

第十届河北省职业教育教学成果奖推荐书

成 果 名 称 医学高职院校医护英语在线课程
建设的实践研究

成 果 完 成 人 吴雷达 孙磊 张婧 孙燕 张红红
姚娜 李文婧 韩双双 徐婧 张锴

成 果 完 成 单 位 沧州医学高等专科学校

申请单位名称及盖章 沧州医学高等专科学校

推荐单位名称及盖章 沧州医学高等专科学校

推荐时间 2021 年 2 月 26 日

成果内容所属类别 教学建设

河北省职业教育教学成果奖评审办公室制

2021 年 1 月

填 表 说 明

《河北省职业教育教学成果奖推荐书》是教学成果奖申请、推荐、评审、批准的主要依据，请严格按照规定的格式、栏目及所列标题如实、准确、全面填写。

一、封面

1. 成果名称：应准确、简明地反映出成果的主要内容和特征。教学成果如为教材，在成果名称后加写“（教材）”。
2. 成果完成人：不得超过 5 人，按第一、二、三、四、五完成人顺序从左至右依次填写。（完整、准确填写）
3. 成果完成单位：不得超过 3 个，按成果贡献大小从上至下依次填写。（完整、准确填写）
4. 申请单位：为第一完成单位，要填写全称并加盖公章。
5. 推荐单位：市属和县级职业学校推荐单位为市教育局；省属职业院校推荐单位为本校；其他单位推荐单位为其主管部门。
6. 成果内容所属类别：教书育人、教学改革、教学建设、教学管理、其他。（填写其中之一）

二、成果简介

7. 成果展示网址：请准确填写，并保证网页开通运转，以确保评审专家正常访问。
8. 成果曾获奖励情况：指各级人民政府及其所属部门、教育行政部门、社会团体设立的相关奖励。
9. 成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制日期；完成时间指成果开始实施（包括试行）或通过验收的日期；实践检验时间应从正式实施（包括试行）教育教学方案的时间开始计算，不含研讨、论证及制定方案的时间，即不早于成果完成时间，为项目推荐时间和完成时间的间隔。
10. 实践检验：包括实践检验的起止时间、单位、实践检验效果情况等。
11. 成果简介：对成果主题和主要内容进行概述。字数一般不超过 1000 个汉字。
12. 成果主要解决的教学问题及解决教学问题的方法：概述成果主要解决的教学问题，具体指出成果解决问题所采用的方法，思路要清晰。字数一般不超过 1000 个汉字。
13. 成果的创新点：对成果在创新性方面的归纳与提炼。字数不超过 800 个汉字。
14. 成果的推广应用效果：就成果的应用、推广情况及实际效果进行阐述。字数不超过 1000 个汉字。

三、主要完成单位情况

17. 主要完成单位情况，是核实推荐河北省职业教育教学成果奖主要完成单位是否具备获奖条件的依据，应准确无误，所有完成单位都要填写，并在单位名称栏内加盖成果完成单位公章。单位是指学校或其它法人单位。
18. 主要贡献：应在栏目内如实地写明该完成单位对本成果做出的贡献。

四、推荐意见

19. 推荐意见：由推荐单位填写。内容包括：根据成果创新性特点、水平和应用情况写明推荐理由和结论性意见；加盖推荐单位公章。

一、成果简介

成果名称	医学高职院校医护英语在线课程建设的实践研究					
成果展示网址	cgsb.czmc.cn					
第一完成人	姓名	吴雷达	性别	男	出生年月	1964-11
	专业职务	副教授	行政职务	无	学 历	大学本科
	工作单位	沧州医学高等专科学校			移动电话	18031793228
	通讯地址	沧州市运河区迎宾大道高教区沧州医学高等专科学校			邮政编码	061001
成果 曾获 奖励 情况	获 奖 时 间	获 奖 种 类	获 奖 等 级	奖金数额 (元)	授 奖 部 门	
	2018	河北省职业院校教学能力大赛	一等奖	10000	河北省教育厅	
	2019	河北省职业院校教学能力大赛	一等奖	10000	河北省教育厅	
	2019	河北省外语金课大赛	二等奖	3000	河北省教育厅	
	2019	河北省外研社“教学之星”大赛	二等奖		外研社	
	2019	首届“慧医杯”青年教师教学基本功比赛	一等奖	10000	河北省卫生职业教育集团	
	2020	河北省职业院校教学能力大赛	一等奖	10000	河北省教育厅	
	2020	河北省外语金课大赛	三等奖	3000	河北省教育厅	
	2020	学银在线医护英语示范教学包			超星集团公司	
	2021	校级教学成果奖	二等奖	2000	沧州医专	

