

附件 1

第十届河北省职业教育教学成果奖推荐书

成 果 名 称 职业院校“三维构建、三位共育”
生命价值观教育模式的探索与实践

成 果 完 成 人 赵佩瑾 王汝峰 于丹丹 刘海彬 唐亮
刘植庄 张玉枝 李荣耀 李敏 刘娜

成 果 完 成 单 位 沧州医学高等专科学校、沧州市红十
字会、沧州市人民医院

申请单位名称及盖章 沧州医学高等专科学校

推荐单位名称及盖章 沧州医学高等专科学校

推荐时间 2021 年 1 月 18 日

成果内容所属类别 教书育人

河北省职业教育教学成果奖评审办公室制

2021 年 1 月

填 表 说 明

《第十届河北省职业教育教学成果奖推荐书》是教学成果奖申请、推荐、评审、批准的主要依据，请严格按照规定的格式、栏目及所列标题如实、准确、全面填写。

一、封面

1. 成果名称：应准确、简明反映成果的主要内容和特征。教学成果如为教材，在成果名称后加写“（教材）”。

2. 成果完成人和成果完成单位：成果完成单位限 3 个，成果完成人限 10 人。集体完成的成果，成果完成人和成果完成单位按照其贡献从左至右或从上到下顺序排列。请务必完整、准确填写，并和推荐书内页和“附件 2：汇总表”中相关信息完全一致）

3. 申请单位：为第一完成单位，要填写全称并加盖公章。

4 推荐单位：市属或县级中等职业学校、其它市属单位，推荐单位为市教育局；市属高职院校、省属职业院校、省教育厅直属单位，推荐单位为本校或本单位；省直单位的推荐单位为其行政主管部门。

5. 成果内容所属类别：教书育人、教学改革、教学建设、教学管理、其他。（填写其中之一）

二、成果简介

6. 成果展示网址：请准确填写，并保证网页开通运转，以确保评审专家正常访问。

7. 成果曾获奖励情况：指各级人民政府及其所属部门、教育行政部门、社会团体设立的相关奖励。

8. 成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制日期；完成时间指成果开始实施（包括试行）或通过验收的日期；实践检验时间应从正式实施（包括试行）教育教学方案的时间开始计算，不含研讨、论证及制定方案的时间，即不早于成果完成时间，为项目推荐时间和完成时间的间隔。

9. 实践检验：包括实践检验的起止时间、单位、实践检验效果情况等。

10. 其他完成人：不包括第一完成人。

11. 成果简介：对成果主题和主要内容进行概述。字数一般不超过 1000 个汉字。

12. 成果主要解决的教学问题及解决教学问题的方法：概述成果主要解决的教学问题，具体指出成果解决问题所采用的方法，思路要清晰。字数一般不超过 1000 个汉字。

13. 成果的创新点：对成果在创新性方面的归纳与提炼。字数不超过 800 个汉字。

14. 成果的推广应用效果：就成果的应用、推广情况及实际效果进行阐述。字数不超过 1000 个汉字。

三、主要完成单位情况

15. 主要完成单位情况，是核实推荐河北省职业教育教学成果奖主要完成单位是否具备获奖条件的依据，应准确无误，所有完成单位均要填写，并在单位名称栏内加盖成果完成单位公章。单位是指学校或其它法人单位。

