p>pharmacotherapy:</p> <p>morphia, aspirin, tramadol</p> <p>non-pharmacotherapy:</p> <p>acupuncture, manipulation, psychotherapy</p>	<p>利用微信视频小组讨论, 学生代表小组组长通过超星平台上传答案, 并回答问题。</p> 	<p>识记单词, 培养团队协作能力</p>
课中活动	<p>7. 观看视频, 组织小组讨论, 根据文本, 分析会话结构。请小组代表发言。然后讲评。</p> <p>(12min)</p> <p>① Asking about the patient's condition</p> <p>② Listening to the patient's complaints</p> <p>③ Pharmacotherapy</p> <p>④ Explain side effects</p> <p>⑤ Non-pharmacotherapy</p>	<p>观看视频, 根据会话内容, 分析结构, 并找出重点句型, 运用投屏程序展示结果, 小组代表发言。</p>  	<p>分析会话结构, 熟悉护理患者疼痛管理的环节和主要涵盖的内容, 及其英语表达方式, 培养表达的条理性。</p>



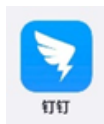
课中活动	教师活动	学生活动	设计意图
	8. 点评学生发言，总结归纳重点句型，领读（10min）	<p>学生反复朗读、练习重点句型</p> <p>How are you feeling now?</p> <p>I feel a lot of pain right now.</p> <p>Please turn to your side.</p> <p>I need to give this injection into your hip. Okay, it's in.</p> <p>You'd better not get another because the medicine is very strong.</p> <p>If the pain is not very bad, just try to relax.</p> <p>If you are tense, the pain will be worse.</p> <p>You can concentrate on a pleasant image and bring the picture alive.</p> <p>You can do deep breathing.</p>	掌握重点句型，为短对话做好准备。
	9. 设置三个话题，分组进行短对话练习。（6min） ① Postoperation pain ② Cancer pain ③ Fever, headache	<p>抽签决定话题，利用微信，QQ，钉钉直播进行小组讨论，按要求编制短对话。</p> 	循序渐进练习，反复操练，团队协作。
	10. 展示短对话角色扮演，点评学生表现。（10min）	角色扮演，公开展示	分享成果，互相学习。
	11. 设置三个病例，分组编制长对话，然后在班上展示角色扮演练习。（10min） ① Postoperation pain ② Cancer pain ③ Fever, headache	<p>抽签决定话题，小组讨论，按要求编制长对话。</p>	循序渐进练习，反复操练，团队协作。



	教师活动	学生活动	设计意图
	12. 展示长对话角色扮演, 点评学生表现。(14min)	角色扮演, 公开展示。	分享成果, 互相学习。
	13. 讲解评价标准, 使用超星学习通投票功能选出最佳演员和最佳团队。(5min) 	学生按照评价标准用手机 APP 投票。 	评价学生本单元学习成果。
课后活动	1. 在“医护英语”在线课程超星平台学习本单元的拓展内容: 观看超星平台 6.1.3 和 6.1.4 教师微课视频讲解。 2. 完成在线测试。	按要求完成课后作业。	巩固本单元所学内容。
反思与改进	一、教学效果 1. 九成学生对课程进度感觉适中, 八成学生对网课授课内容难度感觉适中。100%的学生能够掌握本课所涉及的单词; 80%的学生能够完成短对话并进行短对话的角色扮演练习; 70%的学生能够按要求完成长对话编写, 并进行长对话的角色扮演练习。 2. 七成学生对学习文本和文本对应的动画视频、音频和微课表现出极大的兴趣。同时钉钉直播平台, 词汇游戏、超星投屏功能、词汇云图等手段也解决了词汇和句型的教学重点, 同时运用反复操练, 小组合作的形式解决了长对话的角色扮演教学难点。 3. 在会话练习过程中学生在老师的提示下注意到在与患者的交流中保持耐心细致, 提供微笑服务, 切实达成对学生的素质培养目标。  二、特色创新		

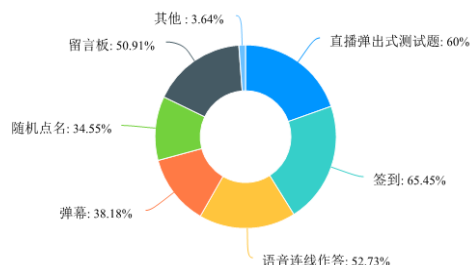
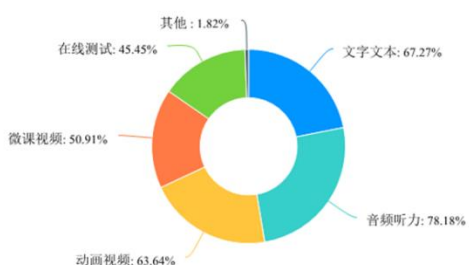


1. 利用自制“Wordland”词汇闯关游戏软件，帮助学生学习词汇，寓教于乐。2. 利用自建的“医护英语”在线课程中的动画短片、微课录像、音频、文本等教学资源，有效地提高了学生的自主学习能力，丰富了课堂教学。3. 疫情期间，为了实现学生互动，角色扮演练习，运用手机 APP，如微信，QQ 的讨论和录像功能，超星投屏和投票功能有效地提高了教学效果。



三、不足之处和改进措施

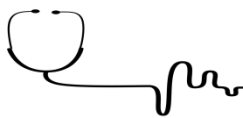
1. 学生虽有一定的英语基础，但是在听说技能上还有些差距，需要课下更多的练习。
2. 在医学词汇上的学习有所欠缺，词汇出现频率较低是主要原因，今后要加大词汇的复现率。
3. 近八成学生认为平台还需进一步丰富听力素材，学习文本和动画视频也有六成学生建议继续丰富在线直播课教学目前还处于摸索阶段，师生互动和生生互动，虽然采用了一些技术措施和手段，但对学生的学习过程的效果监控和交互学的有效性上还有待提高。





教案二

课程名称	英语	开课学期	第三学期	授课时数	2 学时（90 分钟）
授课专业	国家现代学徒制 护理专业	年级	2019 级	授课班级	国家现代学徒制 护理专业三环班
授课单元	Unit 6	授课内容	Caring for Patients	课程类型	Reading
教学资源	教材	在线课程	学习通 APP 及 词汇游戏软件	教学地点	教学设备
		  www.xueyinonline.com	 邀请码: 75670431  	超星平台   	 
	学习材料:				
	1.Text: Caring for Patients: Cross-cultural Nursing 2.Video clip: Caring for Patients (医护英语在线课程 Unit 6 6.3) 3.Listening: Caring for Patients (医护英语在线课程 Unit 6 6.3.2) 4.PPT 课件 <div>    </div>				
学习情景分析	本次课学习的主题为 Cross-cultural Nursing（跨文化护理），所设置的学习情景是进行跨文化护理。 在阅读以前考虑以下问题： 1.List some of similarities and differences between Chinese culture and western culture. 2.How do you think a nurse can work better with a patient from a different cultural background?				

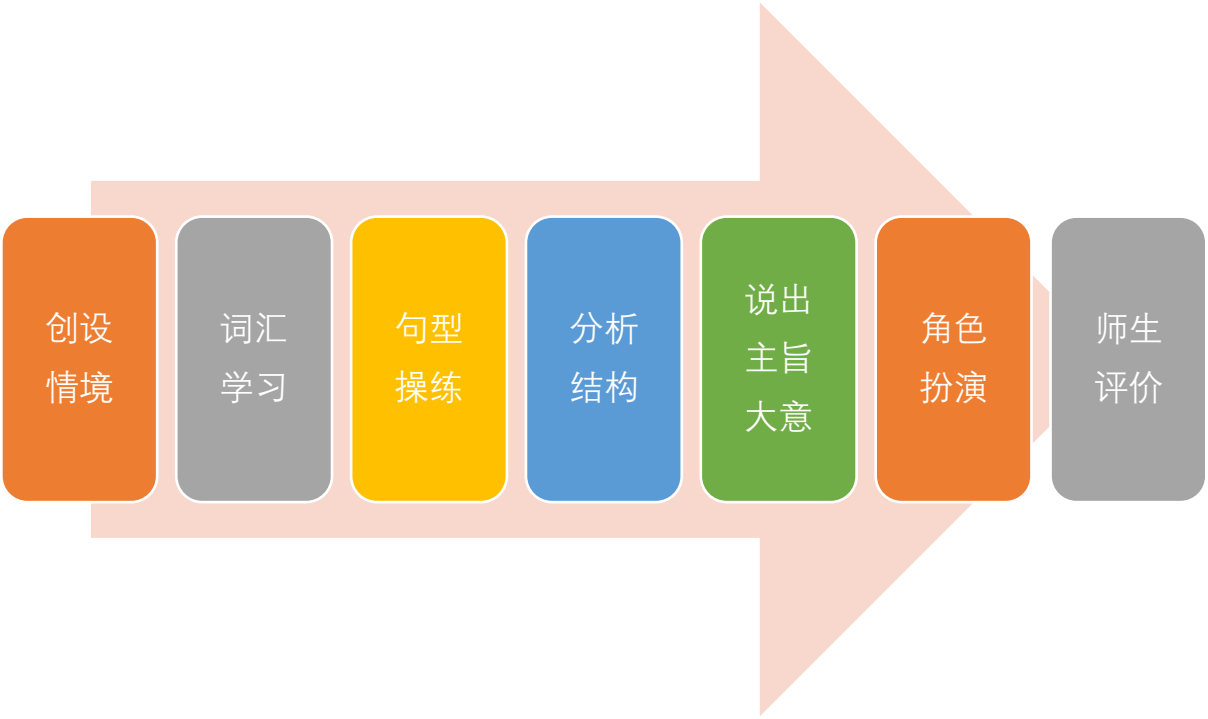


任务分析	<p>1. 典型工作任务：运用专业护理知识在跨文化护理中促进患者的康复。</p> <p>2. 主要学习任务：识记与跨文化护理相关词汇、短语，找出典型句型，分析本篇文字的篇章结构、主旨大意，提高快速阅读和深度阅读的能力。</p>	
教学目标	知识目标	<p>1. 识记本课中的词汇和相关句型表达。</p> <p>2. 说出跨文化护理的工作职责。</p>
	能力目标	<p>1. 分析课文，划分段落，并找出主题句。</p> <p>2. 能使用略读和跳读的技巧完成教师所布置的任务。</p>
	素质目标	<p>1. 培养学生团队合作意识。</p> <p>2. 培养学生日常工作中的同情之心，关爱之心，包容之心。</p>
学情分析	<p>1. 知识基础：能根据音标读单词，但仍有四成学生仍对词汇记忆感觉有难度。已掌握基础语法，但约三成学生对语法知识掌握有欠缺。已初步掌握医护场景日常用语及接待患者、照护患者常用单词和句型。作为护理专业二年级的学生对跨文化护理的相关知识有一定的了解。</p> <p>2. 能力基础：能够借助字典和网络完成课文的初级翻译，但长难句无法准确翻译。在快速阅读和重点信息提取方面的能力还有待于进一步提高。</p> <p>3. 职业素养：感知跨文化护理的价值和作用，并体验医护工作者的职业精神，耐心、细心、爱心和关心。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"> <div style="text-align: center;"> <p>角色扮演: 5.48%</p> <p>师生问答: 9.59%</p> <p>老师讲解: 34.25%</p> <p>小组讨论: 38.36%</p> <p>自由阅读: 12.33%</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>其他: 1.37%</p> <p>缺乏自信: 5.48%</p> <p>语音: 12.33%</p> <p>词汇记忆: 45.21%</p> <p>语法知识: 35.62%</p> </div> </div>	



