

《精神疾病作业治疗》课程教学资源库

建设与应用研究

教学成果总结报告

一、成果研究背景

伴随着全国信息化教学设计大赛的逐年开展，信息化教学这个名词逐渐走进了高职、大学教师的视野。许丹阳的研究结果显示，对于高职的学生来说，运用信息化教学手段能有效的增强教学吸引力，激发学生学习兴趣，提升教学效果，通过师生互动来共同完成教学任务，可以达到事半功倍的效果。随着我国利用网络多媒体等信息化技术进行课堂教学的教师数量的增多，教学资源建设落后、数量不足、资源不能充分利用、教学资源库建设的探究还停留在“表面”等问题也逐渐暴露出来。教学资源的完善和充分应用成为教育信息化建设成败的关键因素。目前国家高度重视资源库建设工作，教育部、财政部《关于实施国家示范性高等职业院校建设计划加快高等职业教育改革与发展的意见》强调要“创建共享型专业教学资源库”，要求“对需求量大、覆盖面广的专业，中央财政安排经费支持研制共享型专业教学资源库”；《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》指出要“重视优质教学资源和网络信息资源的利用，把现代信息技术作为提高教学质量的重要手段，不断推进教学资源的共建共享，提高优质教学资源的使用效率，扩大受益面”；《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》提出要“建设有效共享、覆盖各级各类教育的国家数字化教学资源库和公共服务平台”；《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》进一步要求“顺应‘互联网+’的发展趋势，构建国家、省、学校三级数字教育资源共建共享体系”，明确了高职院校错位发展、互补共享的资源库建设思路，要求到2018年底“新建一批国家级职业教育专业教学资源库和国家精品在线开放课程”、“立项建设省级高等职业教育专业教学资源库（200个左右）和精品在线开放课程（1000门左右）”。我国于2006年由国家示范性高等职业院校牵头，开始着手教学资源库建设，于2010年资源库项目正式启动实施，并建成一批优质校本教学资源。在教育部大力支持下，到2015年，教学资源库成为整个职业教育领域的重点建设项目。目前，全国共有745所高职院校（其中高职示范骨干院校167所）启动了教学资源库建

设工作,有 1377 家行业企业参与其中,中央财政累计投资 3.8 亿元,覆盖全部(19 个)高职专业大类,多媒体资源 71 万余条,其中 40 多项通过国家验收,注册学员 92 万余人,累计访问量 1.5 亿余人次。

康复治疗技术专业国家资源库建设工作开始于 2016 年由宁波卫生职业技术学校牵头,我校作为合作单位负责《精神疾病作业治疗》课程的建设 and 课程开发工作。目前有关精神疾病作业治疗方向的相关教材和资源的开发国内尚未开展,这为我校康复治疗技术专业的建设和发展提供了机会,也为全国其他院校该课程的开展提供了重要的资料和依据。

二、成果研究内容

(一) 建设《精神疾病作业治疗》教学资源库和职业教育精品在线开放课程

1. 依据国家职业教育《康复治疗技术专业》教育教学资源库建设任务,遵循有效教学基本规律,结合在线开放课程教学特征与需求进行整体设计,科学规划在线学习资源,确定《精神疾病作业治疗》课程资源建设的主要内容(见图 1)、呈现形式(表 1),形成课程资源建设知识树(支撑材料 1);开发制作完成课程习题库和素材库各 1 个(图 2),其中视频类 145 个(图 3),动画类 4 个(图 4),PPT 类 69 个(图 5),文本类 74 个(图 6),微课类 31 个,图形/图像类 47 个,音频类 50 个,。

表 1 课程教学资源表现形式

资源层级	学习内容大小	教学资源表现形式	主要适用者
课程	课程	网络课程、课程简介、课程宣传片、导教导学、微课视频、教学视频、等	学生、教师、行业
模块	教学单元	微课、教学视频、思维导图、课件、动画、PPT、习题试题等	学生、教师、行业
积件	知识点、技能点	微课库、微视频库、课件库、案例库、动画库、图库、题库等	学生、教师、行业
素材	知识元素	微课、微视频、思维导图、操作规范、图片、动画、PPT、习题试题等	学生、教师、行业

