

# “三维构建、三位共育”生命价值观教育方案

自 2015 年起，我校以培养学生“尊重热爱生命、展现生命价值，促进人格健全、实现全面发展”为目标，融合课程、实践、活动、文化等多方教育资源，帮助医学生树立积极的生命价值观，2017 年 8 月形成了“‘三维构建、三位共育’生命价值观教育模式”成果方案，完成了成果研制。

## 一、生命价值观教育内容体系

厘清生命价值观教育内容，形成了“认知、珍爱、尊重”三维构建的生命价值观教育内容体系。基于知情意行视角，按照自我、他人、社会三个层面需求，从“认知生命、珍爱生命、尊重生命”三个维度，形成了生命历程等 12 项教育一级指标，孕育等 40 项教育二级指标，内容涵盖心理学、伦理学、医学、职业道德等多方面（如图 1 所示）。

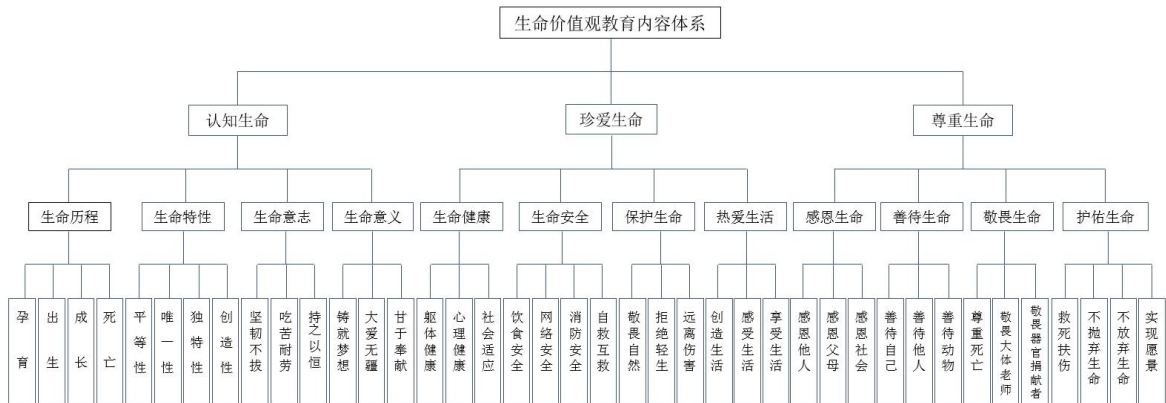


图1 生命价值观教育内容体系示意图

## 二、生命价值观教育载体

整合生命教育资源，构建了“教育课堂、实践基地、主题活动”三位共育的生命价值观教育载体。

1. 打造教育课堂。根据专业人才培养方案对生命价值观教育的要求，出台《沧州医学高等专科学校关于制（修）订 2018 级课程标准的指导性意见》，明确提出生命价值观教育融入课程教学全过程，根据课程内容选择适宜的知识点开发生命教育案例，形成案例库，设计融入生命价值观教育的教学方案，在课堂教学中进行实施，实现学生生命价值观教育的认知。

2. 建设教育基地群。建设人体奥妙科教馆、病理标本陈列馆、遗体捐

献纪念石、遗体捐献网上纪念馆、实验动物纪念石等校内基地，合作共建张华绿色家园、实习医院等校外基地，创设“认知生命、珍爱生命、尊重生命”的体验情境，实现学生生命认知、情感升华。

**3. 开展主题教育活动。**根据不同专业特点，围绕生命价值观教育指标内容，系统设计“认知生命、珍爱生命、尊重生命”三大模块主题教育活动，开展自救互救、艾滋病防控宣传、无偿献血、遗体组织捐献宣传、感恩教育、心理健康教育等活动，疫情防控期间，组织学生积极参加抗疫志愿服务，引导学生用实际行动践行生命的责任与担当。

“三位共育”的“鼎式”培养，实现了生命价值观教育由生命认知、情感认同、价值体验向行为实践的转化。

### 三、生命价值观教育管理平台

应用 SPOC 平台，对教师实施生命价值观教育进行量化考核和效果反馈；建设学生德智体学分管理平台，对学生参与生命价值观教育进行督导和效果评价，实现学生入学-在校-实习期间教师、学生全过程双向监测，质性和量化双重评价（如图 2 所示）。

