



## 儿童孤独症教学设计

授课日期： 年 月 日      学时：2      授课地点：康复实训中心  
授课教师： XXX      授课对象：XX 班

### 一、教学内容

儿童孤独症概念、临床表现和康复评定方法及作业治疗方法

### 二、教学目标

#### 1. 知识目标

- (1) 掌握儿童孤独症的概念、评定方法、评定内容及治疗方法。
- (2) 熟悉儿童孤独症的临床表现。
- (3) 了解儿童孤独症的病因。

#### 2. 能力目标

- (1) 能对儿童孤独症作业治疗项目实施治疗。
- (2) 能依据评定结果制定并实施作业治疗计划。

#### 3. 素质目标

- (1) 通过课程各项项目的学习、网络课程的辅助，培养良好的自主学习能力。
- (2) 培养学生富有爱心、耐心、同情心和责任心，以及良好的职业态度和人际沟通能力。
- (3) 培养学生具有科学的临床思路和客观准确的推理行为。
- (4) 培养学生热爱康复治疗技术专业、爱岗敬业、乐于奉献的精神。

### 三、教学重点与难点

1. 儿童孤独症的康复评定、作业治疗
2. 儿童孤独症的临床表现

### 四、教学过程

1. 课前布置：学生进入智慧职教-精神疾病作业治疗网络课程学习儿童孤独症相关内容。

2. 案例导入：

同学们观看多张不同儿童症状的图片及视频，请判断图片显示的儿童症状与哪种病症相符？

通过临床案例导入，启发学生思考，引导学生对案例进行讨论，引出儿童孤



独症的概念和临床表现。

### 3. 教师分析案例及解释

#### (1) 儿童孤独症概念

儿童孤独症过去称为婴儿孤独症,在我国香港、澳门、台湾等地区及日本又称为自闭症。分类学上目前归于心理发育障碍范畴,称为广泛发育障碍。

#### (2) 临床表现

一般来说,儿童孤独症通常在3岁以前起病,社会交往障碍、言语交流障碍、刻板行为是儿童孤独症的3个主要症状,同时在感知觉、智能和情绪等方面也有相应的特征。发病年龄一般在1岁半左右,家长会逐渐发现自己孩子与其他儿童存在不同

#### (3) 评定方法

儿童孤独症通常在3岁前起病,本质特征变现为社会交往出现质的损害,常常被家长发现并就诊的因素为患儿语言交流障碍,并出现狭窄、反复、孤独僵化的行为、兴趣和活动。常用的量表有儿童孤独症诊断标准、儿童孤独症评定量表(CARS)、孤独症行为检查量表(ABC)、克氏孤独症行为量表。

#### (4) 治疗方法

依据每组同学评定的结果一起讨论制定相应的作业治疗项目,如触觉训练、行为训练等。重点介绍训练方法及注意事项。

### 4. 学生分组进行讨论

康复实训室,2-3人一组进行讨论和分析。

### 5. 巡查学生操作情况

学生根据案例分组进行汇报,教师点评、纠错和指导。

### 6. 教学评价

康复资源库云课堂视频学习测验、互动讨论等,课堂小测,网络作业,与后续内容一起组合进行项目实践考核,检测学生学习效果。

### 7. 归纳总结

教师总结儿童孤独症的临床表现,评定方法和常用的作业治疗方法。

### 8. 布置课后作业

#### (1) 根据儿童孤独症的临床表现,设计一款发展触觉的游戏



(2) 根据儿童孤独症的临床表现，设计一款行为治疗的游戏

#### 五、教学设备

课件、教材、视频

#### 六、教学资源

1. 课程网站：智慧职教-精神疾病作业治疗网络课程

<http://222.175.99.19/portal/>（或 <http://www.icve.com.cn> 选择“康复治疗技术专业教学资源库”）

2. 关注锡精神卫生中心公众号