

临床医学专业课程思政教案统计表

序号	专业名称	教案数量（份）			备注
		理论课	实验/ 实践课	合计	
1	体育	34	4	38	
2	英语	50	50	100	
3	信息技术基础	27	13	40	
4	医用化学基础	16	13	29	
5	医学心理学	17	15	32	含心理健康教育
6	创新创业教育	10	8	18	
7	遗传与优生	9	9	18	
8	生物化学	27	23	50	
9	病原生物学及免疫学基础	27	24	51	
10	病理学	36	29	65	含病生
11	人体解剖学及组织胚胎学	64	42	106	
12	生理学	32	28	60	
13	药理学	36	32	68	
14	常用诊断技术	45	30	75	
15	内科学	63	50	113	含神经精神病学
16	外科学	63	43	106	含皮肤病学
17	妇产科学	35	26	61	
18	儿科学	35	28	63	
总计		626	467	1093	

沧州医学高等专科学校课程思政案例库统计表

序号	案例库名称	案例数量（个）
1	《人体解剖学与组织胚胎学》案例库	96
2	《生理学》案例库	44
3	《病理学》案例库	37
4	《药理学》案例库	35
5	《生物化学》案例库	34
6	《微生物及免疫学》案例库	45
7	《医学遗传学》案例库	26
8	《外科护理》案例库	42
9	《内科护理》案例库	37
10	《健康评估》案例库	52
11	《外科学》案例库	46
12	《内科学》案例库	41
13	《儿科学》案例库	55
14	《诊断学》案例库	40
15	《中医外科学》案例库	42
16	《有机化学》案例库	45
17	《康复治疗技术》案例库	60
18	《护理心理学》案例库	43
19	《信息技术》案例库	55
20	《大学生职业发展与就业指导》案例库	30
合计		905

《药理学》课程思政案例库案例统计表

相关案例	课程知识点
案例 1: 诺贝尔奖获得者屠呦呦研制青蒿素	药理学发展史
案例 2: 《新修本草》的由来	中药学发展史
案例 3: 一生只做一件事—“糖丸爷爷”顾方舟	脊髓灰质炎疫苗研发
案例 4: “反应停”事件	沙立度胺的致畸作用
案例 5: 混吃感冒药的后果	药物剂量对药物作用的影响
案例 6: 头孢类药物与饮酒	头孢菌素的不良反应
案例 7: 神经递质的发现	传出神经系统递质药物
案例 8: 100 余支阿托品拯救一个年轻生命	胆碱受体激动药和胆碱酯酶抑制药
案例 9: 摇头丸	麻黄碱的不良反应
案例 10: 普萘洛尔被发现的故事	β 受体阻断药
案例 11: 从可卡因到普鲁卡因	局麻药的种类
案例 12: 黑市上的“迷魂药”	苯二氮卓类药物作用、不良反应
案例 13: 29 岁癫痫患者的突然死亡案例	抗癫痫药的应用原则
案例 14: 精神分裂症患者英国画家路易斯·韦恩	精神分裂症药物
案例 15: 罂粟与吗啡	吗啡的来源
案例 16: 国际禁毒日	吗啡的不良反应
案例 17: 体育精神与兴奋剂	氢氯噻嗪的作用
案例 18: 高国强因高血压病不幸殉职	抗高血压药的合理应用
案例 19: 心衰药物治疗观念的改变	抗充血性心力衰竭药
案例 20: 郭明义献血事迹	抗凝血药
案例 21: 钟南山牵头研制玉屏风颗粒	平喘药
案例 22: 公筷“夹”出餐桌新文明	抗幽门螺杆菌药
案例 23: 缩宫素—产科双刃剑	缩宫素的不良反应及用药注意事项
案例 24: 315 曝光: 激素宝宝霜	糖皮质激素的不良反应
案例 25: 某大学为一位新生添置冰箱	胰岛素的保存要求
案例 26: 我国合成结晶牛胰岛素	胰岛素的组成
案例 27: 碘真的能防辐射吗	碘及碘化物的作用
案例 28: 超级细菌的产生	细菌的耐药性
案例 29: 青霉素的发现之旅	青霉素
案例 30: 被污染了的克林霉素	克林霉素
案例 31: 谁捂住了孩子的耳朵	氨基糖苷类抗生素
案例 32: “百浪多息”的研发	磺胺类药
案例 33: 世界防治结核病日	抗结核病药
案例 34: 实验动物的贡献	药代学动物实验
案例 35: 长春“长生疫苗”事件	药物一般知识