教学重难点分析	教学重点	词汇： conflict, perspective, specific, psychological, racial, empathy, ideally, oxygen mask, catheter, bedpan, thermometer, pillow, vomiting bowl, IV-cannula, blood pressure, cuff, blankets 句型： in terms of, at best, be based on, have difficulty (in) doing sth.	解决方法	1. 要求学生课前查阅词典，记录音标和词义，朗读； 2. 教师示范、领读； 3. 运用词汇游戏软件（Wordland）反复练习。
	教学难点	分析篇章结构，说出各部分主旨大意。	解决方法	1. 小组讨论+教师点评讲解； 2. 采用启发式教学方法。
	预判学习效果	经过本单元的学习，期望达到以下学习效果： 100%能够朗读识记单词、句型和课文，80%的学生能够完成对篇章结构的分析并能够找出主旨大意；70%的学生能够按要求将课文内容改写为对话，并进行角色扮演练习，并注意在与患者的交流中保持耐心细致，提供微笑服务。		



教学模式	采用线上和线下相结合的混合式教学模式，学生课下自学，教师课上讲评，合作探究，角色扮演。
教学方法	情景教学法，讲授法，小组讨论法，启发式教学法，举例法
教学安排	



教 学 过 程

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
课前活动	<p>1. 发布导学，布置预习任务。</p> 	<p>阅读导学要求，准备完成学习任务。</p>	<p>明确本单元的学习任务，做好学习本单元的心理准备。</p>
	<p>2. 发布单词学习任务：</p> <p>conflict, perspective, specific, psychological, racial, empathy, ideally, oxygen mask, catheter, bedpan, thermometer, pillow, vomiting bowl, IV-cannula, blood pressure, cuff, blankets</p>	<p>查词典，解释词义，根据音标读单词，记忆单词拼写。</p> 	<p>掌握生词，为课文学习做准备。</p>



课 前 活 动	教师活动	学生活动	设计意图
	<p>3. 在教学平台发布会话视频、音频及文本。</p> 	<p>登陆超星平台，观看视频，练习听力和朗读。</p>  	<p>预习学习材料。</p>
	<p>4. 发布篇章分析要求。</p>	<p>分析会话结构，找出各部分的关键句型。</p>	<p>了解跨文化护理的作用并掌握典型句型。</p>
	<p>5. 发布讨论话题</p> <p>a. List some of similarities and differences between Chinese culture and western culture.</p> <p>b. How do you think a nurse can work better with a patient from a different cultural background?</p>	<p>线上讨论并留言。</p> 	<p>创设情境，为语言学习做准备。</p>



	教师活动	学生活动	设计意图
课中活动	<p>1. 介绍新冠疫情相关词汇，领读单词：symptom, diarrhea, sneeze, fever, cough and difficulty in breathing (3min)</p>	<p>跟读单词，注意发音及汉语含义。</p> 	<p>通过学习新冠疫情相关词汇，增强学生的疫情防控意识。</p>
	<p>2. 介绍单元主题，就本课课前在平台上布置的话题提问：</p> <p>a. List some of similarities and differences between Chinese culture and western culture.</p> <p>b. How do you think a nurse can work better with a patient from a different cultural background? (3min)</p>	<p>学生回答问题：</p> <p>Similarities: empathy, congruence, respect, and acceptance</p> <p>Differences: people's cultures, beliefs and backgrounds.</p>	<p>创设情境，导入学习情境。</p> 
	<p>3. 介绍本次课的教学过程 (2min)</p> 	<p>倾听并观看老师教学过程展示。</p>	<p>让学生了解学习任务，做好学习的心理准备。</p>



	教师活动	学生活动	设计意图
	<p>4. 通过单词游戏软件“Wordland”检测学生单词掌握情况。(5min)</p> 	<p>学生扫码, 开启游戏程序, 使用超星投屏功能并上传结果。</p>  	<p>复习课前布置的生词学习任务, 进一步巩固词汇学习成果。</p>
课中活动	<p>5. 运用学习通投屏功能, 展示结果。点评, 领读单词(5min)</p> 	<p>观看投屏中显示的错误单词云图, 跟读单词, 特别注意出错的单词拼写及读音。</p> 	<p>纠正发音, 进一步巩固词汇学习成果。</p>



	教师活动	学生活动	设计意图
	<p>6. 将所给单词分类: (5min)</p> <p>Pharmacotherapy:</p> <p>morphia, aspirin, tramadol</p> <p>Non-pharmacotherapy:</p> <p>acupuncture, manipulation, psychotherapy</p>	<p>利用微信, QQ 小组讨论, 学生代表回答问题。</p> 	<p>识记单词, 培养团队协作能力。</p>
课中活动	<p>7. 指导学生阅读课文, 组织小组讨论, 根据文本, 分析篇章结构。请小组代表发言。然后讲评。(12min)</p> <p>(1) Cross-cultural nursing is about the essential issues.</p> <p>(2) This type of reality-based caregiving is based on empathy.</p> <p>(3) Race or ethnic group perse is related to the level of understanding between nurses and Third World patients.</p>	<p>阅读课文, 根据课文内容, 分析结构, 并找出重点句型, 运用投屏程序展示结果, 小组代表发言。</p> 	<p>分析文章结构, 熟悉针刺疗法治疗中风的作用, 及其英语表达方式, 培养表达的条理性。</p>
	<p>8. 点评学生发言, 总结归纳重点句型, 领读。(10min)</p>	<p>学生反复朗读、练习重点句型</p> <p>in terms of,</p> <p>at best,</p> <p>be based on,</p> <p>have difficulty (in) doing sth.</p>	<p>掌握重点句型, 为短对话做好准备。</p>



课中活动	教师活动	学生活动	设计意图
	9. 根据课文提问，让学生回答问题。(6min) 课本：第 116 页 Choose the best answer for each of the following Questions.	抽签决定话题，利用微信，QQ，钉钉直播进行小组讨论，按要求编制短对话。	循序渐进练习，反复操练，团队协作。
	10. 就课文内容绘制思维导图。(10min)	小组讨论，公开展示。	团队协作，分享成果，互相学习。
	11. 设置三个情境，分组编制长对话，然后在班上展示角色扮演练习。(10min) ① Postoperation pain ② Cancer pain ③ Fever, headache	抽签决定话题，小组讨论，按要求编制长对话。	循序渐进练习，反复操练，团队协作。

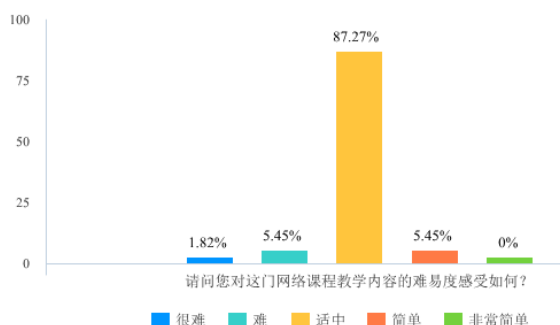
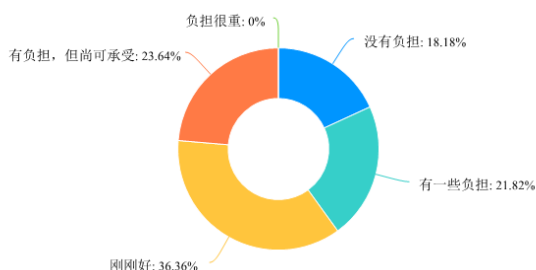


	教师活动	学生活动	设计意图
	<p>12. 展示长对话角色扮演，点评学生表现。(14min)</p>	<p>角色扮演，公开展示。</p> 	<p>分享成果，互相学习。</p>
	<p>13. 讲解评价标准，使用超星学习通投票功能选出最佳演员和最佳团队。(5min)</p> 	<p>学生按照评价标准用手机 APP 投票。</p> 	<p>评价学生本单元学习成果。</p>
<p>课后活动</p>	<p>1. 在“医护英语”在线课程平台学习本单元的拓展内容； 2. 完成在线测试。</p>	<p>按要求完成课后作业。</p>	<p>巩固本单元所学内容。</p>



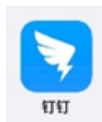
一、教学效果

1. 通过调查，学生普遍反映网课没有家中学习负担，八成学生对学习内容难度感觉适中，七成学生对测评成绩感到满意，通过阅读课文、教师讲授加点评、在线自主学习、课堂合作探究，100%的学生能够掌握本课所涉及的单词；80%的学生能够分析篇章结构，说出主旨大意；70%的学生能够按要求完成长对话编写，并进行长对话的角色扮演练习。 2. 利用多种信息化资源手段，如钉钉直播平台、词汇游戏、超星投屏功能、词汇云图等手段解决了词汇和句型的教学重点，同时运用反复操练、小组合作的形式解决了长对话的角色扮演教学难点。 3. 在会话练习过程中学生在老师的提示下注意到在与患者的交流中保持耐心细致，提供微笑服务，切实做到了对学生职业素质的培养。



二、特色创新

1. 利用自制“Wordland”词汇闯关游戏软件，帮助学生词汇，寓教于乐。2. 利用自建的“医护英语”在线课程中的动画短片、微课录像、音频、文本等教学资源，有效地提高了学生的自主学习能力，丰富了课堂教学。



3. 疫情期间，为了实现学生互动，角色扮演练习，运用手机 APP，如微信，QQ 的讨论和录像功能，超星投屏和投票功能有效地提高了教学效果。

三、不足之处和改进措施

1. 学生虽有一定的英语基础，但是在快速阅读和深度阅读技能上还有些差距，需要设计课下更多有针对性的的练习。
2. 在医学词汇上的学习有所欠缺，词汇出现频率较低是主要原因，今后要加大词汇学习课下活动的设计。
3. 在线直播课教学还处于摸索阶段，如何实现高效的师生互动和生生互动还需今后加强设计，另外对学生的学习过程的实时指导和对学习内容的效果评估还有待提高。



教案三

课程名称	英语	开课学期	第三学期	授课时数	2 学时（90 分钟）
授课专业	国家现代学徒制 护理专业	年级	2019 级	授课班级	国家现代学徒制 护理专业三环班
授课单元	Unit 7	授课内容	Helping Patients with Rehabilitation	课程类型	Listening and Speaking
教学资源	教材	在线课程	学习通 APP 及 词汇游戏软件	教学地点	教学设备
		  www.xueyinonline.com	 邀请码: 75670431  	超星平台  	 
	学习材料: 1. Dialogue: Discharge from the Hospital 2. Video clip: Discharge from the Hospital(医护英语在线课程 Unit 7 7.1) 3. Listening: Discharge from the Hospital(医护英语在线课程 Unit 7 7.2.2) 4. PPT 课件 <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;">    </div>				



