沧州医学高等专科学校生命价值观教育相关论文统计表

序号	第一作者	其他作者	论文题目	期刊名称	发表时间	备注
1	于丹丹	刘海彬	人体奥妙科教馆在学生生命价值观教育中的意义和作用	卫生职业教育	2017.09.01	
2	刘海彬	于丹丹	浅谈医学生的生命价值观与生命伦理教育	卫生职业教育	2017.09.28	
3	于丹丹	刘海彬	医学院校学生生命价值观教育途径探析	卫生职业教育	2017.10.01	
4	史海洁	刘石磊、庞静涛	探究新形式下高校辅导员与学生沟通方式的创新	科技风	2016.01.15	
5	马　光	赵佩瑾、崔茂香	医学专业新任教师教学行为失常的成因与对策	中国医药导报	2016.03.05	
6	杨　青	刘　丽、张　艳	浅谈生命教育在内科护理教学中的渗透	中小企业管理与科技(中旬刊)	2016.06.15	
7	张金耀	马小允、王　欣	中医文化影响下的医学人文精神培养研究	中医药导报	2016.06.15	
8	陈瑞玲	胡艳华、王园园	在医学基础课教学中加强爱国主义教育的实践探索	卫生职业教育	2019.05.09	
9	胡建平	聂鹏飞、李晴晴	医高专院校辅导员在学生成长中引领工作的思考——基于沧州医学高等专科学校护理系辅导员工作案例分析	卫生职业教育	2019.11.10	

医学院校学生生命价值观教育途径探析

于丹丹，刘海彬
（沧州医学高等专科学校，河北 沧州 061001）

摘　要：结合高校生命价值观教育现状，提出医学院校要充分利用学校教育资源，构建以医学课堂为中心的生命价值观教育课程体系，建立生命教育基地，同时结合社会实践、主题教育活动、心理健康机构等，使学生能够尊重生命、珍爱生命、敬畏生命。

关键词：医学院校；生命价值观；教育途径
中图分类号：G40-03　　**文献标识码**：A　　**文章编号**：1671-1246(2017)20-0018-02

医学是研究人生命的学科，学生承担着"健康所系、性命相托"的职业责任，他们对生命价值的理解与践行直接影响他们将来从事的医疗卫生事业。近两年来，我国医疗事件频发，医患矛盾不断加深，这样的现状对学生价值观的冲击巨大。

1 学生生命价值观教育的内容

生命价值观教育是教育者运用一定的教育方式和手段，引导受教育者正确对待个体和他人生命的实践活动[1]。医学院校通过一定的教育手段使学生树立"生命至上"的职业信念，使学生认识生命、珍爱生命、尊重生命、敬畏生命。认识生命是生命价值观教育的第一课，通过教育手段让学生认识生命的诞生、存在和发展规律、了解身体结构、关注生命存在的意义；珍爱生命是学生将来从事医务工作的基础和前提，学生只有认识生命的可贵，懂得珍爱自己、家人的生命，才会真切关心每一位患者，才能用正确的态度去面对患者的生命和死亡；尊重生命是学生所需具备的最基本的职业素养，尊重生命不仅是指对人类生命的尊重，还包括对实验动物、逝去者生命的尊重，医学院校要引导学生善待实验动物；敬畏生命是医学院校生命价值观教育的核心，学生懂得敬畏生命，将来在工作岗位才会有怜悯之心，才会心怀"仁术"，公平对待每一位患者。

2 医学院校生命价值观教育现状

我国关于生命价值观教育的研究起步较晚，研究内容主要侧重于对生命教育的必要性和内涵等理论层面，对实践领域涉及不多，在中小学开展较多，对于大学生尤其是医学生这一特殊群体的生命价值观教育还较少，存在的问题主要体现在：一是多数医学院校未开设生命价值观教育课程[2]；二是医学相关课程对生命价值观教育内容涉及相对较少，医学课程本身的教育资源未被充分发掘与利用；三是未形成尊重生命、关爱生命的文化氛围；四是学生心理健康教育咨询机构作用相对较弱，多体现为学生主动咨询和发现学生存在问题后干预处理，涉及范围较窄。