图 1 课程主要内容

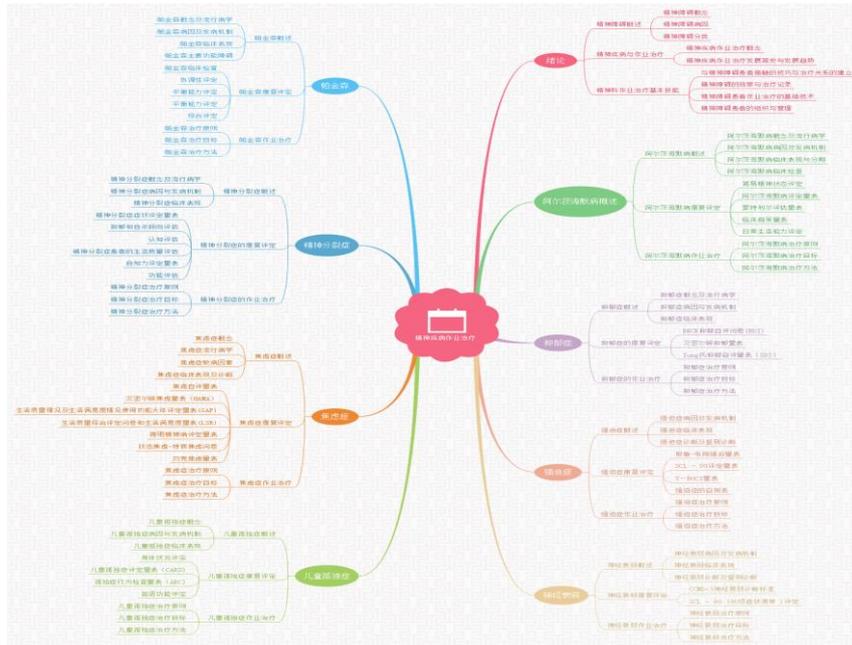


图 2 课程习题库

题库管理						
康复治疗技术 (200)						
新建题目	删除	导入题目	创建者	题目名称	全部题型	审核状态
题号	题型	难易程度	知识点	创建人	题目状态	创建时间
1	单选题	简单	康复治疗技术 - 精神疾病作业治疗 - 绪论 - 精神障碍概述 - 精神障碍的病因	刘尊	审核通过	2018-09-25 10:28:06
2	单选题	简单	康复治疗技术 - 精神疾病作业治疗 - 阿尔茨海默病 - 阿尔茨海默病概述 - 阿尔茨海默病临床检查	刘尊	审核通过	2018-05-01 17:14:06
3	名词解释	简单	康复治疗技术 - 精神疾病作业治疗 - 阿尔茨海默病 - 阿尔茨海默病概述 - 阿尔茨海默病概念及流行病学	刘尊	审核通过	2018-05-01 17:12:05
4	单选题	简单	康复治疗技术 - 精神疾病作业治疗 - 阿尔茨海默病 - 阿尔茨海默病康复评定 - 简易精神状态评定	刘尊	审核通过	2018-05-01 17:11:16
5	单选题	简单	康复治疗技术 - 精神疾病作业治疗 - 阿尔茨海默病 - 阿尔茨海默病康复评定 - 阿尔茨海默病评定量表	刘尊	审核通过	2018-05-01 17:10:24
6	单选题	简单	康复治疗技术 - 精神疾病作业治疗 - 阿尔茨海默病 - 阿尔茨海默病康复评定 - 阿尔茨海默病评定量表	刘尊	审核通过	2018-05-01 17:09:31
7	单选题	简单	康复治疗技术 - 精神疾病作业治疗 - 阿尔茨海默病 - 阿尔茨海默病康复评定 - 蒙特利尔认知评估 (MoCA) 量表	刘尊	审核通过	2018-05-01 17:08:10