学习情景分析	<p>高职医学院校《医护英语》的学习情景主要有四种，迎接患者、患者入院、院内照护和家庭照护。本次课学习的会话主题为 Discharge from the Hospital（出院），所设置的学习情景是患者仍在院内，但即将出院，护士向患者宣讲膝盖手术后的康复注意事项，以利于患者在家中的康复治疗。在这一情景下，护士应该考虑以下问题：</p> <p>1.How does the patient feel when the nurse announce his discharge from the hospital?</p> <p>2.In terms of the patient's condition, what should the nurse tell him to pay attention to after leaving hospital?</p>	
任务分析	<p>1. 典型工作任务：向患者进行出院前的健康宣教。主要包括，向患者宣布出院、讲解康复治疗的注意事项（饮食起居、伤口护理、复工时间、复查时间和体育锻炼等）。</p> <p>2. 主要学习任务：识记术后康复护理相关词汇、分析对话各部分内容、列出典型句型并练习、练习短对话、编制不同主题的长对话、角色扮演练习。</p>	
教学目标	知识目标	<p>1. 识记术后康复护理相关词汇及相关句型表达。</p> <p>2. 分析并列出对出院患者的建议及康复治疗的注意事项。</p>
	能力目标	<p>1. 反复操练并流利说出康复指导的相关词汇和句型。</p> <p>2. 利用所给案例，编写一个新对话，陈述术后出院注意事项。</p>
	素质目标	<p>1. 培养学生团队合作意识和与患者交流的自信心。</p> <p>2. 展现为患者进行康复指导时耐心细致的职业行为素养。</p>
学情分析	<p>1. 知识基础：能根据音标读单词，已理解基础语法，已掌握医护场景日常用语及接待患者、照护患者常用单词和句型。作为护理专业二年级的学生已熟知给术后患者的康复指导建议。但对医学词汇还需要更多的时间学习掌握。</p> <p>2. 能力基础：能够运用所学词汇和句型进行简单的对话，听懂简短医护情境的英语句子。对话中过渡词的使用还有欠缺。</p> <p>3. 职业素养：感知到医护工作者的职业精神，耐心、细心、爱心和关心。在英语表达时还需注意外在的形式，表现出应有的职业素养。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"> <div style="text-align: center;"> <p>教师讲授: 65.75%</p> <p>自主学习: 54.79%</p> <p>小组合作: 50.68%</p> <p>线上+线下学习: 58.9%</p> <p>观看微课: 31.51%</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>医学词汇: 84.93%</p> <p>语法: 72.6%</p> <p>听: 67.12%</p> <p>说: 68.49%</p> <p>读: 42.47%</p> <p>写: 46.58%</p> <p>译: 54.79%</p> </div> </div>	



教学重难点分析	教学重点	<p>词汇: discharge, nutritious, recover, resume, stimulate, incision, muscle, rehabilitate, surgery, physical, therapist</p> <p>句型:</p> <p>You are going to be discharged tomorrow.</p> <p>Firstly, ... Secondly, ...</p> <p>Thirdly, ...</p> <p>What should I do with my knee?</p> <p>You have to...</p> <p>You should... to make sure that...</p>	解决方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 要求学生课前查阅词典, 记录音标和词义, 朗读。 2. 教师示范、领读。 3. 运用词汇游戏软件 (Wordland) 反复练习。 4. 运用视频录像领读和替换练习反复操练句型。
	教学难点	<p>分析对话结构</p> <p>编写长对话</p> <p>情境: 1. Appendectomy</p> <p>2. Pneumonia 3. Stroke</p> <p>4. Hypertension</p>	解决方法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小组讨论+教师点评讲解。 2. 采用循序渐进的教学方法, 由句型 → 短对话 → 长对话, 小组讨论, 教师启发。
	预判学习效果	<p>经过本单元的学习, 期望达到以下学习效果:</p> <p>100%能够朗读识记单词、句型和所学对话, 80%的学生能够完成短对话并进行短对话的角色扮演练习; 70%的学生能够按要求完成长对话编写, 并进行长对话的角色扮演练习, 并注意到在与患者的交流中保持耐心细致, 提供微笑服务。</p>		



教学模式	采用线上和线下相结合的混合式教学模式，学生课下自学，教师课上讲评，合作探究，角色扮演。
教学方法	情景教学法，讲授法，小组讨论法，启发式教学法，举例法
教学安排	 <p>创设情境 词汇学习 分析结构 句型操练 练短对话 角色扮演 师生评价</p>



教 学 过 程

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
课前活动	<p>1. 发布导学，布置预习任务。</p> 	<p>阅读导学要求，准备完成学习任务。</p>	<p>明确本单元的学习任务，做好学习本单元的心理准备。</p>
	<p>2. 发布单词学习任务：</p> <p>discharge, nutritious, recover, resume, stimulate, incision, muscle, rehabilitate, surgery, physical, therapist</p>	<p>查词典，解释词义，根据音标读单词，记忆单词拼写。</p> 	<p>掌握生词，为会话学习做准备。</p>
	<p>3. 在教学平台发布会话视频、音频及文本。</p> 	<p>登陆超星平台，观看视频，练习听力和朗读。</p> 	<p>预习学习材料。</p>
	<p>4. 发布会话分析要求。</p>	<p>分析会话结构，找出各部分的关键句型。</p>	<p>了解护士对术后患者进行健康教育的内容并掌握典型句型。</p>
	<p>5. 发布讨论话题</p> <p>a. How does the patient feel when the nurse announce his discharge from the hospital?</p> <p>b. In terms of the patient's condition, what should the nurse tell him to pay attention to after leaving hospital?</p>	<p>线上讨论并留言。</p>	<p>创设情境，为语言学习做准备。</p>



	教师活动	学生活动	设计意图
课中活动	<p>1. 介绍新冠疫情相关词汇，领读单词：originate, transmission, human-to-human transmission, droplet transmission (3min)</p>	<p>跟读单词，注意发音及汉语含义。</p> 	<p>通过学习新冠疫情相关词汇，增强学生的疫情防控意识。</p>
	<p>2. 介绍单元主题，就本课所学的会话情境提问：</p> <p>a. How does the patient feel when the nurse announce his discharge from the hospital?</p> <p>b. In terms of the patient's condition, what should the nurse tell him to pay attention to after leaving hospital? (3min)</p>	<p>学生回答问题：</p> <p>The patient feel happy and excited about his discharge from the hospital.</p> <p>The nurse should give some suggestion about his rehabilitation, such as his diet, incision care, exercise, re-examination, etc.</p>	 <p>创设情境，导入学习情境。</p>
	<p>3. 介绍本次课的教学过程 (2min)</p> 	<p>倾听并观看老师教学过程展示。</p>	<p>让学生了解学习任务，做好学习的心理准备。</p>



	教师活动	学生活动	设计意图
	<p>4. 通过单词游戏软件“Wordland”检测学生单词掌握情况。(5min)</p> 	<p>学生扫码, 开启游戏程序, 使用超星投屏功能并上传结果。</p> 	<p>复习课前布置的生词学习任务, 进一步巩固词汇学习成果。</p>
课中活动	<p>5. 运用学习通投屏功能, 展示结果。点评, 领读单词。(5min)</p> 	<p>观看投屏中显示的错误单词云图, 跟读单词, 特别注意出错的单词拼写及读音。</p> 	<p>纠正发音, 进一步巩固词汇学习成果。</p>



	教师活动	学生活动	设计意图
	<p>6. 将所给单词归类: (5min)</p> <p>Diet: nutritious food</p> <p>lifestyle: rest, regular, smoking, exercise</p> <p>Treatment: therapist, re-strengthen muscle, check in, heal</p>	<p>利用微信, QQ 小组讨论, 学生代表回答问题。</p> 	<p>识记单词, 培养团队协作能力。</p>
课中活动	<p>7. 观看视频, 组织小组讨论, 根据文本, 分析会话结构。请小组代表发言。然后讲评。</p> <p>(12min)</p> <p>① Announcing the patient's discharge from the hospital.</p> <p>② Asking or giving suggestions.</p> <p>③ Suggestions about Rehabilitation: diet, daily life, exercise, incision care, re-examination, therapist, etc.</p>	<p>观看视频, 根据会话内容, 分析结构, 并找出重点句型, 运用投屏程序展示结果, 小组代表发言。</p>  	<p>分析会话结构, 熟悉康复宣教环节和主要涵盖的内容, 及其英语表达方式, 培养表达的条理性。</p>



课中活动	教师活动	学生活动	设计意图
	8. 点评学生发言，总结归纳重点句型，领读。(10min)	<p>学生反复朗读、练习重点句型</p> <p>You are going to be discharged tomorrow.</p> <p>Firstly, ... Secondly, ...</p> <p>Thirdly, ...</p> <p>What should I do with my knee?</p> <p>You have to...</p> <p>You should... to make sure that...</p>	掌握重点句型，为短对话做好准备。
	9. 设置四个话题，分组进行短对话练习。(6min) ① Announcing the patient's discharge from the hospital. ② Suggestions on diet ③ Suggestions on daily life ④ Suggestions on exercise ⑤ Suggestions on resuming work	<p>抽签决定话题，利用微信，QQ，钉钉直播进行小组讨论，按要求编制短对话。</p> 	循序渐进练习，反复操练，团队协作。
	10. 展示短对话角色扮演，点评学生表现。(10min)	角色扮演，公开展示。	分享成果，互相学习。
	11. 设置四个病例，分组编制长对话，然后在班上展示角色扮演练习。(10min) ① Appendectomy ② Pneumonia ③ Stroke ④ Hypertension	<p>抽签决定话题，小组讨论，按要求编制长对话。</p>	循序渐进练习，反复操练，团队协作。

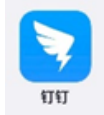


	教师活动	学生活动	设计意图
	12. 展示长对话角色扮演, 点评学生表现。(14min)	角色扮演, 公开展示。	分享成果, 互相学习。
	13. 讲解评价标准, 使用超星学习通投票功能选出最佳演员和最佳团队。(5min) 	学生按照评价标准用手机 APP 投票。 	评价学生本单元学习成果。
课后活动	1. 在“医护英语”在线课程超星平台学习本单元的拓展内容: 观看超星平台 7.1.3 和 7.1.4 教师微课视频讲解。 2. 完成在线测试。	按要求完成课后作业。	巩固本单元所学内容。
反思与改进	<p>一、教学效果</p> <p>1. 通过观看视频、教师讲授加点评、在线自主学习、课堂合作探究, 100%的学生能够掌握本课所涉及的单词, 80%的学生能够完成短对话并进行短对话的角色扮演练习; 70%的学生能够按要求完成长对话编写, 并进行长对话的角色扮演练习。 2. 利用多种信息化资源手段, 如钉钉直播平台, 词汇游戏、超星投屏功能、词汇云图等手段解决了词汇和句型的教学重点, 同时运用反复操练, 小组合作的形式解决了长对话的角色扮演教学难点。 3. 在会话练习过程中学生在老师的提示下注意到在与患者的交流中保持耐心细致, 提供微笑服务, 切实达成了素质目标。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div>  </div> <div>  </div> </div>		



二、特色创新

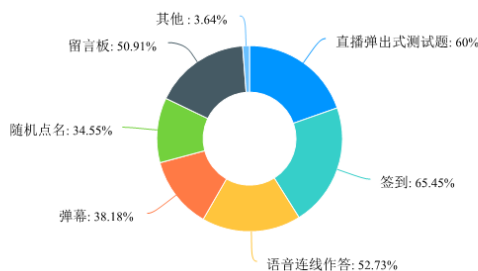
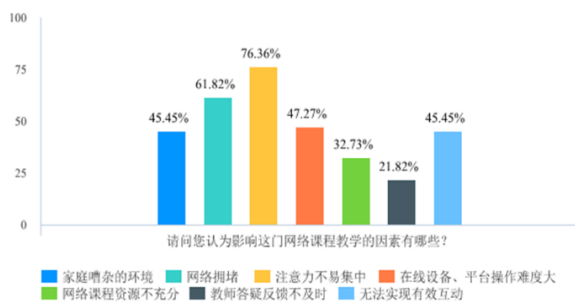
1. 利用自制“Wordland”词汇闯关游戏软件，帮助学生学习词汇，寓教于乐。2. 利用自建的“医护英语”在线课程中的动画短片、微课录像、音频、文本等教学资源，有效地提高了学生的自主学习能力，丰富了课堂教学。3. 疫情期间，为了实现学生互动，角色扮演练习，运用手机 APP，如微信，