3 医学院校学生生命价值观教育途径探析

3.1 构建生命价值观教育课程体系

一是开设生命价值观教育课程。将生命价值观教育课程以必修课、选修课、讲座课等形式列入教学计划之中，内容应涵盖生命价值观教育的内涵、信念教育、挫折教育、品德教育、死亡教育等基础教育内容。二是充分利用思想政治理论课教学加强

基金项目：沧州市教育科学研究"十二五"规划立项课题(201412054)

在新的培养模式下，临床医学专业学位硕士研究生不仅需要掌握扎实的基本理论知识和临床技能，还必须具备良好的科学研究素养和能力。本文通过对"双轨合一"模式的研究并结合我院临床医学专业学位硕士研究生科研能力培养的实际状况，提出"双轨合一"模式下临床医学专业学位硕士研究生科研能力培养的新思路。相信经过不断探索和改进，"双轨合一"培养模式下的临床医学专业学位硕士研究生将会更好地适应社会的需求，适应我国医学发展的需求。

参考文献：

[1]郭进军.医学专业型研究生临床与科研并重培养模式探讨[J].现代医药卫生，2014，30(1)：133-134.
[2]连铸淡，徐永刚，陈新超.临床医学专业学位研究生培养模式的构建与实践[J].中国高等医学教育，2011(2)：109.
[3]曾惠阳.临床型研究生基础科研能力培养的必要性及模式探讨[J].眼科，2014，23(5)：354-356.
[4]陆军.医学研究生创新能力培养模式的探讨[J].基础医学教育，2011，13(6)：590-592.
[5]刘娜，高春阳，蔡肖兵，等.高职医学院校文献检索教学改革[J].中华医学图书情报杂志，2013，22(10)：78-80.
[6]刘银萍，郎平，梅立新.如何指导医学研究生在科研写作中运用 EndNote 管理文献[J].安徽医学，2012，33(1)：104-105.
[7]李昆太，程新.生物统计学教学改革初探[J].大学教育，2013(14)：93-94.
[8]刘洁.临床医学专业学位研究生培养与住院医师规范化培训并轨的探索与思考[J].学位与研究生教育，2014(6)：13-16.

（*通讯作者：张艳）

医学科学学位研究生“双导师”制建设研究

张静静，付玉荣，伊正君*
（潍坊医学院，山东 潍坊 261053）

摘　要：近几年来，在研究生扩招规模日趋扩大的形势下，研究生的培养模式和质量也渐渐成为各高等院校教育改革的关注点。以潍坊医学院医学检验学系为例，单一导师制培养的学生虽然可能在科研或者临床实践方面“技高一筹”，但是综合能力不强，使学生难以适应以后的工作，从而推出“双导师”制，此举不仅优化了导师队伍结构，还提升了学生科研能力，锻炼了临床实践应用能力等。

关键词：医学；科学学位研究生；“双导师”制；培养模式
中图分类号：G640　　**文献标识码**：A　　**文章编号**：1671-1246(2017)20-0019-02

随着医疗界对医务人员要求的提高，国家对研究生的培养模式也变得日趋严格和正规。在经济全球化和信息高速发展的

基金项目：山东省研究生教育创新计划资助项目（SDYY16060）；中华医学会医学教育分会和中国高等教育学会医学教育专业委员会2016年医学教育研究立项课题（2016A-RC012）

生命价值观教育。在医学伦理学、护理伦理学等课程中，通过“紧张的医患关系”、“安乐死”等话题，从哲学的深层次中寻找原因，启发学生对生命价值的思考。三是构建医学生命教育课堂。医学院校相对于其他高校有较为丰富的生命教育资源，教师要将生命价值观教育融入医学课堂之中，潜移默化地影响学生。在人体解剖课上教师通过引导学生亲自动手解剖尸体来认识人体结构，从而认识生命，体会生命的脆弱。面对遗体捐献者，引导学生视他们为“人”而非“物”，引导学生对其要心怀感激，课前鞠躬致敬，通过庄重而肃穆的仪式，让学生尊重生命。

3.2 建立生命教育基地

目前，我国很多医学院校都建有人体奥妙科教馆、解剖标本陈列馆、病理标本陈列馆、生命意义展室等，这些展馆能够揭示生命的起源、人体的发生发育规律、病理变化等知识内容，医学院校要将这些场所作为生命教育基地，以此为载体对学生尤其是刚刚进入大学校园的新生进行生命价值观教育。除此之外，还可以通过让学生参与遗体捐献仪式、利用网络建立捐献者纪念馆和墓碑、在校园石碑后篆刻捐献者姓名等形式，使学生学会尊重生命。

