



## 《精神疾病作业治疗》课程 典型学习方案

课程负责人： 刘尊

学 校： 沧州医学高等专科学校



### 一、线上线下混合式翻转课堂实施策略

依据职业教育教学改革要求，采用各类信息化教学手段，利用教学资源库及网络课程、职教云学习平台与教学视频与实操视频及多元化评价方式，开展翻转课堂教学活动，有效解决教学过程中因实训设备不够、师生互动不多、评价体系不足等问题。实现“课前预习测试、课上实施与互动、课后巩固与提升”的线上线下相结合的教学互动活动。如图 1 所示

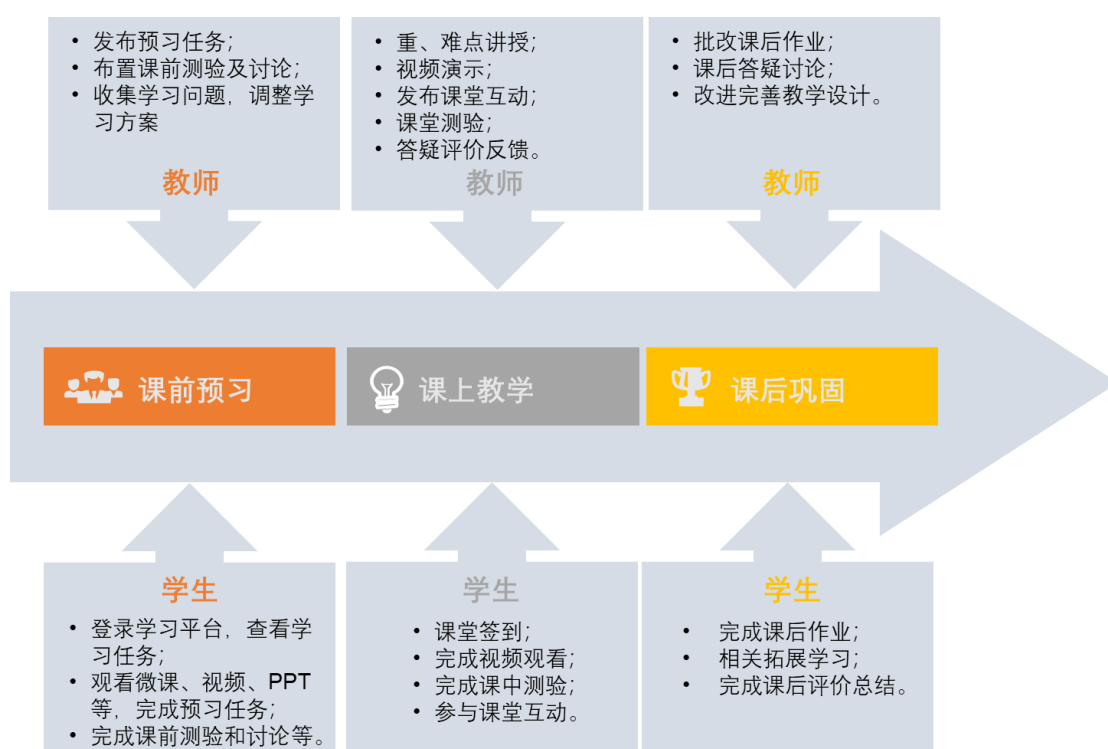


图 1 课前、课中、课后教学实施

### 二、线上线下混合式翻转课堂实施过程案例

教学设计重在实现学生知识获取与应用能力的协同发展，通过在线课程的支持以及教学中的任务、项目组织来培养学生自主学习与协作能力的提升。通过在线学习、在线测试、在线评价、在线互动等平台辅助功能，辅以小组内部及组间讨论、教师线上线下指导等互动教学活动，促进师生之间、学生之间进行资源共享、问题交流和协作学习，增强教学吸引力。