QQ 的讨论和录像功能，超星投屏和投票功能有效地提高了教学效果。

三、不足之处和改进措施

1. 学生虽有一定的英语基础，但是在学习注意力方面要加强，直播课教学要加强互动。
2. 弹幕和随机点名是浅层互动，不宜多用。
3. 在线直播课教学还处于摸索阶段，师生互动和生生互动，虽然采用了一些措施和手段，但对学生的学习过程的监控还有待加强。

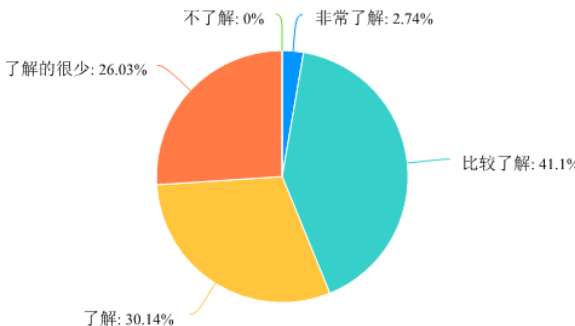
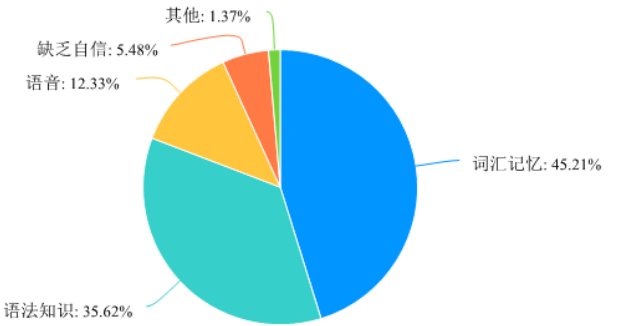


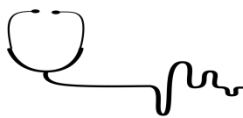


教案四

课程名称	英语	开课学期	第三学期	授课时数	2 学时（90 分钟）
授课专业	国家现代学徒制 护理专业	年级	2019 级	授课班级	国家现代学徒制 护理专业三环班
授课单元	Unit 7	授课内容	Helping Patients with Rehabilitation	课程类型	Reading
教学资源	教材	在线课程	学习通 APP 及 词汇游戏软件	教学地点	教学设备
		  www.xueyinonline.com	 邀请码: 75670431  	超星平台   	 
	学习材料: 1.Text: Innovative Stroke Rehabilitation Acupuncture: The Benefits of Integrative Therapy 2.Video clip: Discharge from the Hospital(医护英语在线课程 Unit 7 7.3) 3.Listening: Discharge from the Hospital(医护英语在线课程 Unit 7 7.3.2) 4.PPT 课件 <div>    </div>				



学习情景分析	<p>本次课学习的主题为 Innovative Stroke Rehabilitation Acupuncture: The Benefits of Integrative Therapy (针刺疗法在中风康复治疗中的创新: 综合疗法的好处), 所设置的学习情景是运用传统中医的针刺疗法对中风患者的康复治疗。在阅读以前考虑以下问题:</p> <p>1. Why are more and more people in western countries in favor of acupuncture?</p> <p>2. Have you ever tried acupuncture to treat any illness? Give an example.</p>	
任务分析	<p>1. 典型工作任务: 运用针刺疗法促进中风患者的康复。</p> <p>2. 主要学习任务: 识记与传统中医针灸、中风相关词汇、短语, 找出典型句型, 分析本篇文字的篇章结构、主旨大意, 提高快速阅读和深度阅读的能力。</p>	
教学目标	知识目标	<p>1. 识记本课中的词汇和相关句型表达。</p> <p>2. 说出针刺疗法在中风康复治疗中作用。</p>
	能力目标	<p>1. 分析课文, 划分段落, 并找出主题句。</p> <p>2. 能使用略读和跳读的技巧完成教师所布置的任务。</p>
	素质目标	<p>1. 培养学生团队合作意识。</p> <p>2. 感知“中医药是中华文化伟大复兴先行者”的内涵。</p>
学情分析	<p>1. 知识基础: 能根据音标读单词, 已理解基础语法, 已掌握医护场景日常用语及接待患者、照护患者常用单词和句型。作为护理专业二年级的学生已了解有关中风这种疾病以及针刺疗法的相关知识。但对医学词汇还需要更多的时间学习掌握。</p> <p>2. 能力基础: 能够运用所学词汇和句型进行简单的对话, 阅读短文。但是在快速阅读和深度阅读方面的能力还有待于提高。</p> <p>3. 职业素养: 感知到祖国传统医学针刺疗法在治疗中风患者方面的价值和作用并体验医护工作者的职业精神, 耐心、细心、爱心和关心。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"> <div style="text-align: center;">  <p>不了解: 0% 非常了解: 2.74%</p> <p>了解的很少: 26.03% 比较了解: 41.1%</p> <p>了解: 30.14%</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>其他: 1.37%</p> <p>缺乏自信: 5.48%</p> <p>语音: 12.33%</p> <p>词汇记忆: 45.21%</p> <p>语法知识: 35.62%</p> </div> </div>	



教学重难点分析	教学重点	词汇: stroke, acupuncture, disability, address, therapy, paralysis, dislocate, recovery, squeeze, immobile, dementia 句型: Be determinedly advocating for On behalf of Suffer from Increase the recovery rate among...	解决方法	1. 要求学生课前查阅词典, 记录音标和词义, 朗读。 2. 教师示范、领读。 3. 运用词汇游戏软件 (Wordland) 反复练习。
	教学难点	分析篇章结构, 说出各部分主旨大意。	解决方法	1. 小组讨论+教师点评讲解。 2. 采用启发式教学方法。
	预判学习效果	经过本单元的学习, 期望达到以下学习效果: 100%能够朗读识记单词、句型和课文, 80%的学生能够完成对篇章结构的分析并能够找出主旨大意; 70%的学生能够按要求将课文内容改写为对话, 并进行角色扮演练习, 并注意在与患者的交流中保持耐心细致, 提供微笑服务。		
教学模式	采用线上和线下相结合的混合式教学模式, 学生课下自学, 教师课上讲评, 合作探究, 角色扮演。			
教学方法	情景教学法, 讲授法, 小组讨论法, 启发式教学法, 举例法			
教学安排	<div><div>创设情境</div><div>词汇学习</div><div>句型操练</div><div>分析结构</div><div>说出主旨大意</div><div>角色扮演</div><div>师生评价</div></div>			



教 学 过 程

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
课前活动	1. 发布导学，布置预习任务 	阅读导学要求，准备完成学习任务。	明确本单元的学习任务，做好学习本单元的心理准备。
	2. 发布单词学习任务： stroke, acupuncture, disability, address, therapy, paralysis, dislocate, recovery, squeeze, immobile, dementia	查词典，解释词义，根据音标读单词，记忆单词拼写。 	掌握生词，为课文学习做准备。
	3. 在教学平台发布会话视频、音频及文本。 	登陆超星平台，观看视频，练习听力和朗读。 	预习学习材料。
	4. 发布篇章分析要求。	分析会话结构，找出各部分的关键句型。	了解针刺疗法在中风康复治疗中的作用并掌握典型句型。
	5. 发布讨论话题 a. Why are more and more people in western countries in favor of acupuncture? b. Have you ever tried acupuncture to treat any illness? Give an example.	线上讨论并留言。 	创设情境，为语言学习做准备。



	教师活动	学生活动	设计意图
课中活动	1. 介绍新冠疫情相关词汇，领读单词：incubation period, precaution, quarantine, isolation ward (3min)	跟读单词，注意发音及汉语含义 	通过学习新冠疫情相关词汇，增强学生做好疫情的防控意识。
	2. 介绍单元主题，就本课课前在平台上布置的话题提问： a. Why are more and more people in western countries in favor of acupuncture? b. Have you ever tried acupuncture to treat any illness? Give an example. (6min)	学生回答问题： Acupuncture is effective, affordable in treating some diseases. I have ever tried acupuncture to treat headache, stomachache, insomnia, etc.	创设情境，导入学习情境。 
	3. 介绍本次课的教学过程 (2min) 	倾听并观看老师教学过程展示。	让学生了解学习任务，做好学习的心理准备。
	4. 通过单词游戏软件“Wordland”检测学生单词掌握情况。(6min) 	学生扫码，开启游戏程序，使用超星投屏功能并上传结果 	复习课前布置的生词学习任务，进一步巩固词汇学习成果。
	5. 运用学习通投屏功能，展示结果。点评，领读单词。(10min) 	观看投屏中显示的错误单词云图，跟读单词，特别注意出错的单词拼写及读音。 	纠正发音，进一步巩固词汇学习成果。



	教师活动	学生活动	设计意图
课中活动	<p>6. 将所给单词分类: (5min)</p> <p>Acupuncture: point, energy, needling method, orifices</p> <p>Disease: stroke, dementia, dislocated shoulder, spasticity, paralysis</p> <p>Treatment: traditional Chinese medicine, acupuncture therapy</p>	<p>利用微信, QQ 小组讨论, 学生代表回答问题。</p> 	<p>识记单词, 培养团队协作能力。</p>
	<p>7. 指导学生阅读课文, 组织小组讨论, 根据文本, 分析篇章结构。请小组代表发言。然后讲评。</p> <p>(12min)</p> <p>① Stroke is a main cause of death and disability.</p> <p>② Acupuncture is effective in treating some illnesses.</p> <p>③ The effectiveness of Xing Nao Kai Qiao Therapy.</p>	<p>阅读课文, 根据课文内容, 分析结构, 并找出重点句型, 运用投屏程序展示结果, 小组代表发言。</p> 	<p>分析文章结构, 熟悉针刺疗法治疗中风的作用, 及其英语表达方式, 培养表达的条理性。</p>
	<p>8. 点评学生发言, 总结归纳重点句型, 领读。(3min)</p>	<p>学生反复朗读、练习重点句型:</p> <p>Be determinedly advocating for</p> <p>On behalf of</p> <p>Suffer from</p> <p>Increase the recovery rate among...</p>	<p>掌握重点句型, 为短对话做好准备。</p>



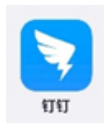
课中活动	教师活动	学生活动	设计意图
	9. 根据课文提问，让学生回答问题。(6min) 课本：第 144 页 Choose the best answer for each of the following Questions.	抽签决定话题，利用微信，QQ，钉钉直播进行小组讨论，按要求编制短对话。	循序渐进练习，反复操练，团队协作。
	10. 就课文内容绘制思维导图。(10min)	小组讨论，公开展示。	团队协作，分享成果，互相学习。
	11. 设置四个情境，分组编制长对话，然后在班上展示角色扮演练习。(10min) ① Treating stroke ② Acupuncture and Rehabilitation ③ Acupuncture therapy ④ Acupuncture in the U.S.	抽签决定话题，小组讨论，按要求编制长对话。	循序渐进练习，反复操练，团队协作。