图 3 视频资源

<p>精神疾病作业治疗课程宣传片.mp4 文件大小: 68707311KB 2019/1/24 21:34:59前发布 21 浏览 / 5 评论 /</p>	<p>阿尔兹海默病治疗方法.mp4 文件大小: 344298032KB 2018/10/22 19:23:55前发布 20 浏览 / 5 评论 /</p>	<p>压力处理.mp4 文件大小: 267520606KB 2018/10/22 19:52:07前发布 13 浏览 / 5 评论 /</p>	<p>社区技巧训练-图书馆.mp4 文件大小: 240772738KB 2018/10/22 19:52:07前发布 12 浏览 / 5 评论 /</p>
<p>压力测试的应用.mp4 文件大小: 148512280KB 2018/10/22 19:52:07前发布 12 浏览 / 5 评论 /</p>	<p>压力处理训练.mp4 文件大小: 206755789KB 2018/10/22 19:52:07前发布 12 浏览 / 5 评论 /</p>	<p>抑郁症的作业治疗.mp4 文件大小: 291769276KB 2018/10/11 18:06:59前发布 12 浏览 / 1 评论 /</p>	<p>抑郁自评量表的应用.mp4 文件大小: 25276496KB 2018/10/11 18:03:02前发布 8 浏览 / 1 评论 /</p>

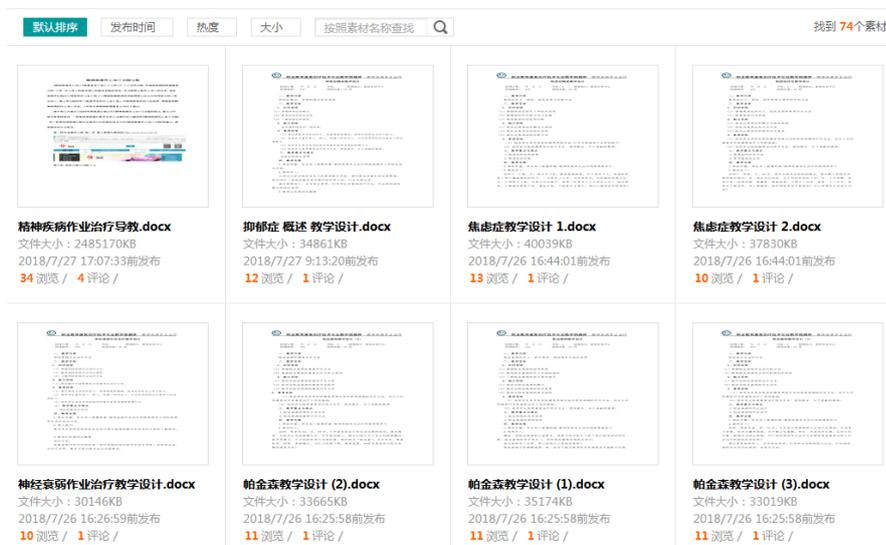
图 4 动画资源



图 5 PPT 资源



图 6 文本类资源展示



2. 依托智慧职教平台完成《精神疾病作业治疗》MOOC 和 SPOC 课程的搭建（图 7），形成电子典型学习案例和课程标准，面向我校 2016、2017、2018、2019 级康复治疗技术专业学生、全国 120 多所院校在校师生进行推广和应用，得到一致好评。

《精神疾病作业治疗》课程在 2019 年河北省职业院校在线开放课程评选活动中荣获一等奖，被认定为省级精品在线开放课程。

图 7 在线课程开课情况



（二）创新教学方法和评价方法，推动线上线下混合式教学方法改革

1. 多元化教学方法创新

采取启发式、讨论式、反思式教学方法相融合，结合情境案例教学、角色扮演、线上线下混合式教学，注重教、学、做一体，激发学生学习兴趣，引导学生

主动性、创造性学习。

(1) 讨论式教学：利用教学资源库及云课堂、QQ 等现代版媒体手段，先让学生在线学习，在课堂上开展以学生为主体的教学方式，将学生分成 6 个组，每组 9-10 人，对每一个教学小主题，教师会适当给予重点难点讲解分析，然后采取启发式、讨论式交流学习。

