

解决的问题及方法

（一）构建卫生类高职院校科研创新团队，解决了教师科研内驱力不足问题

高职院校科研基础薄弱，教师科研能力欠缺，部分学校对科研重视不够，缺乏政策导向，导致科研内驱力不足。

为解决以上问题，学校出台《科研创新团队建设与管理办法》等相关制度，对接区域卫生事业发展需求，围绕技术服务、人才培养、科技攻关、创新培育等要素，积极推进科研创新团队建设，逐步构建了26支专兼职教师组成的科研创新团队，形成了合力，明确了方向，团队建设引领了学校科研发展，教师科研内驱力得到大幅度提高，其科研能力和学校整体发展水平得到提升。

（二）加强校院（企）产学研合作，解决了教师自身应用能力不足问题

高职院校教师个人科研创新能力较弱，同时缺乏为区域经济发展服务的理念和能力，导致自身应用能力不足。

为解决以上问题，团队以对接医院和相关企业关键技术创新要求为目标、以校院（企）产学研合作为模式进行建设。26支科研创新团队共有成员174人，涉及不同行业、企业、不同院系、不同专业。各团队围绕研究方向，多角度进行项目研究，与多家企业签订服务协议，获得横向经费，进行成果转化，团队服务意识增强，自身应用能力得到明显提升。

（三）强化科研反哺教学协同发展，解决了科研与教学结合不足问题

多数高职院校存在科研与教学两张皮现象，科研与教学结合不足。科研创新团队建设是实现高职院校科研反哺教学协同发展的有效途径。

1. **以科学研究为基础，优化教学内容。**团队教师或将研究成果充实授课内容、编写活页式教材；或将前沿技术和企业难题设为选修课，团队集中授课，将其直接转化为课程；或结合科研专长并基于教学问题立项教研项目。通过以上方式，学生掌握了最新科学知识，克服了所学知识与现代科技、社会实践隔离的弊病，提高了教学质量。

2. **以科学研究为基础，改进教学方法与手段。**引入科研的教学是体验式、开放式、综合性的教学，学生更形象地掌握了知识，更大地拓展了学习内容，更自主地综合利用所学知识分析问题，学生被动接受知识的弊病得以克服，其学习方式得以改变，学习质量得以提高。

3. **依托科研资源优势，促进学生实践创新能力培养。**一方面，学校 SPF 级科技实验中心等科研平台为教学活动提供了实践场所，将先进的科研设施转化为实践教学设备，将科研项目转化为实验项目；另一方面，团队组建学生科研兴趣小组，学生积极参加社会实践和科技创新活动，其分析归纳问题能力得以提高，创新创业能力大赛成绩突出。