	教师活动	学生活动	设计意图
	12. 展示长对话角色扮演, 点评学生表现。(14min)	角色扮演, 公开展示。 	分享成果, 互相学习。
	13. 讲解评价标准, 使用超星学习通投票功能选出最佳演员和最佳团队。(5min) 	学生按照评价标准用手机 APP 投票。 	评价学生本单元学习成果。
课后活动	1. 在“医护英语”在线课程平台学习本单元的拓展内容。 2. 完成在线测试。	按要求完成课后作业。	巩固本单元所学内容。
反思与改进	<p>一、教学效果</p> <p>1. 通过阅读课文、教师讲授加点评、在线自主学习、课堂合作探究, 100%的学生能够掌握本课所涉及的单词, 80%的学生能够分析篇章结构, 说出主旨大意; 70%的学生能够按要完成长对话编写, 并进行长对话的角色扮演练习。 2. 利用多种信息化资源手段, 如钉钉直播平台, 词汇游戏、超星投屏功能、词汇云图等手段解决了词汇和句型的教学重点, 同时运用反复操练、小组合作的形式解决了长对话的角色扮演教学难点。 3. 在会话练习过程中学生在老师的提示下注意到在与患者的交流中保持耐心细致, 提供微笑服务, 切实提升了学生的职业素养。</p> <p>二、特色创新</p>		



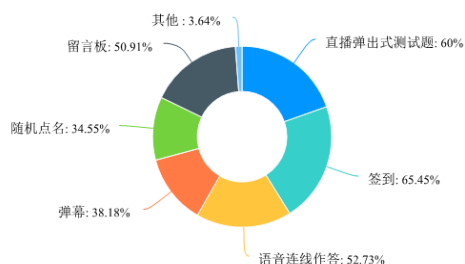
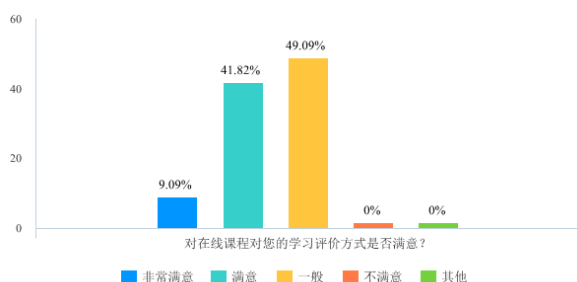
1. 利用自制“Wordland”词汇闯关游戏软件，帮助学生词汇，寓教于乐。
2. 利用自建的“医护英语”在线课程中的动画短片、微课录像、音频、文本等教学资源，有效地提高了学生的自主学习能力，丰富了课堂教学。
3. 疫情期间，为了实现学生互动，角色扮演练习，运用手机 APP，如微信，



QQ 的讨论和录像功能，超星投屏和投票功能有效地提高了教学效果。

三、不足之处和改进措施

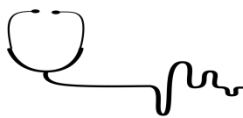
1. 学生对直播课教学比较满意，但是教师还应该加强互动，让学生更加积极参与课堂活动。
2. 直播课除了采用弹出式测试题之外，留言板也是不错的测试方式，随机点名及弹幕作为辅助。
3. 近八成学生认为平台还需进一步丰富听力素材，学习文本和动画视频也有六成学生建议继续丰富在线直播课教学目前还处于摸索阶段，师生互动和生生互动，虽然采用了一些技术措施和手段，但对学生的学习过程的效果监控和交互学的有效性上还有待提高。





教案五

课程名称	英语	开课学期	第三学期	授课时数	2 学时（90 分钟）	
授课专业	国家现代学徒制 护理专业	年级	2019 级	授课班级	国家现代学徒制 护理专业三环班	
授课单元	Unit 8	授课内容	Diabetes Care	课程类型	Listening and Speaking	
教学资源	教材	在线课程 音频，视频，文本		学习通 APP 及 词汇游戏软件	教学地点	教学设备
		  www.xueyinonline.com		 邀请码： 75670431  	超星平台  	 
	学习资料： 1.Dialogue: Diabetes Care 2.Video clip: Diabetes Care（医护英语在线课程 Unit 8 8.1） 3.Diabetes Care（医护英语在线课程 Unit 8 8.2.2） 4.PPT 课件					
	  					
学习情景分析	高职医学院校《医护英语》的学习情景主要有四种，迎接患者、患者入院、院内照护和家庭照护。本次课学习的会话主题为 Diabetes Care（糖尿病护理），所设置的学习情景是对患者进行糖尿病的询问和健康指导。在这一情景下，护士应该考虑以下问题： 1.What are the main causes of diabetes? 2.What are the diagnostic criteria for diabetes? 3.How to give health guidance to diabetics?					



任务分析	1. 典型工作任务：对糖尿病患者进行健康指导。主要包括 Food Habits (keeping schedule, making meal well-balanced, eating the right amount of food ,coordination), Exercise (physical activity ,workout routine, Yoga) 和 Living Habits (quitting smoking, reducing alcohol consumption)。 2. 主要学习任务：识记糖尿病相关词汇、分析对话各部分内容、列出典型句型并练习、练习短对话、编制不同主题的长对话、角色扮演练习。			
教学目标	知识目标	1. 识记糖尿病问诊相关词汇及相关句型表达。 2. 分析并列出糖尿病的主要症状。		
	能力目标	1. 通过训练活动可以流利说出糖尿病相关的词汇和句型 2. 利用所给病例，编写一个新对话，进行糖尿病问诊的对话表演。		
	素质目标	1. 培养学生团队合作意识和言语交流的自信心。 2. 强化工作时的耐心细致的职业行为素养。		
学情分析	<div>1. 知识基础：已掌握医护场景日常用语及接待患者、照护患者常用单词和句型。作为护理专业二年级的学生已熟知糖尿病患者的护理和健康指导。</div> <div>2. 能力基础：能够运用所学词汇和句型进行简单的对话，听懂简短医护情境的英语句子。对话中过渡词的使用还有欠缺。对未来医护职业情境的工作任务有一定的了解，但缺乏所学英语知识技能与工作任务结合的能力。</div> <div>3. 职业素养：感知到医护工作者的职业精神，耐心、细心、爱心和关心。在英语表达时还需注意外在的形式表现应有的职业素养。</div> <div><div><div><div>不了解: 0%</div><div>非常了解: 2.74%</div><div>了解的很少: 26.03%</div><div>比较了解: 41.1%</div><div>了解: 30.14%</div></div></div><div><div>其他: 1.37%</div><div>缺乏自信: 5.48%</div><div>语音: 12.33%</div><div>词汇记忆: 45.21%</div><div>语法知识: 35.62%</div></div></div>			
教学重难点分析	教学重点	词汇：diabetes, glucose, portion, calorie, insulin, routine, uptake, well-balanced, physical, schedule 句型： I/he/someone had	解决方法	1. 要求学生课前查阅词典，记录音标和词义，朗读。 2. 教师示范、领读。 3. 运用词汇游戏软件（Wordland）反复练习。 4. 运用视频录像领读和替换练习反复操练句型。






		diabetes. Firstly, ... Secondly, ... Thirdly, ... You’ d better(not) do sth... Advise sb (not) to do sth		
	教学难点	分析对话结构 编写长对话 情境：1. Communicate with the patient 2.Communicate with the patient’ s friend 3.Communicate with the patient’ s family member	解决方法	1. 小组讨论+教师点评讲解。 2. 采用循序渐进的教学方法，由句型 → 短对话→长对话，小组讨论，教师启发。
	预判学习效果	经过本单元的学习，期望达到以下学习效果： 100%能够朗读识记单词、句型和所学对话，80%的学生能够完成短对话并进行短对话的角色扮演练习；70%的学生能够按要求完成长对话编写，并进行长对话的角色扮演练习，并注意到在与患者的交流中保持耐心细致，提供微笑服务。		
教学模式	采用线上和线下相结合的混合式教学模式，学生课下自学，教师课上讲评，合作探究，角色扮演。			
教学方法	情景教学法，讲授法，小组讨论法，启发式教学法，举例法			



教学安排	<div><div>创设情境</div><div>词汇学习</div><div>分析结构</div><div>句型操练</div><div>练短对话</div><div>角色扮演</div><div>师生评价</div></div>		
教 学 过 程			
教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
课前活动	1. 发布导学，布置学习任务。 <div><div>导学</div><div>Word Study</div><div>Watching the Dialogue</div><div>Analyzing the Dialogue</div><div>Creating a Dialogue</div><div>Testing</div></div>	阅读导学要求，准备完成学习任务。	明确本单元的学习任务，做好学习本单元的心理准备。
	2. 发布单词学习任务： diabetes, glucose, portion, calorie, insulin, routine, uptake, well-balanced, physical, schedule	查词典，解释词义，根据音标读单词，记忆单词拼写。 <div><div>pronunciation</div><div>part of speech</div><div>new word</div><div>Chinese meaning</div><div>example sentence</div></div>	掌握生词，为会话学习做准备。
	3. 在教学平台发布会话视频、音频及文本。	登陆超星平台，观看视频，练习听力和朗读。 <div><div></div><div></div></div>	预习学习材料。



			
	4. 发布会话分析要求。	分析会话结构，找出各部分的关键句型。	了解护士如何对糖尿病患者进行健康教育并掌握典型句型。
	5. 发布讨论话题： a. What are the main causes of diabetes? b. How to give health guidance to diabetics?	线上讨论并留言。	创设情境，为语言学习做准备。
课中活动	教师活动	学生活动	设计意图
	1. 介绍新冠疫情相关词汇，领读单词：infect, face/surgical mask, goggles/protective suits (3min)	跟读单词，注意发音及汉语含义。 	通过学习新冠疫情相关词汇，增强学生疫情防控意识。
	2. 介绍单元主题，就本课所学的会话情境提问： a. How does the patient feel when he or she had diabetes? b. What should the nurse tell the diabetics to pay attention to after leaving hospital? (3min)	学生回答问题： The patient feels tired and itch all over. Have good appetite and feel hungry all the time and lost weight drinks lots of water, but still feel thirsty. Go to the toilet quite often. The patient should follow a diabetic diet and insulin therapy. Do exercise and quit smoking and drinking.	创设情境，导入学习情境。 



<p>3. 介绍本次课的教学过程(2min)</p> 	<p>倾听并观看老师教学过程展示。</p>	<p>让学生了解学习任务，做好学习的心理准备。</p>
<p>4. 通过单词游戏软件“Wordland”检测学生单词掌握情况。(5min)</p> 	<p>学生扫码，开启游戏程序，使用超星投屏功能并上传结果。</p> 	<p>复习课前布置的生词学习任务，进一步巩固词汇学习成果。</p>
<p>5. 运用学习通投屏功能，展示结果。点评，领读单词。(5min)</p> 	<p>观看投屏中显示的错误单词云图，跟读单词，特别注意出错的单词拼写及读音。</p> 	<p>纠正发音，进一步巩固词汇学习成果。</p>
<p>6. 整理糖尿病症状的词汇： boil, tired, itch, lose weight, drink lots of water (5min)</p>	<p>利用微信，QQ 小组讨论，学生代表回答问题。</p> 	<p>识记单词，培养团队协作能力。</p>
教师活动	学生活动	设计意图
<p>7. 观看视频，组织小组讨论，根据文本，分析会话结构。请小组代表发言。然后讲评。 (12min)</p> <p>① Announcing the patient's symptoms of diabetes . ② Asking or giving suggestions. ③ Suggestions about diabetes: diet, physical exercise, living habits, insulin therapy, etc.</p>	<p>观看视频，根据会话内容，分析结构，并找出重点句型，运用投屏程序展示结果，小组代表发言。</p> 	<p>分析会话结构，熟悉糖尿病的症状和治疗注意事项，及其英语表达方式，培养表达的条理性。</p>



