

## 成果主要解决的教学问题及解决教学问题的方法

### 1. 解决了教学资源匮乏的问题

目前精神疾病作业治疗相关课程在国内高职教育领域属于空白，康复治疗类专业师生和从业人员的教学和培训均需要通过国外网站或者国外专家讲座的形式进行。相应的教学资源尚未建立，教学资源匮乏，课程教学资源建设速度远远跟不上专业发展速度，无法满足多元化教学和社会从业人员培训需求。

通过借鉴国（境）外课程教学积累的经验，对国（境）内职业岗位调研和典型工作任务分析，对接职业岗位标准，将课程内容进行本土化设计。以作业治疗工作岗位任务需求为前提，以疾病实际作业治疗过程为载体，以项目导向为主线，融入中医传统治疗元素，开发建设视频、音频、动画、图片、文本、教学课件等教学资源，充分发挥资源优势，在整体性、系统性、共享性、教学性几个方面形成了资源合力。

### 2. 解决了教学方法陈旧的问题

随着教学和学习模式的变革，传统教学无论是从学习时间和空间上都受到限制，不能满足不同学习者需求上的差别。

采用行动研究法，围绕立德树人的根本任务，遵循课程的目标要求将颗粒化教学资源集成教学课程，将课程分为若干教学项目，每个教学项目设置若干个工作任务，构建包含公告、课程内容、作业、讨论、考试等环节。开展线上线下混合式教学改革，在实施过程中步步落实，并根据实际效果随时调整和完善，力求随着研究的深入，使行为和效果达到最佳预期状态。

### 3. 解决了教学评价单一的问题

传统教学模式下教学评价由单一的理论考试为主，实践考核受时间限制无法达到理想效果。整个教学实施过程中均以教师为中心，学生参与教学活动较少，故最终教学评价结果无法体现学生学习过程性成果，导致学生过分关注试卷成绩，忽视学习过程现象严重。

采用线上线下、理论与实践的双重考核，对学生课程成绩采取过程性评价和终末性评价相结合的考核方式。具体的评价方法有：线上作业、课堂表现、小组合作、讨论提问、阶段测试等，构成平时考核成绩。理论和实践及平时考核成绩比例 30%:30%:40%，通过个人技能展示、小组协助、专题汇报、操作表演、医患沟通、职业精神等方面进行综合性评价，提高学生综合应用能力。

### 4. 解决了教学团队结构不合理的问题

专业教师团队存在年轻化、职称结构不合理，对区域经济的发展需求及康复相关产业链布局把握不到位，课程内容与实际职业标准出现脱节现象。在产教融合模式下，采用内培外引的方式，聘请行业一线高级职称专家、校内高级职称教授共同参与资源的开发与建设，构建层次清晰且衔接紧密的教学团队。