3.3 通过课外实践使学生感悟生命价值

真正的生命教育是触及心灵的教育，生命教育必须通过体验来实施[3]，社会实践是最有效的载体。医学院校通过组织学生到医院产房见习，了解生命孕育过程，见证生命的伟大；组织学生到医院见习；组织学生到农村基层开展健康体检、义诊、科普宣传活动。通过社会实践强化学生对生命、死亡及生存意义的理解，培养学生与病患交流沟通的能力，同时让学生在实践中体验、感受、成长，从而使学生珍惜生命、尊重生命[4]。

3.4 在主题教育活动中融入生命价值观教育

医学院校通过社团、班级、学校网站等载体开展生命教育主题活动，在校园中营造浓厚的教育氛围，促使学生在活动中思考生命与价值的关系。组织活动形式应多样化，包括征文比赛、辩论赛、演讲比赛、摄影展、专题报告等，活动内容要紧紧围绕生命教育主题，如“感恩教育”、“珍爱生命”等专题活动，也可以结合近年来的热门话题如“复旦大学投毒案”、“富士康自杀事件”、“莆田系医疗纠纷事件”等组织学生讨论，引发学生思考生命的意义与价值[5]。

3.5 建立心理咨询机构，加强学生心理健康教育

心理健康教育是生命价值观教育的重要组成部分，医学院校应建立专门的心理咨询机构。新生入学后，相关部门要进行问卷调查、座谈、访谈，建立学生心理健康档案，对于较为特殊的人群以及自杀高危群体要予以高度重视。积极构建校、系、班级等多层次、全方位的心理健康网络体系，建立积极有效的心理预警干预机制。通过心理讲座、团队辅导等方式，帮助学生提高心理素质，增强承受挫折、适应环境的能力。同时，可以借鉴团体心理咨询的形式，组织学生开展主题讨论和体验活动，通过体验使学生在面临困境时做出正确的判断和选择。

综上所述，学生生命价值观教育是一项复杂的系统工程，贯穿于医学院校教育活动的全过程。社会教育、学校教育、家庭教育要形成合力，这样才能有的放矢地对学生进行生命价值观教育。

参考文献：

[1]邓志平，石琳琳.当代大学生生命价值观教育探讨[J].高教论坛，2013(11)：5-8.
[2]李敏智.浅谈医学生生命教育的新模式[J].河池学院学报，2014(3)：103-106.
[3]江欢，李芳，胡正娟，等.加强医学生生命教育的实践与思考[J].中国高等医学教育，2013(3)：9-10.
[4]姚晓琳.关于医学院校大学生生命价值观教育有效途径的几点思考[J].时代教育，2014(8)：11-12.
[5]尹敏.当代大学生生命价值观教育途径探析[J].科学时代，2014(5)：6-8.

人体奥妙科教馆在学生生命价值观教育中的意义和作用

于丹丹，刘海彬
（沧州医学高等专科学校，河北 沧州 061001）

摘　要：生命价值观教育是医学院校学生思想政治教育的主要内容，它直接影响学生将来的职业发展。人体奥妙科教馆是融生命教育为一体的综合性基础医学教学基地，对学生人文素质培养具有非常重要的作用和意义。

关键词：人体奥妙科教馆；生命价值观；思想政治教育
中图分类号：G40-03　　**文献标识码**：A　　**文章编号**：1671-1246(2017)18-0018-02

近年来，生命价值观教育已逐步融入高校学生思想政治教育工作中，学生作为我国未来的医务工作者，将来所从事的职业是关乎人性命的，所以生命价值观教育在医学院校具有十分重要的现实意义。我校于2012—2014年在学校解剖实验楼的基础上建成人体奥妙科教馆，被列为河北省科普展资源开发原创及资源共享专项资助项目[1]。

1 人体奥妙科教馆功能分区

我校人体奥妙科教馆在原有解剖实验楼的基础上建成，该馆从内容上打破了学科界限，将人体解剖学、组织胚胎学、生理学、生物化学、病理学、病原微生物等学科融合为4个主题展区，包括生命演化、人体结构、解剖与临床、生命意义。

