



精神分裂症教学设计

授课日期： 年 月 日 学时：2 授课地点：康复实训中心
授课教师： XXX 授课对象：XX 班

一、教学内容

精神分裂症的概述、康复评定方法及作业治疗方法

二、教学目标

1. 知识目标

- (1) 掌握精神分裂症的概念和评定方法
- (2) 掌握精神分裂症康复治疗原则；精神分裂症各期治疗方法
- (3) 熟悉精神分裂症的作业训练方法

2. 能力目标

- (1) 能说出精神分裂症的概念
- (2) 能完成精神分裂症的评定程序
- (3) 能列出精神分裂症的康复评定方法
- (4) 能为精神分裂症患者进行作业治疗

3. 素质目标

(1) 培养学生具有科学的康复思维方法和客观准确的评定方法，充分认识到康复评定是康复治疗工作的基础。

(2) 培养学生热爱康复治疗技术专业、爱岗敬业、乐于奉献的精神。

三、教学重点与难点

1. 精神分裂症的康复评定、作业治疗
2. 精神分裂症的临床表现

四、教学过程

1. 课前布置：学生进入智慧职教-精神疾病作业治疗网络课程学习

2. 举例导入：

大热剧《欢乐颂》里，老师最爱的角色就是安迪，对数字极敏感，逻辑思维强大，精准的言谈举止，海量的知识储备，让老师深深折服。可惜这么出众的冷美人却整天在想，“我妈精神分裂，我何时发病？”安迪为啥焦虑？精神分裂多



可怕？罕见吗？能治吗？发作了啥样？

通过这些问题导入，启发学生思考，引导学生进行讨论，引出精神分裂症的概念和临床表现。

3. 教师讲解

(1) 精神分裂症的概念

精神分裂症是一组病因未明的精神病，多起病于青壮年，常缓慢起病，具有思维、情感、行为等多方面的障碍，及精神活动与环境的不协调。通常意识清晰，智能尚好，有的病人在疾病过程中可出现认知功能损害，自然病程多迁延，呈反复加重或恶化，但部分病人可保持痊愈或基本痊愈状态。

(2) 临床表现

常见症状：阳性症状，阴性症状，认知功能损害症状，情感症状和攻击性症状。

临床上常见的精神分裂症类型：偏执型、青春型、单纯型、紧张型和其它型。

(3) 评定方法

精神分裂症的障碍多样，用来评定的方法也很多样。临床常用量表来进行评定，主要有：精神分裂症症状评定量表、抑郁和自杀倾向评定量表、认知评估量表、功能结局评估量表、精神分裂症患者的生活质量评估量表及自知力评定量表。

(4) 治疗方法

精神分裂症的治疗一般分为三个时期，即急性期、恢复期和维持期。

4. 学生分组进行讨论

康复实训室，3~4人一组进行讨论和分析。

5. 巡查学生操作情况

学生根据案例分组进行汇报，教师点评、纠错和指导。

6. 教学评价

康复资源库云课堂视频学习测验、互动讨论等，课堂小测，网络作业，与后续内容一起组合进行项目实践考核，检测学生学习效果。

7. 归纳总结

教师总结精神分裂症的临床表现，评定方法和常用的作业治疗方法。

8. 布置课后作业



- (1) 简述精神分裂症的临床表现和特点
- (2) 简述精神分裂症常用的评定方法
- (3) 简述精神分裂症不同时期的作业治疗方法

五、教学设备

课件、教材、视频

六、教学资源

1. 课程网站：智慧职教-精神疾病作业治疗网络课程

<http://222.175.99.19/portal/> (或 <http://www.icve.com.cn> 选择“康复治疗技术专业教学资源库”)

2. 关注无锡精神卫生中心公众号