

第十届河北省职业教育教学成果奖推荐书

成果名称 《精神疾病作业治疗》课程混合式教学
模式研究与实践

成果完成人 刘尊 刘福泉 王维 杨阳 韩雪
王辉 张秋雨 柳净 王利春 王利勇

成果完成单位 沧州医学高等专科学校

申请单位名称及盖章 沧州医学高等专科学校

推荐单位名称及盖章 沧州医学高等专科学校

推荐时间 2021 年 2 月 26 日

成果内容所属类别 教学改革

河北省职业教育教学成果奖评审办公室制

2021年1月

填 表 说 明

《第十届河北省职业教育教学成果奖推荐书》是教学成果奖申请、推荐、评审、批准的主要依据，请严格按照规定的格式、栏目及所列标题如实、准确、全面填写。

一、封面

1. 成果名称：应准确、简明反映成果的主要内容和特征。教学成果如为教材，在成果名称后加写“(教材)”。

2. 成果完成人和成果完成单位：成果完成单位限3个，成果完成人限10人。集体完成的成果，成果完成人和成果完成单位按照其贡献从左至右或从上到下顺序排列。请务必完整、准确填写，并和推荐书内页和“附件2：汇总表”中相关信息完全一致)

3. 申请单位：为第一完成单位，要填写全称并加盖公章。

4 推荐单位：市属或县级中等职业学校、其它市属单位，推荐单位为市教育局；市属高职院校、省属职业院校、省教育厅直属单位，推荐单位为本校或本单位；省直单位的推荐单位为其行政主管部门。

5. 成果内容所属类别：教书育人、教学改革、教学建设、教学管理、其他。
(填写其中之一)

二、成果简介

6. 成果展示网址：请准确填写，并保证网页开通运转，以确保评审专家正常访问。

7. 成果曾获奖励情况：指各级人民政府及其所属部门、教育行政部门、社会团体设立的相关奖励。

8. 成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制日期；完成时间指成果开始实施(包括试行)或通过验收的日期；实践检验时间应从正式实施(包括试行)教育教学方案的时间开始计算，不含研讨、论证及制定方案的时间，即不早于成果完成时间，为项目推荐时间和完成时间的间隔。

9. 实践检验：包括实践检验的起止时间、单位、实践检验效果情况等。

10. 其他完成人：不包括第一完成人。

11. 成果简介：对成果主题和主要内容进行概述。字数一般不超过1000个汉字。

12. 成果主要解决的教学问题及解决教学问题的方法：概述成果主要解决的教学问题，具体指出成果解决问题所采用的方法，思路要清晰。字数一般不超过1000个汉字。

13. 成果的创新点：对成果在创新性方面的归纳与提炼。字数不超过800个汉字。

14. 成果的推广应用效果：就成果的应用、推广情况及实际效果进行阐述。字数不超过1000个汉字。

三、主要完成单位情况

15. 主要完成单位情况，是核实推荐河北省职业教育教学成果奖主要完成单位是否具备获奖条件的依据，应准确无误，所有完成单位均要填写，并在单位名称栏内加盖成果完成单位公章。单位是指学校或其它法人单位。

16. 主要贡献：应在栏目内如实写明该完成单位对本成果做出的贡献。

四、推荐意见

17. 推荐意见：由推荐单位填写。内容包括：根据成果创新性特点、水平和应用情况写明推荐理由和结论性意见；加盖推荐单位公章。

一、成果简介

成果名称	《精神疾病作业治疗》课程混合式教学模式研究与实践					
成果展示网址	http://cgsb.czmc.cn					
第一完成人	姓名	刘尊	性别	女	出生年月	1986.01.14
	专业职务	副教授	行政职务	健康管理与服务系主任	学历	研究生
	工作单位	沧州医学高等专科学校			移动电话	18032703036
	通讯地址	沧州市迎宾大道南高教区 沧州医学高等专科学校			邮政编码	061001
成果曾获奖励情况	获奖时间	获奖种类	获奖等级	奖金数额(元)	授奖部门	
	2019.4	河北省职业院校在线开放课程征集评选	一等奖	15000	河北省教育厅	
	2020.10	第二十四届全国教师教育教学信息化交流活动信息化教学课程案例	一等奖	1500	河北省教育厅	
	2020.10	第二十四届全国教师教育教学信息化交流活动职业岗位能力精品课	一等奖	1500	河北省教育厅	
	2020.9	河北省职业院校技能大赛教学能力比赛	二等奖	8000	河北省教育厅	
	2020.1	青年教师教学竞赛	一等奖	1000	沧州医学高等专科学校	
	2020.1	青年教师教学竞赛	二等奖	800	沧州医学高等专科学校	
	2018.7	信息化教学大赛--信息化教学设计比赛	二等奖	800	沧州医学高等专科学校	
	2017.12	青年教师教学基本功大赛	二等奖	800	沧州医学高等专科学校	
	2017.6	信息化教学大赛--信息化教学设计比赛	三等奖	500	沧州医学高等专科学校	