成果 起止 时间	起始： 2017 年 1 月 实践检验时间： 2 年 完成： 2019 年 1 月			
第二 - 第十完成人	姓名	年龄	单位	专业职务
	孙磊	39	沧州医学高等专科学校	教师
	张婧	40	沧州医学高等专科学校	教师
	孙燕	39	沧州医学高等专科学校	教师
	张红红	39	沧州医学高等专科学校	教师
	姚娜	36	沧州医学高等专科学校	教师
	李文婧	39	沧州医学高等专科学校	教师
	韩双双	33	沧州医学高等专科学校	教师
	徐婧	38	沧州医学高等专科学校	教师
	张锴	38	沧州医学高等专科学校	教师

实 践 检 验	一、 实践检验时间：医护英语在线课程实践检验自建成以来至今实践检验时间为 2 年。 二、 实践检验单位：沧州医学高等专科学校。 三、实践检验效果： 医护英语自课程建设以来，为满足本校、其他医学职业院校和社会不同的教学需求，医护英语在线课程先后在 3 个平台建课运行，学银在线平台（MOOC 平台）、优慕课平台（SPOC 平台）和智慧职教 MOOC 学院平台。在服务本校学生和社会学员方面收到了良好的效果，收到广泛好评。 1. 教学平台为本校教学服务： 在日常教学和教学能力大赛中，采用线上教学加直播课的形式开展教学活动，学习期间，教师利用平台发布导学，学习任务，学生利用手机客户端学习平台的 APP 自主学习，课后线上提交作业，与直播课相结合，收到了满意的教学效果。期末利用在线课程平台成功地进行了考试和阅卷工作。 2. 教学平台为社会服务： 医护英语在线课程选课人数多，课程点击率高，师生线上互动好，如，医护英语在线课程在学银在线 MOOC 平台已开办 7 期，被国内医学院校所认可，学员覆盖全国各地 100 余所院校，学员人数近万人，点击量 600 多万次。 3. 校内外评价： （1）河北省高校外语教学研究会、省内专家、沧州医专教学工作委员会对医护英语在线课程予以较高评价，一致认为医护英语在线课程教学内容适合医学职业院校的学生学习，平台运行良好，充分体现了本课程利用现代教育技术的优势和丰富的优质教学资源提高了学生的学习效率和教学效果。 （2）2020 年疫情期间荣获超星集团学银在线医护英语示范教学包荣誉证书并将该课程作为在线课程的示范教学包推荐给全国医学院校使用。 （3）申报精品在线课程： 2018 年医护英语在线课程已被评为校级精品在线课程；在 2018 年、2019 年作为学校重点培育项目，参加国家精品在线课程的申报。 （4）课题结项鉴定： 河北省教育科学“十三五”规划课题《医学高职院校医护英语在线课程建设的实践研究》于 2019 年结题，鉴定等级为优秀。 4. 获奖情况 借助医护英语在线课程，英语教学团队在校内外的教学能力比赛中连创佳绩，分别在 2018 年、2019 年河北省职业院校教学能力大赛获得一等奖、河北省“慧医杯”教学能力大赛中获得一等奖，2019 年河北省教育厅外语金课大赛获二等奖，河北省外研社“教学之星”大赛二等奖，2020 年河北省职业院校教学能力大赛获得一等奖，2020 年河北省教育厅外语金课大赛获二等奖。 实践检验单位（公章）：沧州医学高等专科学校 2020 年 7 月 15 日
----------------------------	---