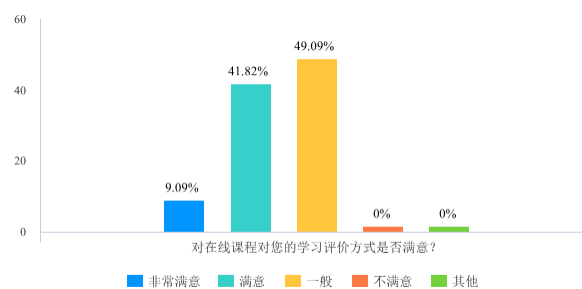
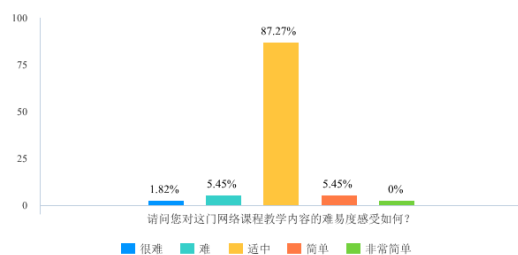
课中活动	8. 点评学生发言,总结归纳重点句型,领读 (10min)	学生反复朗读、练习重点句型 I/he/someone have/has had diabetes. Firstly, ... Secondly, ... Thirdly, ... You' d better(not) do sth... Advise sb (not) to do sth How long have you had... We would like to...	掌握重点句型,为短对话做好准备。
	9. 设置四个短对话练习。(6min) ① Inquiring about patient' s symptom. Feel itch. ② Inquiring about patient' s symptom. Lose weight. ③ Inquiring about patient' s symptom. Feel thirsty. ④ Giving some advice to patient. Diet and insulin.	抽签决定话题,利用微信,QQ,钉钉直播进行小组讨论,按要求编制短对话。 	循序渐进练习,反复操练,团队协作。
	10. 展示短对话角色扮演,点评学生表现。(10min)	角色扮演,公开展示。	分享成果,互相学习。
	11. 设置三种情境,分组编制长对话,然后在班上展示角色扮演练习。(10min) ① Asking about the patient' s symptoms. ② Asking about the symptoms of family. ③ Giving some advice to patients.	抽签决定话题,小组讨论,按要求编制长对话。	循序渐进练习,反复操练,团队协作。
	12. 展示角色扮演,点评学生表现。(14min)	角色扮演,公开展示。	分享成果,互相学习。
	教师活动	学生活动	设计意图
	13. 讲解评价标准,使用超星学习通投票功能选出最佳演员和最佳团队。(5min) 	学生按照评价标准用手机 APP 投票。 	评价学生本单元学习成果。
后课	1. 在“医护英语”在线课程超星平	按要求完成课后作业。	巩固本单元所学内



	<p>台学习本单元的拓展内容:观看超星平台 8.1.3 和 8.1.4 教师微课视频讲解。</p> <p>2. 完成在线测试。</p>		容。
反思与改进	<p>一、教学效果</p> <p>1. 绝大多数学生对授课进度和难度感觉适中,对学习文本和文本对应的动画视频、音频和微课表现出极大的兴趣,但认为还可以继续丰富。通过线上线下的学习和教师的指导,100%的学生能够掌握本课所涉及的单词;80%的学生能够完成短对话并进行短对话的角色扮演练习;70%的学生能够按要求完成长对话编写,并进行长对话的角色扮演练习。 2. 利用多种信息化资源手段,如钉钉直播平台,词汇游戏、超星投屏功能、词汇云图等手段解决了词汇和句型的教学重点,同时运用反复操练,小组合作的形式解决了长对话的角色扮演教学难点。学生没有感觉学习负担加重,且对评价方式和学习成绩表示满意。 3. 在会话练习过程中学生在老师的提示下注意到在与患者的交流中保持耐心细致,提供微笑服务,切实培养了学生的职业素质。</p> <div data-bbox="284 1025 758 1265"> <p>负担很重: 0%</p> <p>没有负担: 18.18%</p> <p>有一些负担: 21.82%</p> <p>刚刚好: 36.36%</p> <p>有负担,但尚可承受: 23.64%</p> </div> <div data-bbox="890 1025 1460 1294"> <p>您对目前在线课程教学进度的安排是否满意?</p> <p>■ 太快了 ■ 有些快 ■ 适中 ■ 有些慢 ■ 很慢</p> </div> <p>二、特色创新</p> <p>1. 利用自制“Wordland”词汇闯关游戏软件,帮助学生学习词汇,寓教于乐。2. 利用自建的“医护英语”在线课程中的动画短片、微课录像、音频、文本等教学资源,有效地提高了学生的自主学习能力,丰富了课堂教学。3. 疫情期间,为了实现学生互动,角色扮演练习,运用手机 APP,如微信,QQ 的讨论和录像功能,超星投屏和投票功能有效地提高了教学效果。</p> <div data-bbox="300 1541 1364 1662"> </div> <p>三、不足之处和改进措施</p> <p>1. 感觉教学困难和简单的学生各占 5.45%. 如何使平台教学内容和直播教学过程满足不同层次学生的需求,更好地调动全体学生的积极性和参与性,今后需要加强教学活动的设计。</p> <p>2. 将近一半的学生对于评价方式感觉一般,如何丰富评价方式,更加贴近和符合学生的需求和学习规律,今后需要进一步调研设计。</p>		



3. 在线直播课教学还处于摸索阶段，师生互动和生生互动，虽然采用了一些技术措施和手段，但网络互动有效性和高效性及线上学生学习过程监控还有待增强。



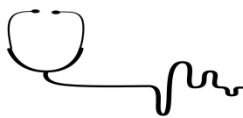


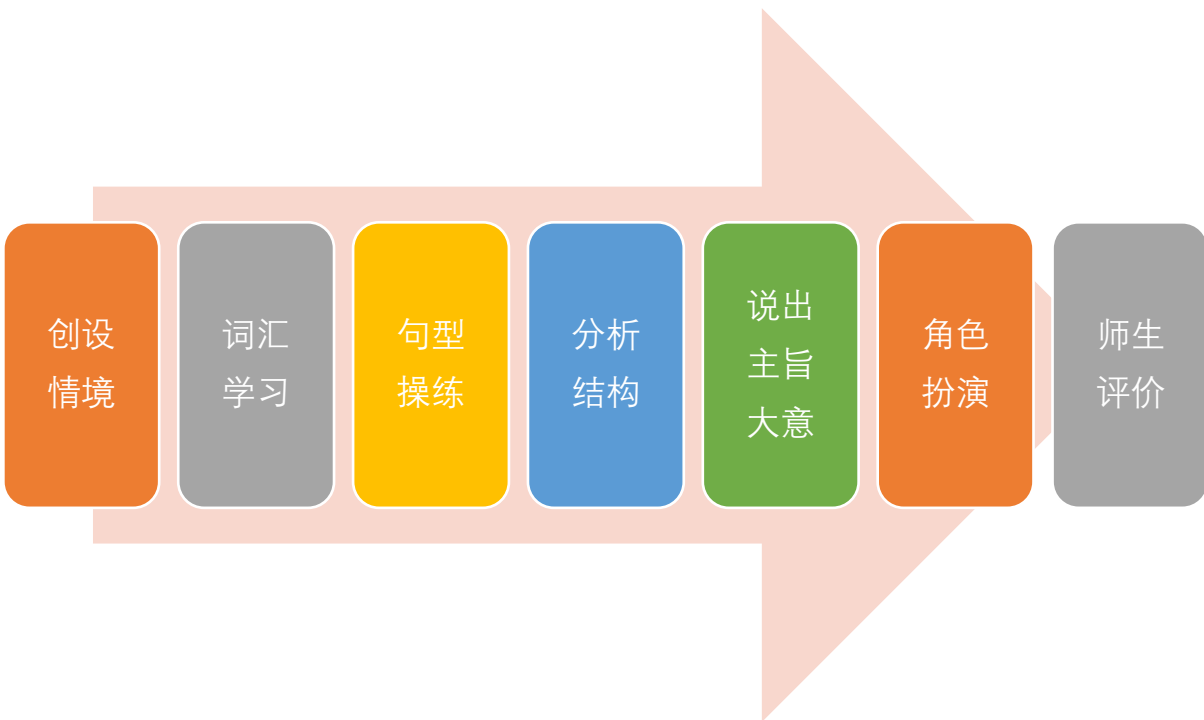
教案六

课程名称	英语	开课学期	第三学期	授课时数	2 学时（90 分钟）
授课专业	国家现代学徒制 护理专业	年级	2019 级	授课班级	国家现代学徒制 护理专业三环班
授课单元	Unit 8	授课内容	Diabetes Care	课程类型	Reading
教学 资源	教材	在线课程	学习通 APP 及 词汇游戏软件	教学地点	教学设备
		  www.xueyinonline.com	 邀请码： 75670431  	超星平台   	 
	学习材料： 1.Text: Lifestyle Management for Diabetic Patient 2.Video clip: Diabetes Care (医护英语在线课程 Unit 8 8.3) 3.Listening: Diabetes Care(医护英语在线课程 Unit 8 8.3.2) 4.PPT 课件 <div>    </div>				
学习 情景 分析	本次课学习的主题为 Lifestyle Management for Diabetic Patient（糖尿病患者生活方式的管理），所设置的学习情景是指导糖尿病患者进行健康的生活方式。在阅读以前考虑以下问题： 1.What lifestyle management should diabetics pay attention to? 2.Food habits, exercise and living habits, which one is more important? Why?				



任务分析	1. 典型工作任务：运用所学知识指导糖尿病患者进行生活方式的转变。 2. 主要学习任务：识记与糖尿病生活方式管理相关词汇、短语，找出典型句型，分析本篇文字的篇章结构、主旨大意，提高快速阅读和深度阅读的能力。		
教学目标	知识目标	1. 识记糖尿病问诊相关词汇及相关句型表达。 2. 分析并列出糖尿病的主要症状。	
	能力目标	1. 通过训练活动可以流利说出糖尿病相关的词汇和句型。 2. 利用所给病例，编写一个新对话，进行糖尿病问诊的对话表演。	
	素质目标	1. 培养学生团队合作意识和言语交流的自信心。 2. 强化工作时耐心细致的职业行为素养。	
学情分析	<div>1. 知识基础：作为护理专业二年级的学生已了解有关糖尿病的相关知识，但对健康宣教了解不多。对糖尿病知识了解碎片化，尚需归纳。对思维导图的绘制有些机械，医学词汇还需要时间学习来熟悉掌握。对医护场景日常用语及接待患者、照护患者常用单词和句型有一定的应用能力。</div> <div>2. 能力基础：能够运用所学词汇和句型阅读文章，进行简单的对话。但是在快速阅读和深度阅读方面的能力还有待于提高。在口语表达内容的逻辑性上尚需要提高。</div> <div>3. 职业素养：了解医护工作者对患者健康指导的意义，培养工作中对患者的耐心、细心、爱心和责任心。</div> <div><div><div><div>放弃: 0%</div><div>请教同学: 21.92%</div><div>主动请教老师: 9.59%</div><div>上网查阅资料: 68.49%</div></div><div><div>想了解国外的科学技术: 15.07%</div><div>为了出国旅游: 15.07%</div><div>为了晋升: 36.99%</div><div>喜欢: 61.64%</div><div>为了职业需求: 89.04%</div></div></div></div>		
教学重难点分析	教学重点	词汇: diabetes, routine, protein, calorie, scale, glucose, insulin, coordinate, uptake, digestion, kidney, pancreas 句型: When it comes to ... work to one's advantage put...into action be coordinated with do away with ... in comparison to ...	解决方法
		1. 要求学生课前查阅词典，记录音标和词义，朗读。 2. 教师示范、领读。 3. 运用词汇游戏软件（Wordland）反复练习。	