	2020.12	校级教学成果奖	二等奖	2000	沧州医学高等专科学校
	2021.1	《常见疾病康复》	“十三五”职业教育国家规划教材	--	教育部
	2021.1	《神经病学》	“十三五”职业教育国家规划教材	--	教育部
	2019.10	第十四届全国高职院校“发明杯”大学生创新创业大赛	三等奖	1000	中国发明协会、山东省教育厅
	2019.10	第十四届全国高职院校“发明杯”大学生创新创业大赛	三等奖	1000	中国发明协会、山东省教育厅
	2019.6	河北省2019年“学创业杯”大学生创新创业综合模拟大赛	二等奖	1500	河北省教育厅学生就业创业指导办公室
	2017.6	河北省普通高校优秀毕业生	--	--	河北省教育厅
成果起止时间	起始：2016 年 12 月 完成：2017 年 11 月 实践检验时间：3 年				
其它完成人	姓 名	出生年月	单 位		专业职务
	刘福泉	1987.12	沧州医学高等专科学校		讲师
	王 维	1989.11	沧州医学高等专科学校		讲师
	杨 阳	1988.08	沧州医学高等专科学校		讲师
	韩 雪	1982.12	沧州医学高等专科学校		讲师
	王 辉	1979.12	沧州医学高等专科学校		讲师
	张秋雨	1964.10	沧州医学高等专科学校		教授
	柳 净	1988.12	沧州医学高等专科学校		讲师
	王利春	1976.12	河北沧州中西医结合医院		主任医师
	王利勇	1980.04	沧州市人民医院		副主任医师

实 践 检 验	<p>(一) 实践检验起止时间</p> <p>2017年12月—2020年12月</p> <p>(二) 实践检验单位</p> <p>沧州医学高等专科学校</p> <p>(三) 实践检验效果</p> <p>1. 秉承了职业教育理念 《精神疾病作业治疗》课程教学资源建设内容全面，汇集教学所需的文字、图片、动画和视频等数字资源。紧密与专业建设标准对接，无论是资源所包含的康复治疗基本知识、基本技能，还是对学生自主学习能力和创新能力培养均符合认知规律，具有科学规律，内容积极向上。课程资源在组织建设上实行“模块化”，在内容建设上实行“任务化”，使学生在自主学习时，切实感受到浓厚的职业氛围，实现课程与岗位零距离对接。</p> <p>2. 打破了传统的教学模式 数字资源的建设打破了传统教学模式，线上线下混合式教学使教学内容更加丰富、教学方法更加新颖、教学手段更加先进。</p> <p>3. 激发了教师的创造性 教学资源的建设需要教师创造性的开发素材，而丰富的素材又可以支撑教师教学，大大提高了教师的参与热情和教学兴趣，提高教师的信息化教学能力。</p> <p>4. 提高了学生自主学习能力 丰富的教学资源给学生自主学习提供了充足的空间，可以极大的满足学生的学习需求，提高学生的学习兴趣和有利于创新意识的培养。</p> <p style="text-align: right;">实践检验单位（公章）：</p> <p style="text-align: right;">2021年2月26日</p>
------------------	---

1. 成果简介（1000）

本研究依托国家职业教育康复治疗技术专业教育教学资源库建设项目，从开发优质课程资源入手，探索线上线下混合式教学模式改革。经过三年的实践检验，在资源开发、在线课程建设、教师教学能力提升、学生创新能力培养方面取得一定成果如下。

（1）开发了优质课程资源，形成了课程资源库 1 个

确定《精神疾病作业治疗》课程资源建设的主要内容、呈现形式，形成了课程资源建设知识树；开发制作完成课程习题库和素材库各 1 个，其中文本类 74 个，微课类 31 个，图形/图像类 47 个，音频类 50 个，视频类 127 个，动画类 5 个，PPT 类 69 个。