1.1 第一展区：生命演化

生命演化展区包括生命概述和生命历程两个展厅。生命概述展厅从细胞、组织、器官、系统4个层面分别进行展示，用图片和文字注解，诠释了人体的整体构造；生命历程展厅配有蛋白质的结构、不同发育阶段的胚胎标本、模型以及各种畸形胎儿，通过故事讲述生命诞生的全部过程，让学习者了解在母体内是如何从一个小小的受精卵历经10月发育成一个成熟个体的全过程。

1.2 第二展区：人体结构

人体结构展区包括特化标本展厅、断层标本展厅、系统标本展厅和病理标本展厅。特化标本展厅陈列有包埋标本、甘油标本等，参观者可直接触摸；断层标本展厅配有6个不同切面的连续断层标本，配有相应影像学对照图版；系统标本展厅包括骨-人体的支架、躯体运动的杠杆、关节-躯体运动的枢纽、肌肉-躯体运动的动力等标本；病理标本展厅将正常解剖标本和病理标本以组合摆放的形式对比展示。

1.3 第三展区：解剖与临床

解剖与临床展区包括演播厅、临床研究室、图版阅览室和应用解剖实验展厅。演播厅内数十部科普影像资料将单调乏味的人体知识生动地展现出来；临床研究室可以让参观学习者根据需求和兴趣查询相关信息，更好地理解人体结构与功能，探寻人体的奥秘，理解生命的本质；图版阅览室如同人体超市，按系统和临床应用分类，存放了一千余张图版；应用解剖展厅依据学习者的需求设立了护理应用解剖展厅、临床应用解剖展厅、口腔应用解剖展厅。

1.4 第四展区：生命的意义

近年来，我校人体奥妙科教馆接收遗体捐献若干，用于教学、科研、临床实践。每具捐献的遗体都被编上数字代码，每位遗体捐献者的生平都被记录在展厅的橱窗内。同时，在馆内竖立着“致遗体捐献者”展牌，“解剖台上，标本柜里，你静静地躺立，无声无息……”展牌上的每一句话都充分诠释着“生命”的价值和内涵，其内容能够触动到每一名参观者的内心深处。参观者每到这里都会自觉地停下脚步，用心去感受、思考人生的意义。

2 在人体奥妙科教馆开展学生生命价值观教育的内容

在人体奥妙科教馆的参观学习中，学生能够接受和认同生命的意义，尊重生命，树立“生命至上”的职业信念。

2.1 认识生命

认识生命是生命价值观教育的第一课。学生只有正确认识生命的诞生、存在和发展规律[2]，才能学会珍爱自己、家人和身边人的生命，才会真切关心每一位患者，才能用正确的态度去面对患者的生命和死亡。我校人体奥妙科教馆展厅内摆放的科普图版，将各种小常识穿插其中，使学习者在不知不觉中了解

基金项目：沧州市教育科学研究“十二五”规划立项课题(201412054)

[7]魏良福.强化大学生责任意识以促进和谐校园建设[J].教育与职业，2007(3)：90-91.
[8]杨建立，李占萍.对大学生进行责任感培养的反思与建议[J].中国市场，2006(35)：6-9.
[9]姜兵.大学生责任意识培养探析[J].学校党建与思想教育，2008(11)：16-18.
[10]赵雄贵.论大学生责任意识的培养[J].当代教育论坛，2008(1)：52-53.
[11]孔超.工程文化教育视野下的大学生责任意识教育[J].中国冶金教育，2008(4)：61-64.

基于数字化校园(CRP 系统)下的高职院校学生管理工作模式实践探索

——以苏州健雄职业技术学院为例

周友焕,张　标,李春兰

(苏州健雄职业技术学院,江苏　太仓　215411)

摘　要:数字化校园是学校适应当今社会信息化发展的必然产物,它对未来高校教学模式和管理方式等都有深远的影响。同时数字化校园建设是一项庞大而系统的工程,以苏州健雄职业技术学院已有的探索为例,为数字化校园建设提供指导。