(2) 线上线下混合式教学：利用云课堂课前、课中、课后的使用模式，课前让学生线上学习相关视频，课堂中采用讨论、头脑风暴、提问、抢答等形式回答知识点问题，课后练习题巩固，通过这样的形式实现将复杂内容简洁化，枯燥内容趣味化，提高教学质量。学生在每一节课后，到资源库网站完成当堂课相关内容的练习题练习，并回答相应的思考题。教师定期上网检查批改，答疑。

(4) 翻转课堂：对于相对简单的课堂内容，课前布置学习任务，线上学习，课堂组织学生以小组 PPT 汇报的形式，学生讲课，学生之间互相提问，答疑。教师对重要知识点最后点评。

(5) 反思式教学：对于一个完成的内容结束后，班级实施教学反思，检查已掌握的知识点，印象最深的学习方法，存在的疑惑，学生提出反思内容，教师汇总反思，以提高下一阶段的教学效果。

2. 多元化评价方法创新

注重课堂教学过程，改革考核办法，对学生课程成绩采取过程性评价和终末性评价相结合的方式，具体的评价方法有：线上作业、课堂表现、小组合作、讨论提问、阶段测试等构成平时考核成绩。理论和实践及平时考核成绩比例 30%:30%:40%，通过个人技能展示、小组协助、专题汇报、操作表演、医患沟通、职业精神等方面进行综合性评价，提高学生综合应用能力。

表 2 教学设计与评价方法

知识点	教学目标	教学设计与方法	教学活动与评价
绪论	1. 掌握精神障碍、作业治疗的概念 2. 掌握精神疾病作业治疗的定义 3. 了解精神障碍的分类；作业治疗的分类	讨论式、文献查找、网络巩固、云课堂教学	学生发言 小组汇报 云课堂学习
阿尔茨海默病	1. 掌握阿尔茨海默病的定义 2. 掌握简易神经状态评定及阿尔	案例引导式、讨论式、体验	小组汇报

	<p>茨海默病评定量表</p> <p>3. 掌握康复治疗原则；记忆力训练、注意力训练方法</p> <p>4. 熟悉阿尔茨海默病的思维训练、失认训练、失用训练、行为障碍训练方法</p>	<p>式、翻转课堂、网络巩固、云课堂教学第一阶段反思式</p>	<p>小讲课</p> <p>阶段测试</p> <p>操作考核</p> <p>云课堂学习</p>
帕金森	<p>1. 掌握帕金森的定义；综合评定方法</p> <p>2. 掌握作业治疗原则和方法</p> <p>3. 熟悉康复治疗目标</p> <p>4. 了解日常生活能力训练方法</p>	<p>案例引导式、讨论式、辩论式、体验式、翻转课堂、网络巩固、云课堂教学</p>	<p>讨论汇报、小组协作、网上在线作业、云课堂学习</p>
精神分裂症	<p>1. 掌握精神分裂症的概念；精神分裂症患者的症状评定、认知评估、功能评估、自知力评定以及精神分裂症患者的生活质量评估。</p> <p>2. 掌握精神分裂症康复治疗目标；生活技能训练、社会交往技能训练、职业技能训练的方法。</p> <p>3. 熟悉精神分裂症的作业治疗原则</p> <p>4. 了解精神分裂症的体能训练的方法。</p>	<p>案例引导式、讨论式、体验式、翻转课堂、网络巩固、云课堂教学</p>	<p>讨论汇报、小组协作、网上在线作业、云课堂学习</p>
抑郁症	<p>1. 掌握抑郁症的概念及临床表现；《汉密尔顿抑郁量表》、《Zung氏抑郁自评量表（SDS）》的使用</p> <p>2. 掌握抑郁症的作业治疗目标；森田疗法、认知行为疗法。</p> <p>3. 熟悉抑郁症的作业治疗原则</p> <p>4. 了解抑郁症的预防</p>	<p>案例引导式、讨论式、体验式、翻转课堂、网络巩固、云课堂教学第二阶段反思</p>	<p>小组汇报</p> <p>小讲课</p> <p>阶段测试</p> <p>操作考核</p> <p>云课堂学习</p>
焦虑症	<p>1. 掌握焦虑症概念及临床表现</p> <p>2. 掌握强迫症治病因素；各类量表的特点及量表的选择</p> <p>3. 掌握分型性焦虑障碍作业治疗</p> <p>4. 熟悉儿童学校恐惧症作业治疗</p> <p>5. 了解儿童广泛性焦虑症的作业</p>	<p>案例引导式、自学小讲课、体验式、翻转课堂、网络巩固、云课堂教学</p>	<p>讨论汇报、小组协作、网上在线作业</p> <p>云课堂学习</p>