16. 主要贡献：应在栏目内如实写明该完成单位对本成果做出的贡献。

四、推荐意见

17. 推荐意见：由推荐单位填写。内容包括：根据成果创新性特点、水平和应用情况写明推荐理由和结论性意见；加盖推荐单位公章。

一、成果简介

成果名称	职业院校“三维构建、三位共育”生命价值观教育模式的探索与实践					
成果展示网址	http://cgsb.czmc.cn					
第一完成人	姓名	赵佩瑾	性别	女	出生年月	1963年3月
	专业职务	教授	行政职务	基础医学部主任	学 历	本 科
	工作单位	沧州医学高等专科学校			移动电话	15303375816
	通讯地址	沧州市运河区高教区迎宾南大道与307国道交汇处			邮政编码	061001
成果曾获奖励情况	获奖时间	获奖种类		获奖等级	奖金数额(元)	授奖部门
	2018.10	第八届河北省教育系统优秀志愿服务先进单位				河北省教育厅
	2019.11	第九届河北省教育系统优秀志愿服务先进单位				河北省教育厅
	2019.07	河北省第五届红十字应急救护大赛		二等奖		河北省红十字会
	2018.12	2018年河北省暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践优秀团队				中共河北省委宣传部
	2019.11	2019年河北省暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践优秀团队				中共河北省委宣传部
	2018.10	“蓝精灵”大型赛会青年志愿者优秀组织单位				共青团沧州市委
	2018.03	2017年度沧州市红十字无偿献血志愿服务优秀分队				沧州市红十字无偿献血志愿服务大队
	2019.06	沧州市无偿献血先进高校				沧州市教育局 沧州市卫生健康委员会
	2018.03	2018年中国青年志愿者服务春运“暖冬行动”优秀志愿者				共青团中央青年志愿者行动指导中心
2020.11	第三届全国医学生解剖绘图大赛——“一呼百应”		一等奖		中国解剖学会 科普工作委员会	

实 践 检 验	<p>一、实践检验起止时间 2017年9月~2020年12月</p> <p>二、实践检验单位 沧州医学高等专科学校、沧州市红十字会、沧州市人民医院等</p> <p>三、实践检验效果</p> <p>（一）沧州医学高等专科学校检验效果</p> <p>“三维构建、三位共育”的生命价值观教育模式，通过课堂教学、实践基地、主题活动的开展，实现了学生生命价值观由生命认知、情感认同、价值体验转化为行为实践。成果应用以来成效显著。</p> <p>1. 学生形成了健康的生活方式和思维方式，生命意识显著提升。通过教育实践，学生了解到生命的过程、生命存在的价值，对健康的重要、生命的脆弱以及不良生活习惯的危害有更加深刻的认识，从而更加珍爱生命。在2017级学生入学、离校时分别进行“大学生人格问卷”调查，结果显示，存在心理问题的学生人数由8.35%下降至3.12%，有“想轻生”倾向的学生人数由1.52%下降至0.25%。</p> <p>2. 1300余名学生参加疫情防控，收到各单位表扬信近100封。</p> <p>3. 成立“小动物保护协会”，收留、救治流浪小动物500余只，并号召同学们在动物实验中关爱实验动物。</p> <p>4. 打造了一支温度与智慧并存的教师团队。教育实践中，教师深入研究生命观、生命质量等内容，给予学生更多的关怀、温暖和鼓励，让学生感受到生活的意义和美好，提升学生生命质量和生命尊严，同时实现关爱自己、发展自己。在近三年师德考核中，师德优秀教师占比由7.8%上升至12.5%，2名教师被评为河北省师德标兵，2名教师被评为沧州市师德先进个人；10个教师团队先后被评选为学校课程思政优秀教师团队；200名教师参加2020年沧州市新冠疫情流行病学调查。</p> <p>5. 形成了以“生命价值观教育”为主线的特色“课程思政”教育体系。形成公共课、专业课课程思政案例库20个（含案例900余个）、课程思政教案125套，先后有10门课程被评选为校级课程思政示范课。</p> <p>6. 推动了思政课程改革。《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等3门思想政治理论课进行实践教学改革，建设6个校内外实践教学基地，开展以《大爱之光》舞台剧为载体的特色思政专题教育。</p> <p style="text-align: right;">实践检验单位（公章）： 年 月 日</p>
------------------	---

(二) 沧州市红十字会检验效果

沧州医学高等专科学校通过有针对性地开展生命价值观主题教育活动，引导学生珍爱生命、尊重生命、热爱生活、奉献社会，教育实施以来取得较好成效，弘扬了“人道、博爱、奉献”的红十字精神。

1. 每年开展红十字应急救护培训，实现了在校生全员参与。经过考核每年近百名学生考取由沧州市红十字会颁发的初级救护员证书。2019年获“河北省第五届红十字应急救护大赛”二等奖。

2. 学生自发成立“应急救护队”，队员李鑫、任长启列车上救助患病乘客，队员孔占依等4人街头紧急救助晕倒市民等先进事迹涌现，学校2018、2019、2020年连续三年荣获河北省“优秀红十字志愿服务组织”。

3. 志愿者赴敬老院、幼儿园等志愿服务活动由2014-2016年的560人次上升至2017-2019年的1200人次；去医院进行安宁疗护志愿服务200余人次，学校2018、2019年荣获“河北省教育系统优秀志愿服务先进单位”称号，志愿者王菲被团中央授予2018年中国青年志愿者服务春运“暖冬行动”优秀志愿者。