	教学难点	分析篇章结构，绘制思维导图。	解决方法	1. 小组讨论+教师点评讲解。 2. 采用启发式教学方法。
	预判学习效果	经过本单元的学习，期望达到以下学习效果： 100%能够朗读识记单词、句型和课文，80%的学生能够完成对篇章结构的分析并能够找出主旨大意；70%的学生能够按要求将课文内容改写为对话，并进行角色扮演练习，并注意在与患者的交流中保持耐心细致，提供微笑服务。		
教学模式	采用线上和线下相结合的混合式教学模式，学生课下自学，教师课上讲评，合作探究，角色扮演。			
教学方法	情景教学法，讲授法，小组讨论法，启发式教学法，举例法			
教学安排				
教 学 过 程				
教学环节	教师活动	学生活动		设计意图



课前活动	<p>1. 发布导学，布置预习任务。</p> 	<p>阅读导学要求，准备完成学习任务。</p>	<p>明确本单元的学习任务，做好学习本单元的心理准备。</p>
	<p>2. 发布单词学习任务： diabetes, routine, protein, calorie, scale, glucose, insulin, coordinate, uptake, digestion, kidney, pancreas</p>	<p>查词典，解释词义，根据音标读单词，记忆单词拼写。</p> 	<p>掌握生词，为课文学习做准备。</p>
	<p>3. 在教学平台发布会话视频、音频及文本。</p> 	<p>登陆超星平台，观看视频，练习听力和朗读。</p> 	<p>预习学习材料。</p>
	<p>4. 发布篇章分析要求。</p>	<p>初步了解课文大意，根据课文解构绘制思维导图。</p>	<p>了解生活方式的管理对糖尿病康复的重要意义，并掌握典型句型。</p>
	<p>5. 发布讨论话题： a. What lifestyle management should diabetics pay attention to? b. Food habits, exercise and living habits, which one is more important? Why?</p>	<p>线上讨论并留言。</p> 	<p>创设情境，为语言学习做准备。</p>
	教师活动	学生活动	设计意图



课中活动	1. 介绍新冠疫情相关词汇，领读单词： confirmed case , suspected case, susceptible, immune, vaccine (3min)	跟读单词，注意发音及汉语含义。 	通过学习新冠疫情相关词汇，增强学生疫情防控意识。
	2. 展示测试结果。点评，领读单词。(3min) 	观看显示的错误单词，跟读单词，特别注意出错的单词拼写及读音。	纠正发音，进一步巩固词汇学习成果。
	3. 介绍单元主题，就本课课前在平台上布置的话题提问： a. What lifestyle management should diabetics pay attention to? b. Food habits, exercise and living habits, which one is more important? Why? (6min)	学生回答问题： Food habits, exercise and living habits. They are all important, and they influence each other.	创设情境，导入学习情境。 
	4. 介绍本次课的教学过程(2min) 	倾听并观看老师教学过程展示。	让学生了解学习任务，做好学习的心理准备。
	5. 通过单词活动检测学生单词掌握情况。(6min) 	学生参加单词测试活动。	复习课前布置的生词学习任务，进一步巩固词汇学习成果。
	教师活动	学生活动	设计意图



	<p>6. 在平台布置课文分段任务。</p> <p>(10min)</p>	<p>利用微信, QQ 小组讨论, 学生代表平台展示分段结果。</p> 	<p>快速阅读并了解主体大意, 培养团队协作能力。</p>
课中活动	<p>7. 指导学生根据分段绘制初级思维导图, 组织小组讨论, 根据文本, 分析篇章结构。请小组代表发言。然后讲评。</p> <p>(12min)</p>	<p>阅读课文, 分析结构, 根据课文分段, 绘制思维导图, 并上传平台, 小组代表发言。</p> 	<p>运用快速阅读掌握主旨大意, 利用思维导图将其清晰化。培养表达的条理性。</p>
	<p>8. 点评学生发言, 确定思维导图最终样式。(3min)</p> 	<p>学生听讲, 与教师交互。</p>	<p>为细节化思维导图做准备。</p>
	<p>9. 布置将思维导图二级条目填写完毕的任务。并上传至教学平台。</p> <p>(10min)</p>	<p>学生, 利用微信, QQ, 钉钉直播进行小组讨论, 完成思维导图二级目录的填写。</p> 	<p>将糖尿病生活方式指导内容分类条理化。有利于后续对话表演。</p>



	教师活动	学生活动	设计意图
	<p>10. 教师点评思维导图。</p> <p>(5min)</p>	<p>与老师互动。</p>	<p>确定课文的结构和细节内容的完整。有助于交流思维的条理化。同时对学</p> <p>生进行健康生活方式的教育。</p>
课中活动	<p>11. 设置三个情境，分组翻译短对话，然后在班上展示角色扮演练习。(10min)</p> <p>① Making a dialogue between nurse and patient based on the food habit.</p> <p>② Making a dialogue between nurse and patient's friend based on the exercise.</p> <p>③ Making a dialogue between nurse and family members of patient based on the living habit.</p>	<p>小组讨论，决定话题，按要求翻译对话。</p>	<p>循序渐进练习，反复操</p> <p>练， 小组协作。</p>



教师活动	学生活动	设计意图
<p>12. 布置 1 分钟表达活动:</p> <p>作为医护人员, 如何向病人及其家属进行糖尿病患者生活方式与管理的宣讲。</p> <div data-bbox="245 546 577 797" data-label="Image"> </div> <p>Task1: 以 “防控糖尿病 保护你的家庭” 为主题。向患者做不少于一分钟的糖尿病生活方式与管理得介绍。</p> <p>Task2: 以 “糖尿病: 保护我们的未来” 为主题, 向患者家属做不少于一分钟的糖尿病生活方式与管理的介绍。</p> <p>教师同时进行耐心、细致、专业等方面的职业素养教育。(15min)</p>	<p>学生根据思维导图及短对话翻译整理发言稿。学生单独展示。</p> <div data-bbox="707 875 1128 1106" data-label="Image"> </div>	<p>素质拓展, 分享成果, 互相学习。</p> <p>增强职业使命感, 树立维护人民健康的意识。</p>
<p>13. 讲解评价标准, 使用超星学习通投票功能选出最佳展示和最佳稿件。(5min)</p> <div data-bbox="325 1648 545 1798" data-label="Figure"> </div>	<p>学生按照评价标准用手机 APP 投票。</p> <div data-bbox="815 1632 979 1798" data-label="Image"> </div>	<p>评价学生本单元学习成果。</p>



课后活动	1. 在“医护英语”在线课程平台学习本单元的拓展内容。 2. 完成在线测试。	按要求完成课后作业。	巩固本单元所学内容。
反思与改进	<div>一、教学效果</div> <div>1. 八成学生对网课授课内容感觉难度适中，七成学生对网络课程学习成绩满意。四成学生感觉网课学习负担不重，六成感觉在可承受范围之内。100%的学生能够掌握本课所涉及的单词；80%的学生能够分析篇章结构，说出主旨大意；70%的学生能够按要求完成短对话的翻译，60%能进行一分钟表达练习。</div> <div>2. 利用多种信息化资源手段，如钉钉直播平台，词汇游戏、超星投屏功能、词汇云图等手段解决了词汇和句型的教学重点，同时运用反复操练，较好地解决了教学难点。 3. 在会话练习过程中，学生在老师的提示下注意到在与患者的交流中保持耐心细致，提供微笑服务，切实提升了学生的职业素质。</div> <div>二、特色创新</div> <div>1. 利用自制“Wordland”词汇闯关游戏软件，帮助学生学习词汇，寓教于乐。2. 利用自建的“医护英语”在线课程中的动画短片、微课录像、音频、文本等教学资源，有效地提高了学生的自主学习能力，丰富了课堂教学。3. 疫情期间，为了实现学生互动，角色扮演练习，运用手机 APP，如微信，QQ</div> <div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div> <div>的讨论和录像功能，超星投屏和投票功能有效地提高了教学效果。</div> <div>三、不足之处和改进措施</div> <div>1. 学生虽有一定的英语基础，但是在快速阅读和深度阅读技能上还有些差距，需要课下更多的练习。</div> <div>2. 在医学词汇上的学习有所欠缺，词汇出现频率较低是主要原因，今后要多设计一些加大词汇的复现率的课后学习任务。</div> <div>3. 七成学生反映网课不易集中注意力，师生有效互动不充分，今后应在师生有效互动和直播课程对学生注意力的提升上加以提高。</div> <div><div></div><div></div></div>		



附件一：Contents

Unit 6

Dialogue:

Pain Management

Nurse: How are you feeling now, Mr. Douglas?

Patient: I feel a lot of pain right now.

Nurse: Do you feel you need the pain shot the doctor ordered?

Patient: Yes, please.

Nurse: Please turn to your side. I need to give this injection into your hip. Okay, it's in. You may feel a little sleepy after this. It's better to call for help if you need to get out of bed while the medicine is in effect. You can have this shot every four hours.

Patient: What if I feel pain in less than four hours? Can I ask for another one?

Nurse: You'd better not get another because the medicine is very strong. If the pain is not very bad, just try to relax. If you are tense, the pain will be worse.

Patient: How can I relax myself?

Nurse: You can concentrate on a pleasant image and bring the picture alive or you can do deep breathing.

Patient: Ok, I will try.

Nurse: But if you can't take the pain any more, I will call your doctor and see if he can order anything else to help you

Patient: All right. Thank you, nurse.



Text:

Cross-cultural Nursing

Cross-cultural nursing is about the essential issues related to cultural awareness. This knowledge plays a crucial role in daily nursing practice. It allows nurses to become attentive and sensitive to the differences in people's cultures, beliefs and backgrounds. These are also referred to as transcultural nursing, intercultural nursing and cultural competency.

Third World people who seek health care outside their family do so because neither they nor their families can help them. Ideally, the nurse will offer care that will minimize



cultural conflicts. This type of reality-based caregiving is based on empathy.

Nurses who are different from patients in terms of culture generally have more difficulty communicating empathy, congruence, respect, and acceptance than those who share or understand the patient's cultural perspective. To be more specific, non-Third World nurses who understand the social and psychological background of Third World patients are better able to work with such patients than their colleagues who lack this knowledge. Indeed, a meaningful relationship with a non-Third World nurse representing the dominant power society can do much to reduce hostile feelings of Third World patients. The act of giving care to another human being is a rare opportunity for understanding ethnic group similarities and differences.

Contrary to popular notion, little empirical evidence supports the assumption that race or ethnic group *per se* is related to the level of understanding between nurses and Third World patients. Generalizations about race and cross-cultural nursing should be made with great care. At best, the literature on the subject is inconclusive. Several studies suggest that cultural barriers make the development of successful cross-cultural nursing highly improbable. Yet other studies conclude that well-trained, empathic nurses can establish effective relationships with patients from other racial or ethnic backgrounds.

Unit 7

Dialogue:

Discharge from the Hospital



Nurse: Good morning, Mr. Eric. You are going to be discharged tomorrow.

Patient: Is that so? I'm happy to hear that.

Nurse: You have been in hospital for 3 weeks and you have made an excellent recovery.

Patient: Exactly, but my doctor told me that I would still have to rest for several weeks before I resumed my work. By the way, could you give me some suggestions after I leave the hospital.