	治疗		
强迫症	1. 掌握强迫症概念及临床表现；各类量表的特点及量表的选择 2. 掌握观念强迫症的作业治疗 3. 掌握情绪强迫症的作业治疗	案例引导式、文献查找、讨论式、体验式、翻转课堂、网络巩固、云课堂教学	讨论汇报、小组协作、网上在线作业 云课堂学习
神经衰弱	1. 掌握神经衰弱概念及临床表现；各类量表的特点及量表的选择 2. 熟悉神经衰弱治病因素 3. 掌握神经衰弱的作业治疗	自学、文献查找、讨论式、答疑、翻转课堂、网络巩固、云课堂教学	讨论汇报、小组协作、网上在线作业 云课堂学习
儿童孤独症	1. 掌握儿童孤独症的定义；康复评定方法 2. 熟悉儿童孤独症的临床表现及诊断 3. 掌握作业治疗原则和方法		
期末成绩构成	理论考核 30%，操作考核 30%，平时（云课堂/小组汇报、讲课、文献搜索、团队协作）40%		

三、成果主要解决的教学问题及解决教学问题的方法

1. 主要解决的教学问题

康复治疗技术教育教学资源匮乏，现有教学资源无法满足多元化教学需求，我国康复治疗技术专业开办时间较短，各院校在专业教师水平、课程建设、教学手段等方面都存在诸多问题。在教学资源建设方面虽然各院校经过几年的教学实践积累了一定的经验，但是缺乏整体性、系统性、共享性、教学性，没有形成资源合力，未能发挥已有资源优势。在课程教学资源建设速度远远跟不上专业发展速度，无法满足康复治疗类专业师生和从业人员教学、培训需要。

康复治疗技术人才培养方式滞后，学习者学习模式发生变化。随着精神康复的迅速发展，尤其是互联网+的兴起，传统教学模式已经不能满足康复治疗技术专业人才培养的要求。随着教学和学习模式的变革，传统教学无论是从学习时间和空间上都受到限制，不能满足不同学习者需求上的差别。

2. 解决教学问题的方法

通过对精神疾病康复领域进行职业岗位调研和典型工作任务分析，对接职业岗位标准，建设课程内容。以作业治疗工作岗位任职需求为前提，以疾病实际作业治疗过程为载体，以项目导向为主线，融入中医治疗，开发建设视频、音频、

动画、图片、文本、教学课件等教学资源。采用行动研究法将课程内容分解成颗粒化教学资源进行建设后集成教学课程并应用于实际教学。

依托网络平台，发挥信息技术优势，围绕立德树人的根本任务，遵循课程的目标要求、建设课程内容将课程分为若干教学项目，每个教学项目设置若干个工作任务，构建包含公告、课程内容、作业、讨论、考试等环节，开展线上线下混合式教学。在实施过程中步步落实，并根据实际效果随时调整和完善，力求随着研究的深入，使行为和效果达到最佳预期状态。课程结束后发放课程满意度调查问卷，进行统计学分析，课程建设既要面向康复治疗技术专业在校学生满足教学需求，又要面向社会康复治疗从业人员满足其相关理论及技能学习提升的需要，通过面向社会开放使用，实现学校为社会服务的价值。