现以《精神疾病作业治疗》课程中的《阿尔茨海默病》为例，展示基于国家级康复治疗技术专业教学资源库平台的线上线下混合教学实施过程。具体实施如下：

### 1. 课程准备

教师利用智慧职教职教云平台，将《精神疾病作业治疗》课程导入云课堂，根据教学任务和教学进程，进行课程内容的修正，并同时智慧职教中的题库也导入云课堂。构建班级，学生扫码选课，并设置课堂教学的时间和任务。如图 2 所示

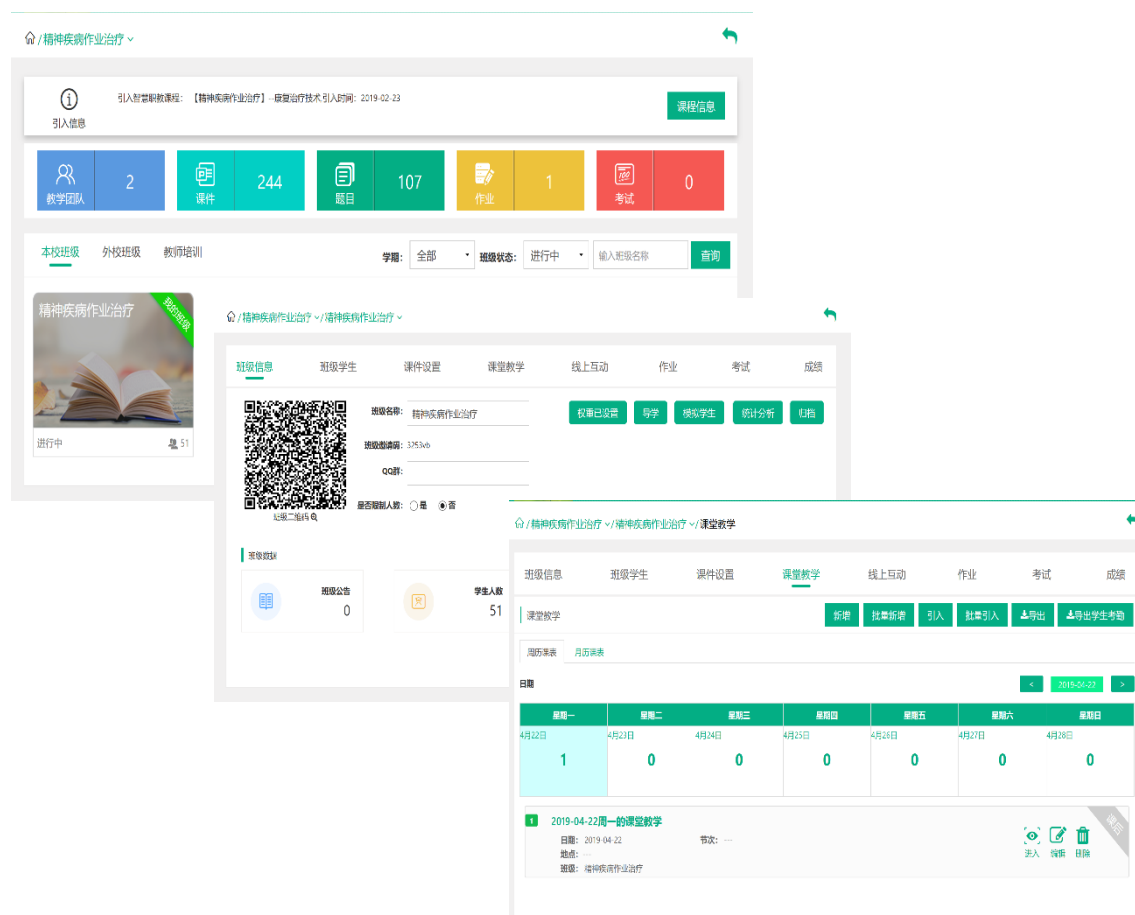


图 2 课程准备



### 2. 课前预习阶段

课前预备阶段主要采用在线模式，学生可应用云课堂平台在线学习。通过学习任务单的指引，指导学生完成《阿尔茨海默病》这部分内容的预习。并通过课前平台发布学习任务。教师在课前可通过平台查看学生预习情况。在课前，可布置关于《阿尔茨海默病》的思考，引导学生带着问题去学习视频和PPT。同时，对上次课内容进行测试，教师设置测试题，通过发布课前任务让学生完成课前测试，并通过平台查看测试结果，并对测试结果进行分析，为更好地开展本次课教学活动打好基础。如图 3-5 所示