沧州医学高等专科学校教案

系（部）：基础医学部

教研室：生物

教师姓名：

No. 4

课程名称	遗传与优生	授课时数	2
授课班级	临床医学 19-1~11 班		
教学目标	<p>知识目标：掌握常染色体隐性遗传病和性连锁遗传病的概念、系谱特点；了解连锁与互换定律的内容和细胞学基础。</p> <p>技能目标：能够利用婚配图解进行常见遗传病的遗传学分析。</p> <p>素养目标：能进行近亲婚配危害的宣教。</p>		
教学内容	<p>二、单基因遗传病</p> <p>（二）常染色体遗传病</p> <p>2. 常染色体隐性遗传病</p> <p>3. 性连锁遗传病</p>		
教学重点	X连锁遗传病基因型的书写；利用婚配图解进行遗传学分析。		
教学难点	利用婚配图解进行遗传学分析。		
主要授课方式	启发、讨论、举例		
教学过程	<p>课前：</p> <p>推送本次课的学习要求、重点词汇、思维导图，完成课前测试，体会常染色体遗传病和 X 连锁遗传病基因型书写的区别。</p> <p>课中：</p> <p>新课导入（5min）</p> <p>公布课前测试结果，由上次课中常染色体显性遗传病的内容，导入新课，介绍本次课的主要教学内容，强调教学重点。</p> <p>新课讲授：</p> <p>一、常染色体隐性遗传病</p> <p>（一）遗传学分析（5min）</p> <p>与 AD 对比进行介绍。从课前线上测试结果可以看出，大部分同学可以区分这两类遗传病的基因型书写方式，学生代表讲解 AD、AR 概念以及基因型书写方面的区别。学生进行讲解，不仅可以加深学生的印象，锻炼语言表达能力，还可以利用榜样效应激励其他同学学习的热情。</p> <p>教师点评，并利用表格总结 AD、AR 在概念，强调基因型书写上的区别。</p> <p>（二）案例分析（15min）</p> <p>以白化病和苯丙酮尿症为例，围绕疾病的临床表现、发病机制、诊断方法、遗传咨询、治疗和预防等方面展开 AR 的讲解。播放 PKU 患儿家庭的日常生活视频。终身坚持严格的特殊饮食治疗，是控制 PKU 病情的唯一方法。每一天、每一餐的食物母亲都严格计算额称量，昂贵的特殊食物，让家庭背上沉重的经济负担。但是在母亲的坚持之下，</p>		

