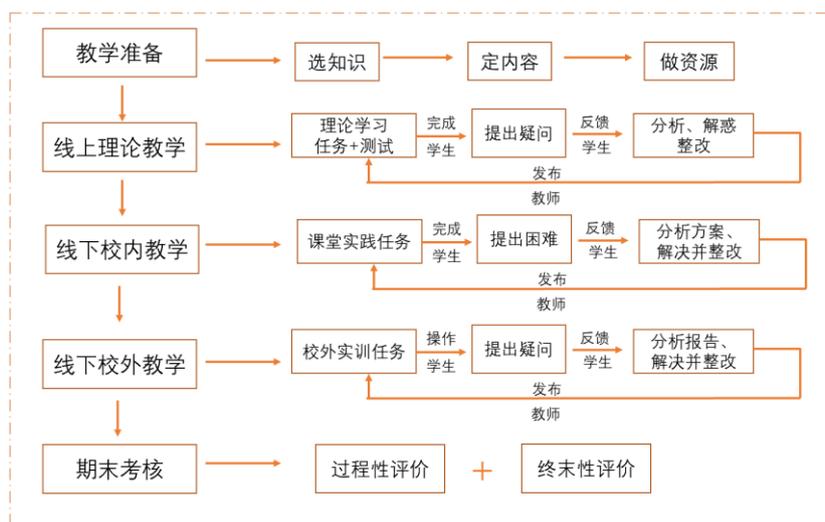


成果的创新点

(1) 优质资源创新 依据康复治疗技术专业人才培养规格及各级各类康复机构相关岗位所需的能力、素质要求，借鉴国境（外）经验，开发建设优质共享资源；所有资源均来源于项目团队原创，内容与临床一线紧密相连，均为真实的临床案例，旨在能够让学生尽早了解临床的实际情况，为后续课程的学习打下坚实的基础。既可方便在校生对基础知识的学习，又能满足其后续课程和终身学习的需要；也为教师搭建课程提供方便；同时兼顾康复治疗技术专业系列资格考试内容和可持续发展的需要，为社会学习者提供丰富的学习资源。

(2) 教学模式创新 利用智慧职教平台“能学、辅教”功能，既支持学生自主学习、测评，也方便教师个性化搭建课程和组织教学，做到“学用结合”。利用线上线下教学、校内校外实践、期中期末评价、任务驱动引领实现混合教学模式五个环节三个闭合操作（见下图）。



五个环节三个闭合图

(3) 评价方法创新 改变了传统教学模式下教学评价由单一的理论考试为主的评价方法，采用线上线下、理论与实践的双重考核，对学生课程成绩采取过程性评价和终末性评价相结合的考核方式。每位同学都要参加线上理论知识考试，实现一生一卷，促使教师根据学生的学业水平因材施教。线下实践学生以团队的形式完成实践任务，并进行汇报，获取团队考核成绩。实现了平时考核与期末考核并重，理论考核与实践考核并重，个人考核与团队考核并重。

(4) 呈现形式创新 资源的呈现形式多样化特点明显，既考虑康复治疗师继续教育、技能提升的需求，又支持康复治疗师、社会学习者广泛使用，充分发挥资源共享和服务学习型社会建设作用；突出了智慧职教运行平台的资源存储、资源评价、资源关联以及资源再生等作用，强化针对不同使用者的资源检索、学习方案推送、在线学习、讨论互动、跟踪评价等功能，满足“终身性、全民性、泛在性、灵活性”的学习型社会要求。