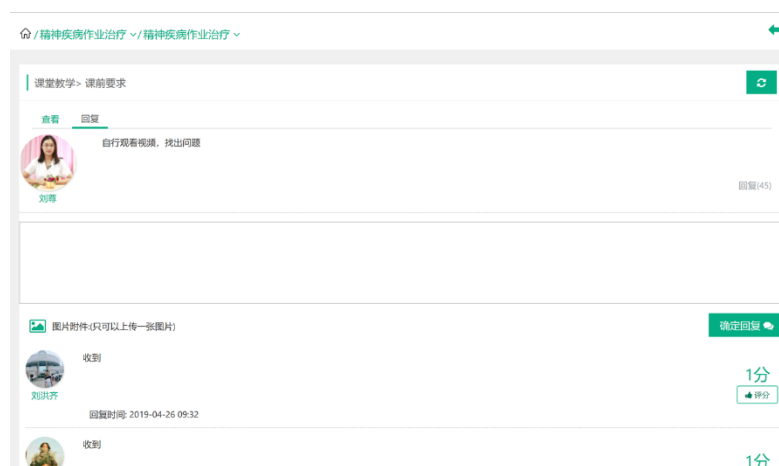


图 3 布置课前预习任务

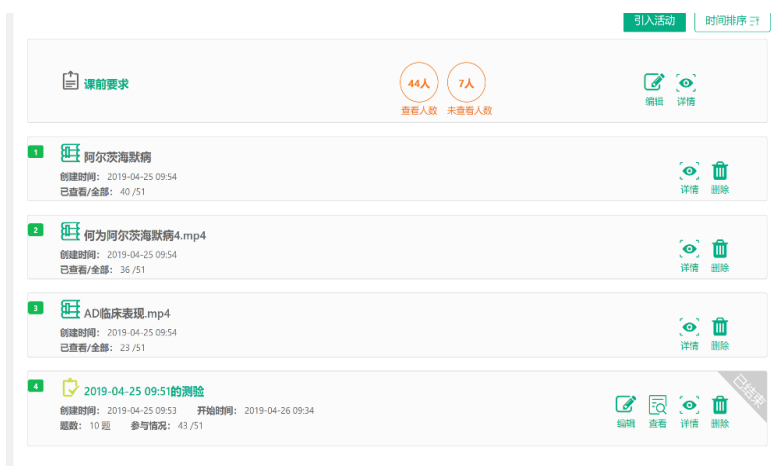


图 4 查看学生课前预习情况

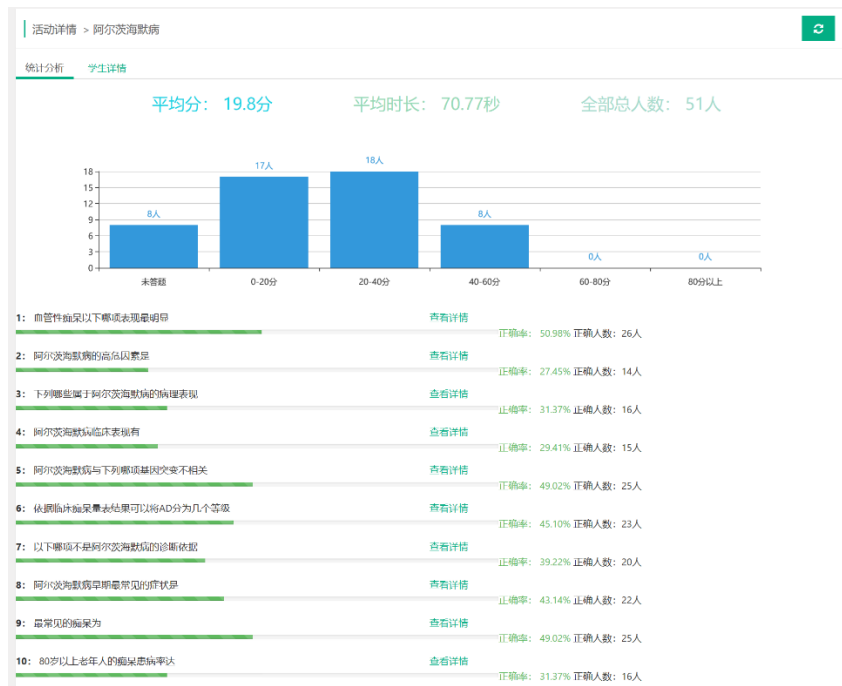


图5 课前测试和结果分析

### 3. 课中教学阶段

课中教学阶段是整个教学模式的中心环节，主要开展师生面对面的教学活动，采用线上线下混合式教学模式。课中教学阶段，教师要去做的工作包括学生点名，授课，课堂讨论、提问、头脑风暴、在线测试等。学生课堂画出教师设置的手势进行签到，云课堂后台实时显现学生到课情况，并自动形成报表。图6所示为云课堂教师端发布签到手势及后台学生到课情况统计。



图6 云课堂（教师）手机端课上签到



实施中，采用视频导入法，让学生通过视频的直观展示初步了解什么是阿尔茨海默病及其致病因素和临床表现。利用投屏打开云课堂课件，对《阿尔茨海默病》的基本内容进行讲授。并就重、难点问题在云课堂中发布头脑风暴及讨论等课堂互动（如图 8-10 课堂互动）板块中，帮学生掌握重点知识、解决难点问题。这种线上讨论、投票、头脑风暴等形式，还可让学生直接表达出自己对知识点和技能点的理解，教师就讨论及投票结果，通过投屏显示，课堂上分析知识点中的重点问题。对“阿尔茨海默病”、“阿尔茨海默病的预防”、“阿尔茨海默病的作业治疗”这些重难点内容进行重点讲授、举例、讨论等形式教学。课程结束前教师总结阿尔茨海默病及其预防与作业治疗等重点内容。并利用云课堂进行随堂测试。如图 7-10 所示