4. 参与献血学生由2014-2016年的800余人次上升至2017-2019年的1500余人次。2019年获沧州市“无偿献血先进高校”。

5. 2020年段博天同学为患者成功捐献造血干细胞。

6. 每年开展遗体组织捐献宣传志愿服务活动6-8次。

7. 成立了“红十字医专博爱超市”，师生捐助衣物、课本资助贫困生300余人次。

实践检验单位（公章）：

年 月 日

(三) 沧州市人民医院检验效果

自 2015 年开展生命价值观教育研究以来，沧州医学高等专科学校学生在实习过程中关心患者、体贴患者、尊重患者、理解患者、爱护患者，践行了“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医学职业精神。

1. 岗前培训期间，学生整体表现出坚强、乐观、向上的精神状态，互尊有礼，严谨求实，符合实习岗位对实习生的基本要求。

2. 实习期间，通过院校共育、理论与实践相结合，学生生命价值观有了新的认知和提高，职业精神显著提升，专业技能较为扎实，以阳光健康的心态共情患者，耐心听取病人的倾诉和带教老师的教导，对行动不便的病人主动进行帮助，对病人的愈后情况进一步关注，实习效果良好，患者评价较高，圆满完成实习任务。

实
践
检
验

实践检验单位（公章）：

年 月 日

1.成果简介

随着经济社会的不断发展，社会交往日益复杂，职业院校学生压力越来越大，存在对生命价值认识不清、漠视生命等现象。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》指出要重视“生命教育”。针对生命价值观教育内容零散不成体系、教育载体孤立不相呼应等问题，2015年9月，沧州医学高等专科学校牵头研究的“医学院校学生生命价值观教育的研究”获批沧州市教育研究课题，并开始研究。2017年8月，形成了“‘三维构建、三位共育’的生命价值观教育模式”成果方案。

构建了生命价值观教育内容体系。基于知情意行视角，按照自我、他人、社会三个层面的需求，从“认知生命、珍爱生命、尊重生命”三个维度，形成了生命历程等12项教育一级指标、孕育等40项教育二级指标，内容涵盖心理学、伦理学、医学、职业道德等多方面。

整合了生命价值观教育载体。一是打造教育课堂。依据专业人才培养方案中对生命价值观教育的要求，结合课程特点，形成课程标准、案例库、教学方案，将生命价值观指标融入到课程教学中，实现学生生命价值观教育的认知；二是建设教育基地群，在人体奥妙科技馆、张华绿色家园等基地创设“认知生命、珍爱生命、尊重生命”的体验情境，实现学生情感升华；三是开展主题教育活动。围绕“生命安全、生命意义”等主题，开展自救互救、感恩教育、心理健康教育等专题活动，学生生命价值观教育内化于心、外化于行。“三位共育”的“鼎式”培养，实现生命价值观教育由生命认知、情感认同、价值体验向行为实践的转化。

开发生命价值观教育运行管理平台。应用SPOC平台，对教师实施生命价值观教育进行量化考核和效果反馈；建设学生德智体学分管理平台，对学生参与生命价值观教育进行督导和效果评价，实现学生入学-在校-实习期间教师、学生全过程双向监测，质性和量化双重评价。

形成了生命价值观教育模式。该模式以认知教育为基础，以情感教育为核心，以意志塑造为关键，以行为实践为目标，通过课堂教学、创设生命体验情境、开展主题教育活动实现认知生命、珍爱生命、尊重生命的教育目标。形成了全过程、全方位的协同育人机制。