（2）获批了省级职业教育精品在线开放课程 1 门

在智慧职教平台完成了两门 MOOC 的搭建，形成课程标准 1 个，面向我校 2016、2017、2018、2019 级康复治疗技术专业学生、全国 120 多所院校在校师生进行推广和应用，得到一致好评，实现了优质教学资源的共享。《精神疾病作业治疗》课程在 2019 年河北省职业院校在线开放课程征集评选活动中荣获一等奖，被认定为省级职业教育精品在线开放课程。

（3）创新了混合式教学模式，获批了省、市级教改课题 2 项

发挥教师主导、学生主体作用，将启发式、讨论式、反思式教学方法相融合，开展情境案例教学、角色扮演、线上线下混合式教学，实现教学效果的最大化，提高人才培养质量。注重课堂教学过程，采取过程性评价和终末性评价相结合的方式改革考核办法，通过个人技能展示、小组协助、专题汇报、操作表演、医患沟通、职业精神等进行综合性评价，提高学生综合应用能力。2017 年以来获批市级教改课题 1 项，省级教改课题 1 项。

（4）提升了教师信息化教学水平，获得了校、省级教学能力比赛奖项 7 项

教学团队成员充分利用开发资源，运用现代教育技术，积极主动建设 SPOC 开展混合式教学方法改革，提升信息化教学水平，在河北省职业院校技能大赛教学能力比赛中获二等奖 1 项；校级教学能力大赛中获一等奖 1 项，二等奖 3 项，三等奖 1 项；在全国教师教育教学信息化交流活动信息化获一等奖 2 项，并组建了校级教学

创新团队 1 个。

(5) 提高了人才培养质量，学生获得了校、省级创新创业比赛奖项 3 项

通过开展混合式教学模式改革，打破了以教师单方面讲授为主的传统教学模式，发挥了教师引导、启发、监控教学过程的主导作用，充分体现学生作为学习过程主体的主动性、积极性与创造性，培养学生创新、合作等多方面的能力。2017 年以来学生在省、校级各类比赛中多次获奖，李东旭获省级优秀毕业生荣誉称号。

2.成果主要解决的教学问题及解决教学问题的方法（1000）

（1）解决了教学资源匮乏的问题

目前精神疾病作业治疗相关课程在国内高职教育领域属于空白，康复治疗类专业师生和从业人员的教学和培训均需要通过国外网站或者国外专家讲座的形式进行。相应的教学资源尚未建立，教学资源匮乏，课程教学资源建设速度远远跟不上专业发展速度，无法满足多元化教学和社会从业人员培训需求。

通过借鉴国（境）外课程教学积累的经验，对国（境）内职业岗位调研和典型工作任务分析，对接职业岗位标准，将课程内容进行本土化设计。以作业治疗工作岗位任务需求为前提，以疾病实际作业治疗过程为载体，以项目导向为主线，融入中医传统治疗元素，开发建设视频、音频、动画、图片、文本、教学课件等教学资源，充分发挥资源优势，在整体性、系统性、共享性、教学性几个方面形成了资源合力。

（2）解决了教学方法陈旧的问题

随着教学和学习模式的变革，传统教学无论是从学习时间和空间上都受到限制，不能满足不同学习者需求上的差别。

采用行动研究法，围绕立德树人的根本任务，遵循课程的目标要求将颗粒化教学资源集成教学课程，将课程分为若干教学项目，每个教学项目设置若干个工作任务，构建包含公告、课程内容、作业、讨论、考试等环节。开展线上线下混合式教学改革，在实施过程中步步落实，并根据实际效果随时调整和完善，力求随着研究的深入，使行为和效果达到最佳预期状态。

（3）解决了教学评价单一的问题

传统教学模式下教学评价由单一的理论考试为主，实践考核受时间限制无法达到理想效果。整个教学实施过程中均以教师为中心，学生参与教学活动较少，故最终教学评价结果无法体现学生学习过程性成果，导致学生过分关注试卷成绩，忽视学习过程现象严重。