图 7 教学过程中的课堂互动

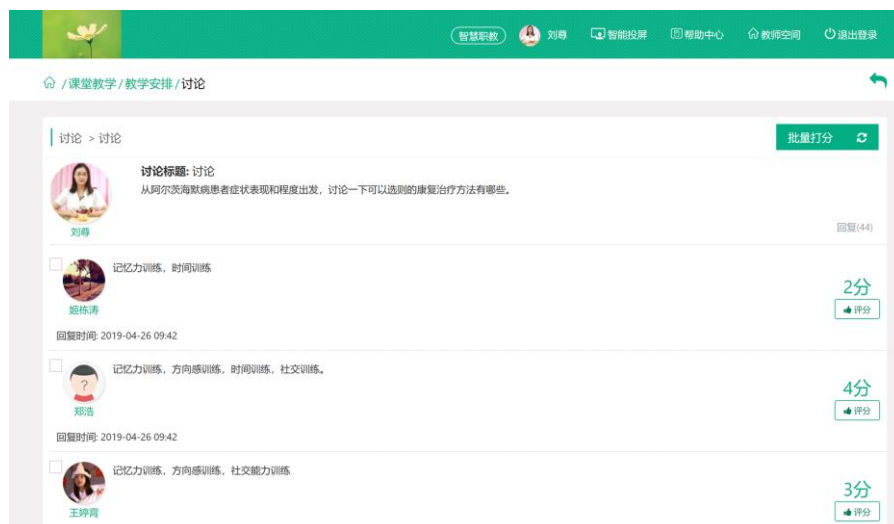


图 8 课堂互动——讨论

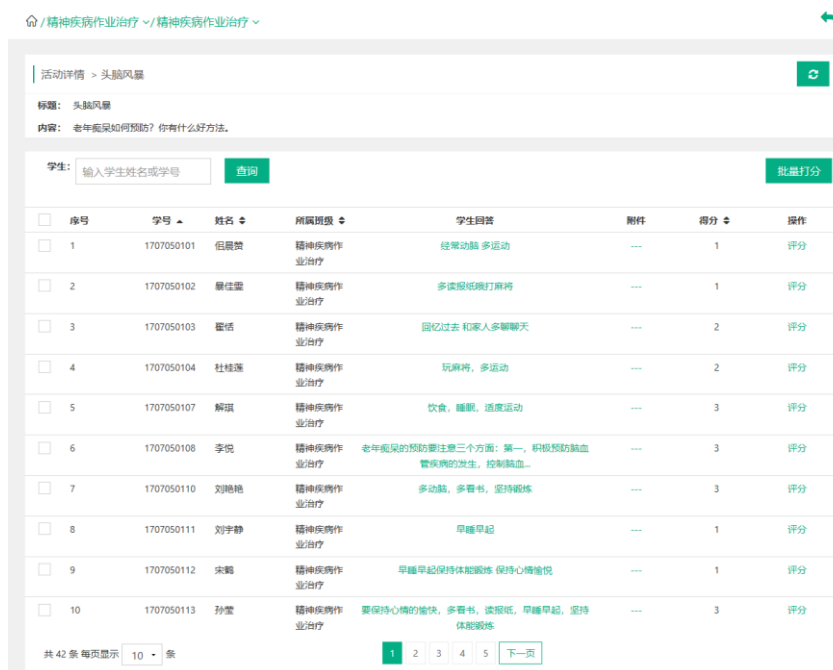


图 9 课堂互动——头脑风暴

