

# 阿尔茨海默病作业治疗教学设计

学习内容：阿尔茨海默病作业治疗

学习对象：大二学生

学习地点：实训室

## 一、教学目标

### 1. 知识目标

- (1) 掌握阿尔茨海默病的定义和评定方法
- (2) 掌握康复治疗原则；记忆力训练、注意力训练方法
- (3) 熟悉阿尔茨海默病的思维训练、失认训练、失用训练、行为障碍训练方法

### 2. 能力目标

- (1) 能说出阿尔茨海默病的概念
- (2) 能完成阿尔茨海默病的评定程序
- (3) 能列出阿尔茨海默病的康复评定方法

### 3. 素质目标

(1) 培养学生具有科学的康复思维方法和客观准确的评定方法，充分认识到康复评定是康复治疗工作的基础。

(2) 培养学生热爱康复治疗技术专业、爱岗敬业、乐于奉献的精神。

## 二、教学内容

阿尔茨海默病定义、临床表现和康复评定方法

## 三、教学重点与 难点

1. 阿尔茨海默病的康复评定
2. 阿尔茨海默的临床表现

## 四、教学过程

1. 课前布置：学生进入智慧职教-精神疾病作业治疗网络课程学习

2. 案例导入：

实例1 李某，男，最近总是忘记自己放置物品的位置，出去买菜不能顺利回家，请判断该患者是否是阿尔茨海默病？

通过临床案例导入，启发学生思考，引导学生对案例进行讨论，引出阿尔茨海默病的定义和临床表现。

3. 教师分析案例及解释

### (1) 阿尔茨海默病定义

阿尔茨海默病，也被称为“失智症”，“老年痴呆症”，“老年期痴呆”等。现在在各界越来越倾向于直接使用原文发音，称之为“阿尔茨海默病”(Alzheimer's Disease)。

### (2) 临床表现

AD是一个综合征，主要临床表现为认知功能下降、精神症状和行为障碍、日常生活能力的逐渐下降。日常生活活动能力：包括基本生活能力和应用工具能力，例如：穿衣、吃饭，吃药、大小便，个人卫生，洗澡；打电话，购物，管理钱财，烹调，整理家务，洗衣，吃药，坐车；精神症状和行为障碍包括：幻觉、妄想、多疑、被窃、嫉妒、被害、不忠、如责备自己配偶是骗子，与想象中的人物对话，可与镜子中的自我谈话、激越/攻击，拒绝帮助，甚至出现以往从未有过的暴力行为，失抑制；认知障碍中以记忆障碍为主包括：近记忆力，个人经历记忆，生活中重大事件，定向障碍，时间、地点、人物，语言障碍，视空间能力受损，计算能力下降/判断和解决问题能力下降。

### (3) 评定方法

阿尔茨海默病患者筛查有无认知障碍及评估痴呆严重程度的重要方法是心理学检查。目前经常会用到的筛查工具可分为两个类型：认知功能的综合评定和特定功能状态的评定。

#### 4. 学生分组进行讨论

康复评定实训室，3~4人一组进行讨论和分析。

#### 5. 巡查学生操作情况

学生根据案例分组进行汇报，教师点评、纠错和指导。

#### 6. 教学评价

康复资源库云课堂视频学习测验、互动讨论等，课堂小测，网络作业，与后续内容一起组合进行项目实践考核，检测学生学习效果。

#### 7. 归纳总结

教师总结阿尔茨海默病的临床表现，评定方法和常用的作业治疗方法。

#### 8. 布置课后作业

(1) 简述阿尔茨海默病的临床表现和特点

(2) 简述阿尔茨海默病常用的评定方法

(3) 预习阿尔茨海默病的作业治疗方法

## 五、教学设备

课件、教材、视频

## 六、教学资源

1. 课程网站：智慧职教-精神疾病作业治疗网络课程

<http://222.175.99.19/portal/>（或<http://www.icve.com.cn>选择“康复治疗技术专业教学资源库”）

2. <https://mooc.icve.com.cn/course.html?cid=JSJCZ316048>

3. 关注无锡精神卫生中心公众号