采用线上线下、理论与实践的双重考核，对学生课程成绩采取过程性评价和终末性评价相结合的考核方式。具体的评价方法有：线上作业、课堂表现、小组合作、讨论提问、阶段测试等，构成平时考核成绩。理论和实践及平时考核成绩比例30%:30%:40%，通过个人技能展示、小组协助、专题汇报、操作表演、医患沟通、职业精神等方面进行综合性评价，提高学生综合应用能力。

（4）解决了教学团队结构不合理的问题

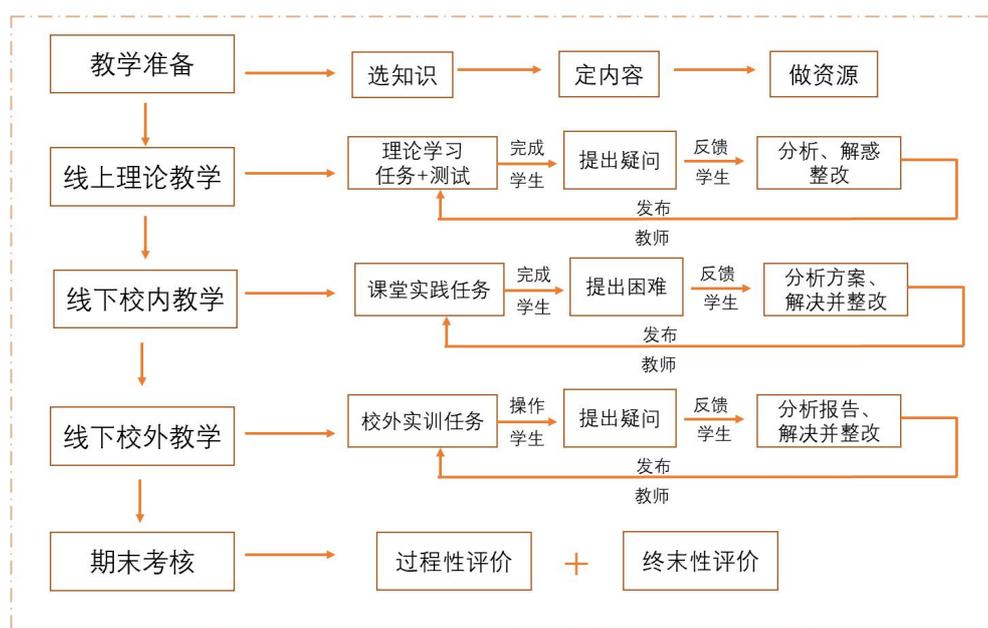
专业教师团队存在年轻化、职称结构不合理，对区域经济的发展需求及康复相关产业链布局把握不到位，课程内容与实际职业标准出现脱节现象。

在产教融合模式下，采用内培外引的方式，聘请行业一线高级职称专家、校内高级职称教授共同参与资源的开发与建设，构建层次清晰且衔接紧密的教学团队。

3.成果的创新点（800）

（1）优质资源创新 依据康复治疗技术专业人才培养规格及各级各类康复机构相关岗位所需的能力、素质要求，借鉴国境（外）经验，开发建设优质共享资源；所有资源均来源于项目团队原创，内容与临床一线紧密相连，均为真实的临床案例，旨在能够让学生尽早了解临床的实际情况，为后续课程的学习打下坚实的基础。既可方便在校生对基础知识的学习，又能满足其后续课程和终身学习的需要；也为教师搭建课程提供方便；同时兼顾康复治疗技术专业系列资格考试内容和可持续发展的需要，为社会学习者提供丰富的学习资源。

（2）教学模式创新 利用智慧职教平台“能学、辅教”功能，既支持学生自主学习、测评，也方便教师个性化搭建课程和组织教学，做到“学用结合”。利用线上线下教学、校内校外实践、期中期末评价、任务驱动引领实现混合教学模式五个环节三个闭合操作（见下图）。



五个环节三个闭合图

（3）评价方法创新 改变了传统教学模式下教学评价由单一的理论考试为主的评价方法，采用线上线下、理论与实践的双重考核，对学生课程成绩采取过程性评价和终末性评价相结合的考核方式。每位同学都要参加线上理论知识考试，实现一生一卷，促使教师根据学生的学业水平因材施教。线下实践学生以团队的形式完成实践任务，并进行汇报，获取团队考核成绩。实现了平时考核与期末考核并重，理