<p>教学过程</p>	<p>孩子的病情得到有效的控制。<u>让学生懂得敬畏生命，生命属于每个人，且只有一次；敬佑患者，正确的诊疗不负患者所托；感恩亲情，感恩母爱的伟大。</u></p> <p>二、性连锁遗传病（15min）</p> <p>根据课前测试结果，此部分习题的正确率较低。教师首先介绍 X 连锁遗传病和常染色体遗传病的区别，让学生体会，除了基因的不同之外，还有有性别的体现，因此 X 连锁遗传病的基因型书写要稍复杂。利用表格对比 X 连锁显性遗传（XD）病和 X 连锁隐性遗传（XR）病的区别，随堂练习，实时检测学生的学习效果。</p> <p>（一）遗传学分析（20min）</p> <p>在正确书写基因型的基础上，利用婚配图解进行遗传学分析，其中注意题干中疾病的类型，是 AR、XD 还是 XR？是患者是正常者，还是携带者？根据题干信息写出双亲基因型，结合配子发生过程，写出配子类型，随后推断出子代基因型、表现型及其比例。过程中注意格式的规范。随堂练习，选学生讲解遗传学分析过程，其他学生挑错，培养学生严谨的思维模式及书写习惯。</p> <p>（二）案例分析（15min）</p> <p>以抗维生素 D 佝偻病、假肥大型肌营养不良为例，围绕疾病的临床表现、发病机制、诊断方法、遗传咨询、治疗和预防等方面展开 XD、XR 的讲解。并进行案例分析，学生以小组为单位展开讨论，小组代表进行分析，教师点评总结。结合临床实际，拓展学生临床思维。<u>在 XR 特征疾病红绿色盲的教学过程中，引入画家梵高的案例（据记载梵高画作中的独特用色方式正是由于色觉上的异常而导致），以此来鼓励学生要珍爱生命，自信生活，树立积极向上的生命价值观。</u></p> <p>（三）有关单基因遗传的几点说明（10min）</p> <p>在实际生活中，部分单基因遗传性状或疾病不符合以上任何单基因遗传的规律，主要包括从性遗传、限性遗传、X 染色体失活等。告诫学生要对可能出现的不同情况做的心中有数，随机应变，培养学生正确处理问题的人生态度。</p> <p>课堂小结：（5min）</p> <p>1. AR: 患者基因型-aa，表型正常人基因型-AA、Aa；特征疾病有眼皮肤白化病、苯丙酮尿症。</p> <p>2. XD: 患者基因型-$X^A X^A$，$X^A X^a$，$X^A Y$，表型正常人基因型-$X^a X^a$，$X^a Y$；特征疾病有抗维生素 D 佝偻病。</p> <p>3. XR: 患者基因型-$X^a X^a$，$X^a Y$，表型正常人基因型-$X^A X^A$，$X^A X^a$，$X^A Y$；特征疾病有假肥大型肌营养不良。</p> <p>4.有关单基因遗传的几点说明：从性遗传、限性遗传、X 染色体失活。</p> <p>课后：</p> <p>完成线上 AR、XD、XR 部分的测试题；预习多基因遗传病的内容。选做：试分析为什么 X 连锁显性遗传病中的女性纯合子患者比较少见？</p>
<p>课后小结</p>	

沧州医学高等专科学校教案

系（部）：基础医学部

教研室：生理

教师姓名：

No.7

课程名称	生理学	授课时数	2
授课班级	临床医学 19-1~11 班		
教学目标	<p>知识目标：掌握红细胞的生理功能及生成；熟悉白细胞的分类及各自的生理功能、血小板的生理特性及功能、血液凝固三大步骤。</p> <p>技能目标：能运用红细胞的知识分析临床上常见贫血发病机制；能运用血液凝固的知识分析临床常用抗凝和促凝措施。</p> <p>素质目标：培养健康安全意识和初步临床逻辑思维。</p>		
教学内容	<p>三、血液</p> <p>（三）血细胞</p> <p>（四）血液凝固和纤维蛋白溶解</p>		
教学重点	三种血细胞的生理功能；血液凝固的三个阶段。		
教学难点	红细胞的渗透脆性。		
主要授课方式	启发、讨论、举例		
教学过程	<p>课前：</p> <p>根据上次课内容血浆渗透压部分学生的课后线上测试结果不太理想，及本次课内容的需要，督导学生观看视频血浆渗透压掌握低渗溶液、高渗溶液对红细胞形态的影响。</p> <p>课中：</p> <p>新课导入（5min）</p> <p>课后线上测试反应部分学生对上次课内容中的血浆晶体渗透压对红细胞形态的影响不太清晰，而此部分内容与本次课红细胞渗透脆性密切相连，针对此问题，进行讲解。</p> <p>新课讲授</p> <p>一、血细胞</p> <p>（一）红细胞（35min）</p> <p>1.红细胞的形态、数量和生理功能</p> <p>讲解红细胞的主要成分 Hb 可以与 O₂、CO₂ 结合实现运输功能。但是 Hb 与 CO 结合能力超过与 O₂ 的结合，导致机体缺氧。<u>联系煤气中毒，培养学生的健康安全意识和宣教能力，并使重点内容红细胞的生理功能得以解决。</u></p> <p>2.红细胞的生理特性</p> <p>正常的红细胞能相对稳定地悬浮于血浆中，即红细胞的悬浮稳定性。临床上用红细胞沉降率即血沉反应红细胞的悬浮稳定性。一旦血浆成分改变，可促使红细胞之间发生叠连，引起血沉加快。强调血沉加快生理、病理情况下均可出现，临床必须全面分析，才能对疾病作出正确的诊断，培养学生临床的辩证思维意识。结合渗透压、低渗溶液的概念和血浆晶体渗透压的生理作用，讲解不同浓度低渗溶液对红细胞形态的影响，引申出红细胞的渗透脆性。通过结合实验现象，使本次课难点内容渗透脆性得以解决。</p> <p>3.红细胞的生成与调节</p> <p>讲解人出生后，红细胞生成部位主要在红骨髓，红骨髓造血功能的正常是红</p>		