一、 成果简介

《医学高职院校医护英语在线课程建设的实践研究》课题系河北省教育科学研究“十三五”规划一般课题，课题编号为 1704038。该课题于 2018 年 1 月经河北省教育科学规划领导小组批准立项。2019 年 5 月课题达到了预期的研究目标并结题，经专家组评审鉴定等级为优秀。

本课题通过近两年的研究，从建设医学高职医护英语在线课程入手，探索医护英语教学在线课程设计与构建模式；借助在线课程教学实践提高学生泛在化的英语自主学习能力，重点提高加强学生的听说技能，推动英语教学改革。

本研究的最终目的是通过线上线下相结合的混合教学方式提高英语教学质量，使学生自主学习英语的能力和医护英语交流技能得以提升。研究成果如下：

1. 根据需求分析调查，制定医护英语课程标准。

通过问卷调查了解医护工作岗位对英语教学的需求，研究医学高职院校人才培养方案，制定医护英语教学标准，确定医护教学内容，评价考核方式。

单元	学习情景	学习任务		
		Listening and Speaking	Reading	Writing
1	Welcoming a Patient	Booking a Doctor's Appointment	New Nurse	Appointment Form
2		Reception and Registration	Types of Patients	A Case Summary
3		Finding Your Way in the Hospital	Compassion in Patient Care	A Nurse Resume
4	Caring For Patients at the Hospital	Admitting Patients	Florence Nightingale:	A Prescription
5		Administering Medicine	Using or Abusing Drug	A Package Insert
6		Caring For Patients	Cross-Cultural Nursing	A SOAP note
7	Caring For Patients at Home	Helping Patients with Rehabilitation	Rehabilitation Nurse	An E-mail to a Doctor
8		Diabetes Care	Lifestyle management for Diabetic Patient	A Handover Report

2. 在线课程学习平台建设

把知识点制作成微课、音频、文本等网络教学资源，学生提前开展自主性学习，强调线上线下生生互动、师生互动，课堂上采用讨论、展示、角色扮演等教学活动进一步增强学生的学习效果。构建了学银在线，智慧职教 MOOC 学院和优慕课平台

(1) 平台设计与使用：教学平台的功能设计以学习者为中心的设计理念，既有 PC 端，也有手机端，学生操作使用方便，按照视、听、读不同的功能进行组织安排，学生点击相应的标题和按钮就观看课程资源。

(2) 多模态教学资源的收集与制作，所建设的教学资源统计见下表：

序号	项目	数量
1	教学视频	61
2	音频	30
3	文本	42
4	习题	454

(3) 设计了医护英语词汇小程序“Wordland”，提高学生对医学词汇的学习兴

3. 医护英语在线课程及混合式教学模式。

依托学习平台，按照“视、听、读”的顺序安排教学内容，练习题等。采用了在线教学和传统教学的优势结合起来的一种“线上”+“线下”的混合式教学模式设计教案，组织教学。在每个单元学习之前，教师给学生布置学习任务，通过网络学习平台发布学习任务，学生进行自主学习。上课时学生展示其学习成果，针对学生在课堂活动中所表现出的问题着重讲解，互动交流。网上讨论区供师生讨论和交流。

4. 对医护英语混合式教学考核评价体系的实践研究

改革了评价考核方式，采用了线上线下相结合、过程性评价与终结性评价相结合的方式。

学号	姓名	练习册 及作业	小测验	背诵	课堂 提问	在线 课程	总评	备注
		20%	20%	20%	20%	20%	100%	

线上考和采用人机交互在线测试和作业布置，系统可以自动组卷，即时阅卷，学生可以在 PC 端或手机端完成。教师可对访问量、作业数、视频观看时长、小测及作业成绩等项目设置不同的权重，对学生的线上学习成果进行全面考查。

5. 医护英语在线课程建设的实践研究对提升教师执业能力、提高教学效果

通过运用现代教育技术和混合式教学模式，课题组成员也不断创新教学方法，积极采用丰富的信息化教学手段提高课堂的教学效果，提高教学质量，同时积极参加各种信息化教学比赛并取得优异成绩。