关键词:数字化校园;CRP 系统;高职院校;学生管理;工作模式

中图分类号:G40-03　　**文献标识码**:A　　**文章编号**:1671-1246(2017)18-0019-02

数字化校园是学校适应现代信息化社会的必然产物,对高校学生管理工作和教学工作等都有深远的影响[1]。今后,数字化

基金项目:2016 年江苏省高校哲学社会科学研究项目,省基金专项课题"基于'互联网+'时代的大学生创业就业中的思想政治教育研究"(2016SJD710144);2017 年苏州健雄职业技术学院基金项目"学生生源变化对学生工作发展性研究"(2017XSGL08)

生命的真谛、医学的奥秘。同时,塑化整体标本完美地展示了人体的结构,使学习者有机会对人体结构进行仔细观察。

2.2 珍爱生命

疾病如何影响我们的健康?疾病在我们身体中的显现是什么样的,各组织器官都发生了哪些形态变化?人体奥妙科教馆中大量的病理标本结合临床病例展现了"诠释生命、了解医学、维护健康"的思想内容,让学习者更能体会健康的意义[3]。很多学生会在正常、异常人体标本处驻足,看到肥大的心脏标本、心脏瓣膜病变标本、炭黑色肺脏标本、脂肪肝标本后为之震惊,对健康的重要性、生命的脆弱性以及不良生活习惯的危害有了更加深刻的认识,从而更加珍爱生命。

2.3 敬畏生命

敬畏生命是医学院校生命价值观教育最重要的一课,学生懂得敬畏生命,将来在医疗岗位才有不忍之心、怜悯之心、恻隐之心,才能心怀"仁术",平等对待每一位患者。人体奥妙科教馆中躺在解剖台上的遗体,教师称之为"无言的老师",每次学生学习、参观前都会让学生经历 30 秒的默哀仪式,之后教师会讲解每一位遗体捐献者的生平,遗体捐献者在面对死亡的时候没有恐惧,更多的是对生命的敬畏和对他人的奉献,对于医学事业而言,具有不可估量的意义和价值。在这里参观学习过的学生都能深刻感受到生命的伟大,从而更加懂得去尊敬生命、善待生命。

3 人体奥妙科教馆开展生命价值观教育的形式

3.1 入学教育

学生入学教育是整个医学教育的起点,是学生入学后的第一课,起着成才发展的"导航"作用,是一项十分重要的基础性工作,同时也是加强和改进学生思想政治教育的重要载体和手段[4]。在我校,参观人体奥妙科教馆是新生入学教育的第一堂内容,在人体奥妙科教馆中能够让学生充分了解将来所从事的职业特点,为学好医学知识坚定信念,为成为一名优秀的医疗工作者打下基础。

3.2 实验课堂教学

我校人体奥妙科教馆承担者解剖等医学基础课程的实验教学任务。在教学中,教师将各种教学资源融入生命价值观教育。如在人体解剖课上教师通过引导学生亲自动手解剖尸体来认识人体结构,帮助学生体会生命的脆弱。面对遗体捐献者,引导学生视他们为"人"而非"物",引导学生对其要心怀感激,课前鞠躬致敬,通过庄重而肃穆的仪式,让学生尊重生命。

3.3 课外实践

课外实践是我校生命价值观教育开展的主要形式。人体奥妙科教馆作为我校生命价值观教育基地,对学生采取全面开放,每天至少有数百名学生自发来到馆内进行参观学习。人体奥妙科教馆中人体结构的展示,使学生更加深刻地领悟医学事业是一项崇高的事业,使学生明白选择医学事业就意味着必须有责任、义务、奉献和担当[5]。

参考文献:

[1]牟兆新,隋月林,路兰红,等.医学高职高专院校人体奥妙科教馆建设的实践及应用[J].河北医科大学学报,2016(11):1361-1364.

[2]杜赵康,施伟娟,杨开明.人体生命科学馆作为"三生教育"基地模式的探讨[J].四川解剖学杂志,2013(3):49-51.

[3]李润琴,黄春.珍爱生命,在数字与人体标本中审视自我[J].解剖学杂志,2014(5):713-714.

[4] 王俊林,张海峰,任凤云.加强学生入学教育 坚定救死扶伤信念[J].西北医学教育,2009(6):1114-1116.

[5]张明淑,于景龙,田杰.生命科学馆对学生核心能力培养的作用和价值[J].中国教育技术设备,2013(36):68-69.