论考核与实践考核并重，个人考核与团队考核并重。

(4) 呈现形式创新 资源的呈现形式多样化特点明显，既考虑康复治疗师继续教育、技能提升的需求，又支持康复治疗师、社会学习者广泛使用，充分发挥资源共享和服务学习型社会建设作用；突出了智慧职教运行平台的资源存储、资源评价、资源关联以及资源再生等作用，强化针对不同使用者的资源检索、学习方案推送、在线学习、讨论互动、跟踪评价等功能，满足“终身性、全民性、泛在性、灵活性”的学习型社会要求。

4.成果的推广应用效果（1000）

(1) 校内推广应用效果

利用自主开发的课程资源搭建适合不同专业不同年级的 SPOC，面向本校 2016、2017、2018、2019 康复治疗技术、心理咨询、护理等多个专业的学生开展线上线下混合式教学。在课前通过引导学生在线学习微课和视频，课中采用提问、点名、头脑风暴、讨论等形式，结合视频讲解并讲透知识点。尤其对于现场示教难度较大的实操教学，先通过视频的学习，学生能直观把握操作步骤和操作注意事项，教学效果优于传统教学。教师在使用线上资源进行教学模式改革的过程中取得显著成绩，获批市级、省级教改课题共计 2 项，并多次在校级、省级教学能力比赛中获奖。学生通过混合式教学大大提高了学习自主性和创新性思维，在大学生创新创业大赛中屡获佳绩，并被评河北省普通高校优秀毕业生。

(2) 兄弟院校推广应用效果

本项目原创资源在天津医学高等专科学校、锡林郭勒职业学院、辽宁医药职业学院、宁波卫生职业技术学院、雅安职业技术学院、聊城职业技术学院、安庆医药高等专科学校等全国兄弟院校得到广泛的推广和应用。目前资源被点击量高达 903255 次，在智慧职教平台开课 3 期，累积参与学习的院校有 240 余所，覆盖全国

大多数开设康复治疗技术专业院校，覆盖面广，学生人数累积 10000 人左右，课程满意度高，得到兄弟院校的认可。并于 2019 年获河北省职业院校在线开放课程征集评选一等奖，被认定为河北省职业教育精品在线开放课程。

（3）社会层面的应用推广

课程资源和在线课程面向行业人员和社会人员开放。对于社会人员来说，学习起来没有太多的障碍，并且可以学到简单的精神疾病康复治疗方法。对行业人员和社会人员开放后，从事康复治疗及康复护理的人群反应本课程资源丰富、知识点细化、体系完整、视频材料多，学习后对工作很受用，得到河北沧州中西医结合医院、沧州市人民医院等行业的一致好评。对普通民众而言，课程实用，操作的视频多，对精神疾病作业治疗的认识度大大提高。课程结束后发放课程满意度调查问卷，进行统计学分析结果显示，课程建设既要满足了在校师生教学需求，又满足了社会康复治疗从业人员相关理论及技能学习提升的需要，通过面向社会开放使用，实现学校为社会服务的价值，大大提高了我校在业内的知名度，提升了我校的社会服务能力。

二、主要完成单位情况

第一完成单位名称	沧州医学高等专科学校	主管部门	沧州市教育局
联系人	李怀珍	联系电话	0317-5508035
传真	0317-5508008	电子信箱	Meizi1112@sina.com
通讯地址	沧州市迎宾大道高教区	邮政编码	061001
主要贡献	<p>1.学校党委高度重视此项研究项目，在政策上给予很大的支持，在视频录制，课程推广过程中发挥积极的推动作用。</p> <p>2.学校给予专项资金支持，尤其是在课程资源建设方面提供了3万元的资金支持，为项目实施提供保障。</p> <p style="text-align: right;">单位盖章</p> <p style="text-align: right;">2021年2月26日</p>		

三、推荐、评审意见

推荐单位意见：

我单位刘尊同志主持完成的“《精神疾病作业治疗》课程混合式教学研究与实践”教学成果，既符合当前高职院校康复专业教学改革的需求及教育发展要求，又符合“双高计划”建设要求，在精神疾病作业治疗在线课程建设和教学改革方面做出了有益的探索，研究成果丰硕，推广工作很好，经过我校实践检验效果良好，具有普遍推广价值。材料属实，同意推荐上报。

推荐单位（公章）

2021年2月26日

省教学成果奖励评审委员会意见：

评审负责人（签字）：

年 月 日

省教育厅意见：

公 章

年 月 日