二、 成果主要解决的教学问题及解决教学问题的方法

1. 需解决的教学问题

- (1) 改革前的英语教学内容为公共基础英语,与专业人才培养方案要求脱节。
- (2) 医护英语特别时适合医学高职院校的医护英语教学资源匮乏。
- (3) 教学模式和教学方法以讲授式为主,存在“满堂灌”的情况,学生缺乏学习兴趣。

2. 问题解决的方法。

(1) 制定新的英语课程标准:

根据专业需求分析调查,通过问卷调查和访谈的形式,对在医学院校的在校学生、实习学生以及医疗一线人员和教师进行问卷调查和访谈,同时,研究医学高职院校人才培养方案,对照其对英语教学的基本要求,制定新的英语教学标准,确定了公共基础英语和医护英语教学内容,以及评价考核方式。改变了以往医学高职院校只开设公共基础英语的状况。

(2) 多模态英语教学资源的制作:

经过几年的努力,在医护英语教学资源的建设方面,通过“两条腿走路”的方式,自制和外包,医护英语在线课程资源库应包括医护英语课程教学视频、动画片、听力材料、课程习题、教学课件、参考书籍等资源。所收集和制作的医护英语教学资源单元主题保持一致。这些教学资源较好地满足了教学需求。

(3) 混合式教学模式的应用:

通过建设医护英语在线课程学习平台,满足了在校生和社会青年线上学习的需求。教学平台包括:优慕课平台适合校内的 SPOC 教学 (Small Private Online Course 小规模限制性在线课程)。学银在线和智慧职教 MOOC (Massive Open Online Course) 学院适合面向社会的 MOOC 教学。教学平台的功能设计要较好的满足医护英语在线课程以学习者为中心的设计理念,既有 PC 端,也有手机端,学生操作使用方便。进入学习页面,左侧是按照视、听、读不同的功能进行组织安排,学生点击相应的标题和按钮就观看课程资源。

在每个单元学习之前,教师给学生布置学习任务,通过网络学习平台发布的微课、音频、文本,进行自主学习。上课时教师让学生展示其学习成果,如听写单词、小组讨论、角色扮演,问答题等形式,对学生在课堂活动中所表现出的问题着重讲解,对重点与难点内容进行深入的互动交流。网上讨论区供学生线下自由讨论和交流。

三、 成果的创新点

1. 多模态的课程资源设计

多模态的课程设计使学生能够在线学习时，进行视、听、说、读、写等学习活动。为每个单元制作了共 8 个动画片，每个动画片均包含字幕版和非字幕版，以适应不同学生的需求，教师出境讲解的微课视频共 15 个，其中包含情景剧、访谈和 PPT 讲解等灵活多样的教学形式，提高了学生的学习兴趣。教学平台对学生的学习过程进行自动监测和评价考核，项目主要包括“在线学习时长”、“任务点完成情况”、“在线互动情况”、“单元测验”四项。

2. 医学英语词汇小程序“Wordland”

医学英语词汇是医护英语教学难点，针对这一难点，教学团队联合某公司，共同设计开发了依托本课程的医学英语词汇小程序“Wordland”辅助词汇教学。该软件使用方便，通过手机扫描二维码即可登录使用，方便学生在课前、课中和课后进行医学英语词汇的学习和记忆，教师也可以使用该小程序组织课堂教学活动，提高了学生学习的积极性。

3. 体现为医护专业服务的新的英语课程标准

英语教学内容包含基础英语和拓展课“医护英语”，包括有“预约挂号”、“接待患者”、“照护患者”、“康复治疗”等工作任务，体现了以英语为主线，以医护工作任务为背景的设计理念，能较好地激发学生的学习兴趣，促进英语的学习。教学内容贴近学生的专业内容和未来工作情境，有利于提高学生在学习医护英语的动机。