四、成果的创新点

1. 资源创新 依据康复治疗技术专业人才培养规格及各级各类康复机构相关岗位所需的能力、素质要求，开发优质共享资源；部分资源来源于临床一线，是真实的临床案例，能够让学生尽早了解临床的实际情况，为后续课程的学习打下坚实的基础。既可方便在校生对基础知识的学习，又能满足其后续课程和终身学习的需要；也为教师搭建课程提供方便；同时兼顾康复治疗技术专业系列资格考试内容和可持续发展的需要，为社会学习者提供丰富的学习资源。

2. 方法创新 利用资源库“能学、辅教”功能，既支持学生自主学习、测评，也方便教师个性化搭建课程和组织教学；推动线上线下混合式教学，通过课程建设，推动信息技术与教学的深度融合

3. 形式创新 资源库建设考虑康复治疗师继续教育、技能提升的需求，支持康复治疗师、社会学习者广泛使用，充分发挥资源库服务学习型社会建设作用；切实强化资源库运行平台的资源存储、资源评价、资源关联以及资源再生等作用，强化针对不同使用者的资源检索、学习方案推送、在线学习、讨论互动、跟踪评价等功能，满足“终身性、全民性、泛在性、灵活性”的学习型社会要求。

五、实践检验效果

1. 秉承了职业教育理念 《精神疾病作业治疗》课程教学资源库建设内容全面，汇集教学所需的文字、图片、动画和视频等数字资源。紧密与专业建设标准对接，无论是资源库所包含的康复治疗基本知识、基本技能，还是对学生自主学

习能力、创新能力培养方面均具有科学规律，内容积极向上，表现形式符合认知规律。课程资源库在组织建设上实行“模块化”，在内容建设上实行“任务化”，使学生在自主学习时，切实感受到浓厚的职业氛围，实现课程与岗位零距离对接。

2. 打破了传统的教学模式 数字资源的建设打破了传统教学模式，线上线下混合式教学使教学内容更加丰富、教学方法更加新颖、教学手段更加先进。

3. 激发教师的创造性 教学资源库建设需要教师创造性的开发素材，而丰富的素材又可以支撑教师教学，大大提高了教师的参与热情和教学兴趣，提高教师的信息化教学能力。

4. 提高了学生自主学习能力 丰富的教学资源给学生自主学习提供了充足的空间，可以极大的满足学生的学习需求，提高学生的学习兴趣，有利于创新意识的培养。

六、成果推广应用

1. 校内推广应用效果

面向本校 2016、2017、2018、2019 年第一学期，主要面向沧州医学高等专科学校的 16、17、18、19 级康复六个班的学生开展线上线下混合式教学。在课前通过引导学生在线学习微课和视频，课中采用提问、点名、头脑风暴、讨论等形式，结合视频讲解并讲透知识点。尤其对于现场示教难度较大的实操教学，先通过视频的学习，学生能直观把握操作步骤和操作注意事项，教学效果优于传统教学。

2. 兄弟院校推广应用效果

目前该课程在智慧职教平台开课两期，累积参与学习的院校有 240 余所，覆盖全国大多数开设康复治疗技术专业院校，覆盖面广，学生人数累积 10000 人左右，课程满意度高，得到兄弟院校的认可。并于 2019 年获河北省职业院校在线开放课程征集评选一等奖，被认定为河北省职业教育精品在线开放课程。

3. 社会层面的应用推广

课程资源和在线课程面向行业人员和社会人员开放。对于社会人员来说，学习起来没有太多的障碍，并且可以学到简单的作业治疗方法。对行业人员和社会人员开放后，从事康复治疗及康复护理的人群反应本课程资源丰富、知识点细化、体系完整、视频材料多，学习后对工作很受用。对普通民众而言，课程实用，操作的视频多，对精神疾病作业治疗的认识度大大提高。