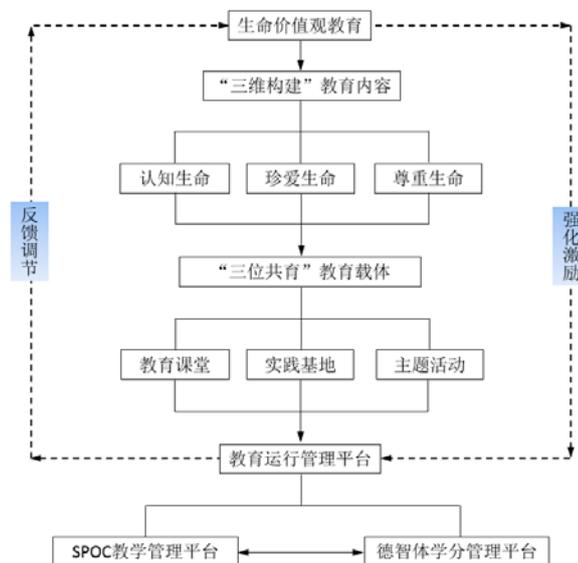


图1 “三维构建、三位共育”的生命价值观教育模式图

该成果在沧州职业技术学院等10余所院校推广应用，惠及学生3万余人，2名教师被评为河北省师德标兵，2名教师被评为沧州市师德先进个人，发表教学研究论文9篇，培训师资1000余人次，1300余名学生成为疫情防控志愿者，收到各单位表扬信近100封，《沧州日报》等媒体报道了该成果育人成效。

3.成果的创新点

(1) 内容创新：构建了较为完善的生命价值观教育内容体系。

坚持“以人为本，生命至上”的理念，根据职业院校办学特点，学生身心发展规律，遵循人的生命本质及发展规律，基于知情意行视角，从“认知生命、珍爱生命、尊重生命”三个维度，构建了生命价值观教育12项一级指标、40项二级指标，涵盖了医学、心理学、伦理学、职业道德等多方面内容，生命价值观教育内容体系涵盖了人从出生到死亡的整个过程，包含人的生存与生活、成长与发展、人本与价值。

(2) 载体创新：形成了贯穿全学程的生命价值观教育活动载体。

将生命价值观教育融入教育教学全过程，分阶段、分项目有序推进，构建教育课堂、实践基地、专题活动“三位共育”的生命价值观教育载体，打破传统的“线性”教育模式，形成“鼎式”教育支撑，实现生命价值观教育由生命认知、情感认同、价值体验转化为行为实践，最终达到生命价值观教育内涵的螺旋上升。

(3) 方式创新：建立了“知行合一”的生命价值教育体验情境。

生命价值观教育的最终目的是达到学生认知、情感、行为的“知行合一”。成果充分整合利用校内外生命教育资源，建设了“人体奥妙科教馆”等校内生命教育基地，合作共建张华绿色家园等校外基地。“校内-校外，线上-线下”相结合的基地群形成合力，为学生提供了全方位、多元化的生命体验情境，在实践活动中实现了生命价值观教育的价值提升。

4.成果的推广应用效果

(1) 专家评价

河北师范大学朱月龙教授指出成果具有全面性、系统性、针对性、实践性等特点，具有较强的时代特征、明显的实践效果和一定的推广价值；首都医科大学郝刚教授认为该成果从三个维度形成的生命价值观教育指标，从心理学、伦理学、医学、职业道德等方面丰富和完善了生命价值观教育的内涵；天津医科大学康毅教授指出，成果培养了学生关爱生命、善待实验动物的意识，为职业院校开展生命价值观教育探索了新思路和途径。

(2) 校内应用成效

生命价值观教育是一个长期且隐性的改变过程，在这个过程中，教师与学生在“尊重与爱”中共同成长，更多的是给予学生对成长和生命信念的触动。“三维构建、三位共育”生命价值观教育模式实施以来，全面促进教学与人才培养工作，学校出台了《关于修订专业人才培养方案的指导性意见》，将生命价值观教育融入各专业人才培养全过程。

(3) 校外推广应用

①先后接待了沧州职业技术学院、天津医学高等专科学校等 10 余所院校前来学习、交流。沧州医学高等专科学校生命价值观教育模式得到了充分肯定，他们认为在职业院校开展生命价值观教育对于改善大学生的心理健康状况，提高学生的职业道德，对职业教育发展具有重要意义。

②团队成员两次受邀赴天津医学高等专科学校开展“生命价值观教育”专题培训，获得该校教师的一致好评。

③生命教育基地“人体奥妙科教馆”“病理标本陈列馆”被评为“河北省省属科研机构和大学向社会开放开展科普活动场所”和“沧州市科普基地”，每年接待校外参观学习人员 5000 余人次。我校每年选派教师赴中小学开展生理卫生知识、生命教育等讲座 10 余场，惠及中小學生 1700 余人次。我校每年选派教师和学生志愿者赴消防支队、社区进行急救知识培训 30 余场，惠及 5000 余人次。