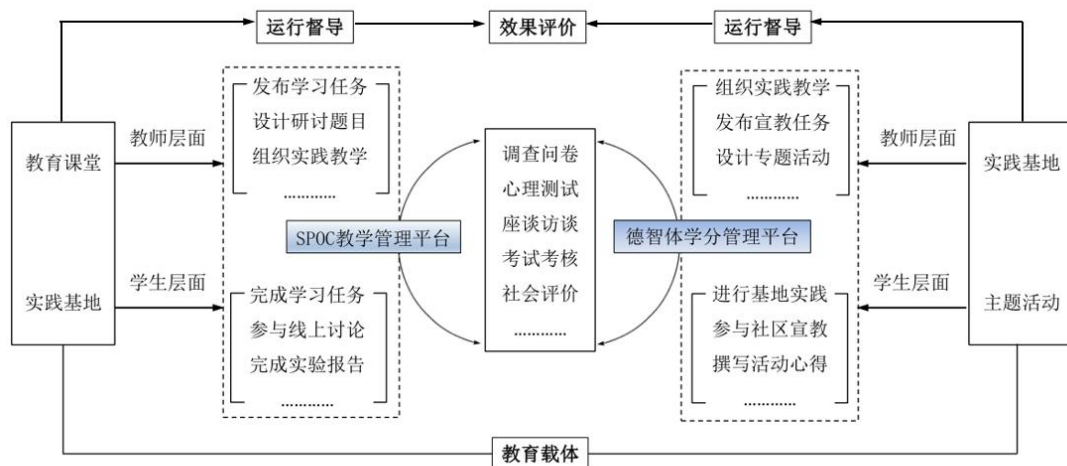


图2 生命价值观教育的运行管理与评价

### 四、生命价值观教育模式

该模式以认知教育为基础，以情感教育为核心，以意志塑造为关键，以行为实践为目标，厘清生命价值观教育内容，通过课堂教学、创设生命

体验情境、开展主题教育活动实现认知生命、珍爱生命、尊重生命的教育目标。课堂教学中实现学生对生命价值观教育的认知；教育基地群创设认知生命、珍爱生命、尊重生命体验情境，实现学生情感升华；开展专题活动，实现生命价值观教育的价值提升。在教育运行过程中，利用 SPOC 平台，实现师生间的实时性、动态性互动和反馈；学生德智体学分管理平台，实现基地实践和主题活动系统性、连续性的监督和评价。双向监测的平台管理起到反馈调节、强化激励作用，提高评价的有效性和全面性。形成了全过程、全方位的协同育人机制（如图 3 所示）。

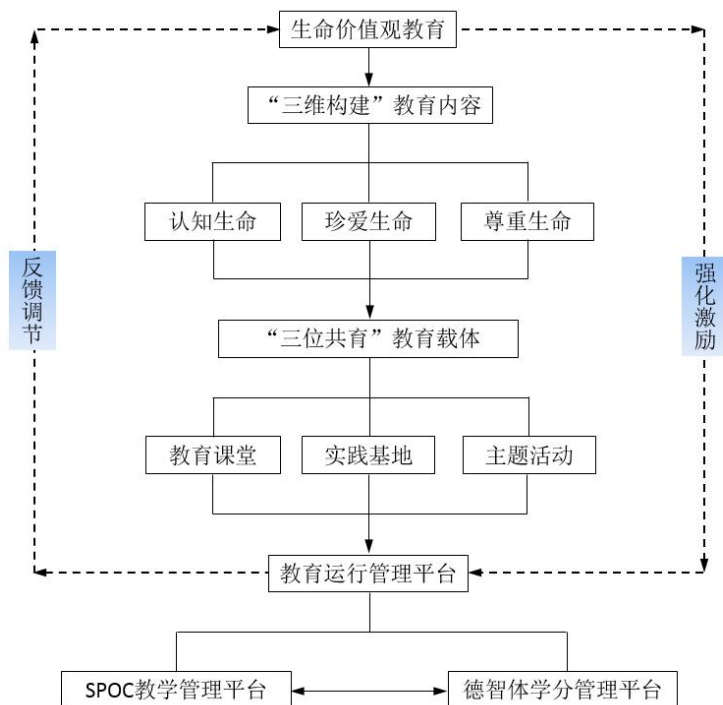


图3 “三维构建、三位共育”的生命价值观教育模式图