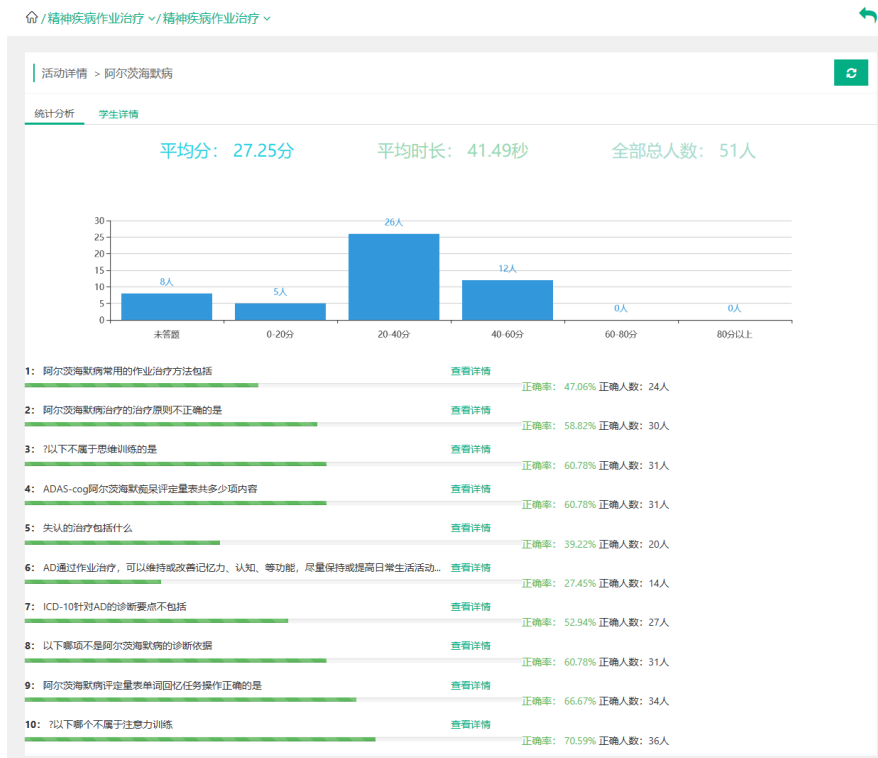


图 10 课上在线随堂测试

## 4. 课后提升阶段

针对课堂活动中任务完成情况的不同, 学生在课后可以通过云课堂平台基于相应的资源进行学习提升, 利用教师制作的教学微视频、教学课件及教学文本进行巩固学习。(图 11 所示)