(4) 形成学术成果

2019 年 6 月立项沧州市教育科学研究“十三五”规划课题《医学高职院校+医学基础课程系统融入生命价值观教育的研究》《课程思政视域下人体解剖学及组织胚胎学课程中融入医学人文教育的研究》，2020 年 12 月结项校级教改课题《医学高职院校医学基础课程系统融入生命价值观教育的研究》，2020 年 12 月立项河北省教育科学研究“十三五”规划课题《基于医学高职院校生命价值观教育的研究与实践》；发表《医学院校学生生命价值观教育途径探析》《人体奥妙科教馆在学生生命价值观教育中的意义和作用》《浅谈医学生的生命价值观与生命伦理教育》等相关论文 9 篇。

二、主要完成单位情况

第一完成单位名称	沧州医学高等专科学校	主管部门	沧州市教育局
联系人	王汝峰	联系电话	18031793307
传 真	0317-5508008	电子信箱	596964423@qq.com
通讯地址	沧州市运河区高教区迎宾南大道与 307 国道交汇处	邮政编码	0610001
主 要 贡 献	<p>1. 对成果所需的各项工作提供支持</p> <p> (1) 给予政策支持。先后印发了《关于修订专业人才培养方案的指导性意见》和《沧州医学高等专科学校关于制（修）订 2018 级课程标准的指导性意见》等文件。</p> <p> (2) 协调各部门相互配合。发挥学校职能管理功能，协调各部门在生命价值观教育过程中发挥应有的作用，保证各项措施落到实处，形成合力。</p> <p> (3) 提供保障条件。在课堂教学、基地建设、主题教育活动等方面提供人力、物力、财力支持。</p> <p>2. 对本项成果进行实践检验</p> <p> 本成果历经两年的研究，形成了“三维构建、三位共育”生命价值教育模式。该模式在全校进行实践检验，实施效果显著。</p> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">单 位 盖 章 年 月 日</p>		

主要完成单位情况

第二完成单位名称	沧州市红十字会	主管部门	沧州市人民政府
联系人	刘植庄	联系电话	18932773378
传 真	0317-3132693	电子信箱	869225200@qq.com
通讯地址	沧州市浮阳南大道 14 号	邮政编码	061001
主 要 贡 献	<p>1. 积极协调配合。发挥红十字会职能部门作用，在红十字应急救护培训、遗体组织捐献宣传、献血和志愿服务等各项工作中协调配合，给予大力支持，形成合力。</p> <p>2. 提供经费支持。在红十字应急救护培训、应急救护队竞赛、遗体组织捐献和关爱特殊群体志愿服务等活动中提供资金支持。</p> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">单 位 盖 章 年 月 日</p>		

主要完成单位情况

第三完成单位名称	沧州市人民医院	主管部门	沧州市卫生健康委员会
联系人	张玉枝	联系电话	13785807865
传真	0317-3521004	电子信箱	1422557305@qq.com
通讯地址	沧州市新华区清池大道7号	邮政编码	061001
主要贡献	<p>1. 保障实习生接收和管理。积极接收沧州医学高等专科学校护理、临床医学等专业学生来院实习，为学生完成实习任务提供保障和支持。</p> <p>2. 实习生岗前培训和实习期间院校共育。完成带教教师培训和提高，通过理论与实践相结合，提高学生生命价值观认知，夯实专业技能，践行“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医学职业精神。</p> <p style="text-align: right;">单位盖章 年 月 日</p>		

三、推荐、评审意见

推荐单位意见：

该成果构建了以“认知生命、珍爱生命、尊重生命”为内容，以“教育课堂、基地建设、主题活动”为载体的“三维构建、三位共育”的生命价值观教育模式，唤醒学生认知生命、珍爱生命、尊重生命的意识，帮助学生树立科学的生命观、正确的健康观和公正的医疗救助观，为医学生以后从事医疗工作，形成良好的职业道德打下坚实的基础。该教学成果在职业教育教学改革实践中取得较大突破，具有较强的借鉴性和推广性。本成果获得 2020 年校级教学成果一等奖。

推荐单位（公章）

年 月 日

省教学成果奖励评审委员会意见：

评审负责人（签字）：

年 月 日

省教育厅意见：

公 章

年 月 日