4. 医护英语的教学特色

在教学实践中形成了“平台学知识，课上做活动，任务加情境，课程融思政”的课程特色。具体做法如下：

(1) 课前，教师在平台上发布导学和学习任务，学生课前观看视频等学习材料，学习单词、句型、课文和对话等内容。

(2) 课中，教师检查学生学习成果，通过提问、小组讨论、代表发言和角色扮演等活动，巩固知识点，激发学生学习。

(3) 通过任务驱动，情景再现的方式让学生在课堂上进行听说读写的练习。

(4) 在教学过程中体现立德树人的教育理念，注意挖掘教学内容中的思政元素，使学生在练习英语技能的同时，体验医务工作者的爱心和耐心，以及他们的奉献精神，体验中华传统医学的博大精深，培养文化自信。

一、 成果的推广应用效果

1. 医护英语在线课程选课人数多，课程点击率高。

(1) 截止到 2020 年 7 月，优慕课平台点击次数为 443662 人次，选课人数累计 9746 人，在全校各类在线课程中排名第一。

(2) 学银在线平台点击次数为 6350910 人次，选课人数累计 9109 人，覆盖国内 80 余所院校，累计互动次数为 9192 人次。

(3) 智慧职教 MOOC 学院平台, 开课较晚, 但现在也已经开始第二个周期的教学, 点击次数为 18330 人次, 累计选课人数 936 人, 覆盖国内 42 所院校, 如衢州职业技术学院, 宜春职业技术学院等。

2. 疫情期间, 医护英语在线课程排上大用场

(1) 沧州医学高等专科学校 5000 多名学生, 借助医护英语在线课程的各个教学平台, 采用线上教学加直播课的形式开展教学活动, 收到了满意的教学效果。期末利用在线课程平台成功地进行了考试和阅卷工作。

(2) 因为在疫情期间国内一些医学院校如衢州职业技术学院, 宜春职业技术学院等也选择了我校的医护英语在线课程, 学银在线平台的医护英语在线课程点击数超过了 630 多万次, 学习人数累计达 9108 人, 累计互动次数 9000 多次。学员来自全国各地的 85 所院校。

3. 学术交流推广做得好

项目负责人多次在本校、省内及全国的学术交流会上发言, 分享医护英语在线课程建设与实践经验, 项目组成员发表论文 18 篇。

4. 校内外专家对医护英语在线课程均的评价高

(1) 河北省高校外语教学研究会、省内专家、沧州医专教学工作委员会对医护英语在线课程予以较高评价, 一致认为医护英语在线课程教学内容适合医学职业院校的学生学习, 平台各个环节运行良好, 充分体现了本课程利用现代教育技术的优势和丰富的优质教学资源提高了学生的学习效率和教学效果。

(2) 河北省教育科学“十三五”规划课题《医学高职院校医护英语在线课程建设的实践研究》于 2019 年 6 月 28 日结题, 鉴定等级为优秀。

(3) 学银在线平台认为医护英语课程制作质量较高, 将该课程作为在线课程的示范教学包推荐给全国医学院校使用, 被引用 269 人次。

5. 教学获奖多:

借助医护英语在线课程, 英语教学团队在校内外的教学能力比赛中连创佳绩, 分别在 2018、2019、2020 年的河北省教学能力大赛、河北省“慧医杯”教学能力大赛中获得一等奖, 2019、2020 年河北省外语金课大赛获二等奖和三等奖。

二、主要完成单位情况

[illegible]

三、推荐、评审意见

推荐单位意见：

有我单位吴雷达同志主持完成的“医学高职院校医护英语在线课程建设的实践研究”教学成果，既符合当前高等职业院校英语教学改革的需求及教育发展要求，又符合河北省“双高计划”建设要求，在医护英语在线课程建设和教学改革方面做出了有益的探索，研究成果丰硕，推广工作做得好，经过我校实践检验效果良好，具有普遍推广价值。材料属实，同意推荐上报。

推荐单位（公章）

2021 年 2 月 26 日

省教学成果奖励评审委员会意见：

评审负责人（签字）：

年 月 日

省教育厅意见：

公 章

年 月 日