图 11 课后拓展学习





## 职业教育康复治疗技术专业教学资源库

同时，学生通过云课堂平台，完成课后自我评价和总结，并对本次课的授课及学习情况进行测评。完成教师在课后预留的课堂作业。如图 12-14 所示：



图 12 课后活动设置

课堂教学> 阿尔茨海默病> 学生表现

学生:  查询 导出

| 序号 | 学号         | 姓名  | 签到  | 参与 | 测验平均分 | 得分  | 操作 |
|----|------------|-----|-----|----|-------|-----|----|
| 1  | 1707050112 | 宋鹤  | 1/1 | 6  | 50    | 107 | 评分 |
| 2  | 1707050132 | 李博文 | 1/1 | 6  | 47.5  | 104 | 评分 |
| 3  | 1707050101 | 但晨赞 | 1/1 | 6  | 47.5  | 102 | 评分 |
| 4  | 1707050113 | 孙莹  | 1/1 | 6  | 45    | 99  | 评分 |
| 5  | 1707050110 | 刘艳艳 | 1/1 | 6  | 45    | 98  | 评分 |
| 6  | 1707050107 | 解琪  | 1/1 | 6  | 42.5  | 93  | 评分 |
| 7  | 1707050123 | 杨霄  | 1/1 | 6  | 37.5  | 82  | 评分 |
| 8  | 1707050121 | 王婷霄 | 0/1 | 7  | 37.5  | 82  | 评分 |
| 9  | 1707050137 | 孟家璇 | 1/1 | 3  | 40    | 81  | 评分 |
| 10 | 1707050117 | 王海娜 | 1/1 | 6  | 35    | 81  | 评分 |

共 51 条 每页显示 10 条 1 2 3 4 5 6 下一页

图 13 学生表现

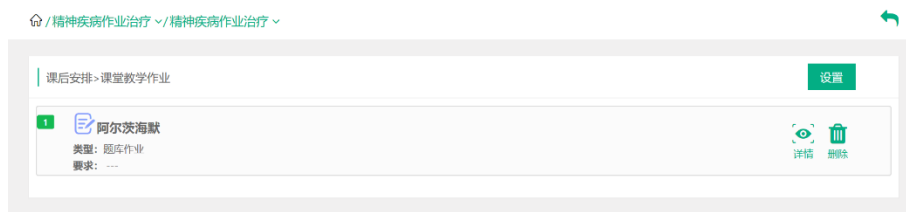


图 14 完成课后作业



## 5.课程评价

在教学评价上，主要采用多元混合评价方式。学生的平时成绩即为云课堂学习成绩占总成绩的（20%），线下考核及实操考核占总成绩的 80%。平时成绩中，线上学习占 10%，线下互动占 30%，线上作业占 30%，线上考试占 30%。线上学习权重：学习进度 90%、评价 2%、问答 3%、纠错 2%，笔记 3%；线下互动权重：考勤 20%、参与 30%、课堂表现分 30%、测验平均分 20%。如图 15 所示：

图 15 考试权重设置

在典型学习过程，教学过程分为课前预习、课中互动、课后评价三部分。学生在线上学习视频和课件，课中参与讨论、抢答、头脑风暴、作业、测试



等，课后完成作业和拓展学习。所有的教学活动均在云课堂上都留下学习数据，教师通过数据分析，形成每位学生的形成性成绩，并与线下的实验和理论考试成绩最后形成综合性评价成绩。