Nurse: Firstly, live a regular life and have a good rest. Secondly, give up smoking and drinking. Have more nutritious food. Thirdly, don't stimulate the incision (切口) when you have a bath. Finally, come here to have an examination a month later.

Patient: Thanks a lot. I will do that. And may I ask you a few questions about exercises so that I can recover from the knee surgery soon?

Nurse: By all means. Go ahead, please.

Patient: Then what should I do with my knee during my recovery time?

Nurse: You have to re-strengthen your muscles around the knee. You can go to a physical therapist to start your exercise program and to rehabilitate your knee.

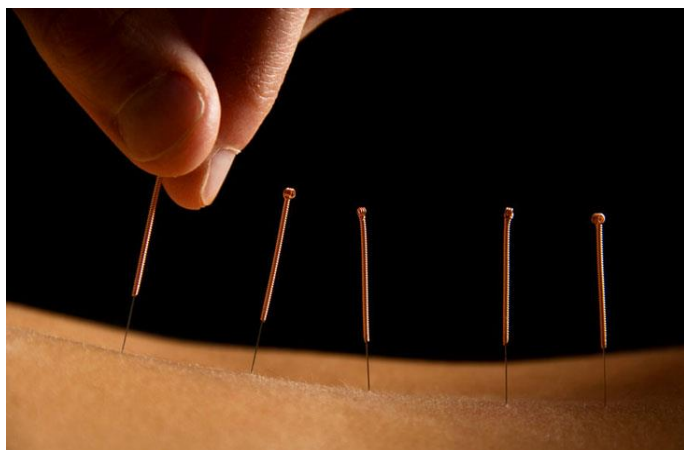


Patient: But I do not want to spend my time or money going to the therapist three or four times a week.

Nurse: If you want to get stronger fast, you can also do it without leaving your home. However, you should check in from time to time with the therapist or doctor to make sure that things are healing properly.

Text:

Innovative Stroke Rehabilitation Acupuncture: The Benefits of Integrative Therapy



Stroke continues to be a significant cause of death and disability in the U.S. According to the American Stroke Association, nearly 800,000 Americans have a new or recurrent stroke each year.

The ASA has been determinedly advocating for the enhancement (增强, 提高) of stroke care on behalf of stroke patients and those at risk. And

while educational campaigns like Power To End Stroke (结束中风力量) have helped raise awareness about stroke prevention and potential risk factors, there are holes in the current health care system that need to be addressed.

As an acupuncturist in practice for more than 20 years, I am trained in the Xing Nao Kai Qiao(醒脑开窍)stroke rehabilitation acupuncture therapy. I have seen some amazing results in stroke and dementia (痴呆) patients. The most successful case I had was a 45-year-old female stroke patient at Kuroda Hospital in Tokyo who suffered from a complete paralysis (瘫痪, 麻痹) on the right side. She had difficulty speaking, a partially-dislocated (部分脱臼) shoulder, and she couldn't sit up straight when we started her rehabilitation. After three months of stroke acupuncture treatment, she was riding her bicycle to a nearby rehab center.

Mind you, not all patients I've worked with recover in this miraculous fashion -- results vary for each individual depending on the severity of the stroke, the affected area and the length of time since the onset. In general, with all treatment methods, including acupuncture, the rule of thumb (根据经验) is the sooner a patient receives the treatment, the better the chances of recovery.

In my private practice in Torrance, Calif., as well as at Emperor's College Acupuncture Clinic in Santa Monica, I see the progress post-stroke patients make in their recovery every day. Some patients who needed a walker (助行架) or cane (拐棍) are able to walk again without any assistance. I've seen stroke survivors whose hands were tightly squeezed (紧攥)



and immobile (不动) starting to loosen up slowly. Dementia patients that I've been treating tend to show gradual improvement in their cognitive (认知的) function.

The Effectiveness of Xing Nao Kai Qiao Therapy

The Xing Nao Kai Qiao (XNKQ) acupuncture protocol (治疗方案) was developed in the early 1970s by Dr. Shi Xue Min and his team at Tianjin University of Traditional Chinese Medicine in China. Studies have shown that XNKQ therapy significantly increases the recovery rate among stroke patients.

Having trained under Dr. Shi Xue Min, I know that the curative (治疗的) effect of XNKQ acupuncture therapy is partly due to its unique needling method and the specific, customizable (可定制的) point prescription (穴位处方) that acupuncturists use to get the energy and blood moving. In fact, Xing Nao Kai Qiao translates to "awakening the brain and opening the orifices (窍, 孔)." But that's only half of the story: When I was working in the stroke rehabilitation unit at Kuroda Hospital in Tokyo, the Oriental medical department was integrated in the rehabilitation department. Patients benefited from the integrative (综合的, 一体化的) care as physical therapists and occupational therapists worked alongside acupuncturists to enhance a patient's recovery.

After the onset of a stroke, during the recovery process, patients often show spasticity (痉挛, 僵直), a contraction of the muscle leading to restricted joint movement. As a result, physical therapists are limited to perform rehabilitation exercises, which in turn compromises (损害) a patient's recovery.

XNKQ acupuncture instantly decreases most spasticity and loosens up affected muscle groups, resulting in an increased range of motion. XNKQ therapy also helps strengthening muscles, allowing for a more stable movement. Rehabilitation becomes much easier and more effective for both therapists and patients.

Unit 8

Dialogue:

Diabetes Care



N: I notice you have several boils on your body.

P: Yes. I have had these boils for some time. They would often subside a little, but they have never healed completely.

N: Is there anything else that bothers you besides the boils.

P: I feel tired, and I itch all over.

N: Have you lost weight recently?

P: I think I have.

N: How is your appetite?

P: I have a very good appetite(胃口, 食欲), and I feel hungry all the time.



N: Do you drink lots of water and go to the toilet often?

P: Yes, I drink lots of water, but I still feel thirsty. And, I have to go to the toilet quite often.

N: How long have you had these symptoms?

P: More than six months.

N: We would like to take your urine (小便, 尿) and blood samples to check their sugar contents.

P: Dr Li told me I had diabetes.

N: Yes, I know. Dr Li has ordered that you should follow a diabetic diet and insulin therapy. (治疗, 疗法) Here are instructions for both your diet and the therapy. I am sure you will feel better soon.

P: Thank you very much.



Text:

Lifestyle Management for Diabetic Patient

Diabetes lifestyle management is about learning about the things you need to know that can enable you to understand your situation properly, putting the changes into action, and

staying motivated to make it part of your daily routine. Here are a few tips that can help you in diabetes lifestyle management.

Food Habit

- **Keep schedule.** Your blood sugar level is highest an hour or two after you eat, and then begins to fall. But this predictable pattern can work to your advantage.
- **Make your meal well-balanced.** As much as possible, plan for every meal to have the right mix of starches, fruits and vegetables, proteins, and fats. Avoid sugar in any form—rice, potato, bananas, cereals & fruits contain high percentage of sugar content. Do away with fatty stuff. Go for the following low-calorie, low-fat alkaline diet of high quality natural foods
- **Eat the right amount of foods.** Learn what portion size is appropriate for each type of food. Use measuring cups or a scale to ensure proper portion size.
- **Coordinate with your meals and medication.** Too little food in comparison to your diabetes medications — especially insulin — may result in dangerously low blood sugar (hypoglycemia). Talk to your diabetes health care team about how to best coordinate meal and medication schedules.

Exercise



- Physical activity is another important part of your diabetes management plan. When you exercise, your muscles use sugar (glucose) for energy. Regular physical activity also improves your body's response to insulin. These factors work together to lower your blood sugar level. The more strenuous your workout, the longer the effect lasts. But even light activities such as housework, gardening or being on your feet for extended periods — can lower your blood sugar level. Your muscles will start becoming more insulin sensitive than before, and your glucose uptake increases, making it easier for your body to maintain blood sugar levels.

- Talk to your doctor about the best time of day for you to exercise so that your workout routine is coordinated with your meal and medication schedules.

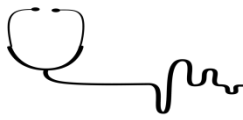
- Yoga – Daily yoga routine of breathing exercises, meditation and poses enhance digestion and help the pancreas and liver function more normally, regulating blood sugar levels. Cobra (Bhujang Asana), Locust (Shalabh Asana), Bow (Dhanur Asana) are few asanas that help diabetics.²



Quit Smoking – if you smoke your body also is unable to respond to insulin. Smoking while having diabetes also increases your risk of getting complications, such as eye, kidney and nerve problems.

Reduce Alcohol Consumption – Many alcoholic drinks contain sugar. Excessive alcohol can increase your blood sugar to dangerous levels.

Occupation : Certain occupations like being a pilot, armed forces, deep sea diving and working on a ship are not advisable for persons with diabetes.



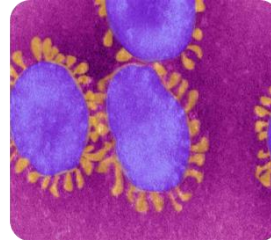
附件二：COVID-19 Word Study

Unit 6 Listening and Speaking



virus

n. 病毒



coronavirus

n. 冠状病毒



COVID-19
2019年冠状病毒疾病
(coronavirus disease 2019)



pneumonia

n. 肺炎

Unit 6 Reading



diarrhea

n. 腹泻



symptom

n. 症状



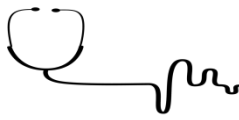
sneeze

v. n. 打喷嚏

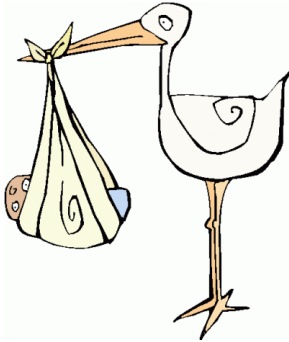
**fever, cough and
difficulty in
breathing**

发热、咳嗽、呼
吸困难

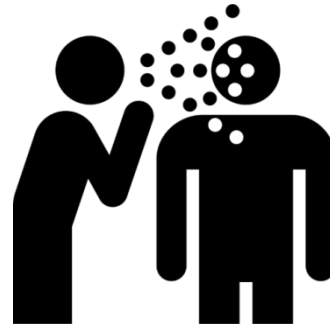




Unit 7 Listening and Speaking



ORIGINATE
/ə'ridʒineit/
起源



transmission
/trænz'miʃn/
n. 传播, 传送

human-to-human transmission
/trænz'miʃn/
人传人

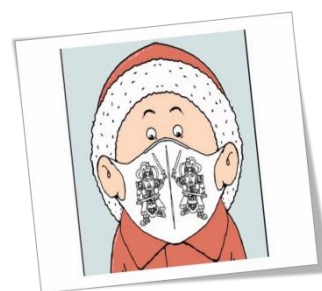


droplet transmission
/'drɒplət/
/trænz'miʃn/
飞沫传播



Unit 7 Reading

incubation period
潜伏期



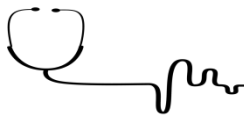
precaution
/pri'keɪʃn/
n. 预防措施

quarantine
隔离



isolation ward
隔离病房





Unit 8 Listening and Speaking



infect
/in'fekt/
v. 感染

face mask
口罩
surgical mask
医用口罩



protective suits
防护服



goggles
护目镜



Unit 8 Reading

confirmed case
确诊病例
suspected case
疑似病例



susceptible
/ˌsə'septəbl/
a. 易感的



immune
/i'mju:n/
a. 免疫的

vaccine
疫苗



2020年河北省职业院校
技能大赛
教学能力比赛

教案