<p>教学过程</p>	<p>细胞生成的前提。通过再生障碍性贫血案例培养学生健康安全意识和宣教能力。红细胞的成熟因子叶酸、维生素 B12 和内因子，通过三者之间的关系培养学生的团队合作意识。红细胞生成主要受肾脏合成的促红细胞生成素的调节，通过临床肾功能不全患者都具有贫血症状，培养学生的健康安全意识和宣教能力。</p> <p style="text-align: center;">(二) 白细胞 (15min)</p> <p>1. 白细胞的数量、分类</p> <p>2. 白细胞的生理功能</p> <p>白细胞的主要功能是防御异物的侵入，参与机体免疫功能。五种白细胞各司其职，实现机体的防御功能。中性粒细胞处于非特异性感染尤其是急性化脓性细菌入侵的第一线。当中性粒细胞数量减少时，机体抵抗力明显降低，极易感染。通过妊娠期和重症伤寒患者的白细胞数量变化特点，强调临床中并不是血液中白细胞增多、中性粒细胞数增多就一定代表细菌感染；细菌感染，也不一定表现为中性粒细胞数增多。培养学生的临床辩证思维能力。通过临床上呼吸道感染患者血象检查中淋巴细胞比例上升的案例，说明日常生活中常见的上呼吸道感染往往是由于病毒感染导致，因此服用抗生素是无效的。从而使学生产生认真学习医学知识的动力和对自身职业的认同感，鼓励学生向身边人宣传抗生素滥用的危害，培养其义务健康宣教意识。通过联系临床和日常生活使重点内容白细胞的生理功能得以解决。</p> <p style="text-align: center;">(三) 血小板 (10min)</p> <p>1. 血小板的数量</p> <p>2. 血小板的生理功能</p> <p>讲解血小板可以维持血管内皮的完整性，参与生理性止血，促进凝血。当循环血液中血小板数值过低时，可产生出血倾向。但血小板数量过高时，可导致血栓的形成，培养学生的人生价值观，凡事要保持适度原则。通过详细讲解生理性止血过程使重点内容血小板的生理功能得以解决。</p> <p style="text-align: center;">二、血液凝固和纤维蛋白溶解 (15min)</p> <p>展示血液凝固过程的图片，指出血液凝固的三个环节：凝血酶原激活物的形成、凝血酶的形成和纤维蛋白的生成，讲解血液凝固过程是一系列凝血因子相继激活的过程，任何环节出现问题都会导致血液凝固的终止。引导学生说出凝血过程的影响因素，引申出临床上常用的抗凝、促凝措施。使学生认识到医学基础知识在后续的专业课程和临床工作中的重要性。通过结合图片讲解使血液凝固重点内容得以解决。</p> <p style="text-align: center;">课堂小结 (5min)</p> <p>1. 红细胞的主要功能是运输 O₂ 和 CO₂；五种白细胞各司其职，实现机体的防御功能；血小板可以维持血管内皮的完整性，参与生理性止血，促进凝血。</p> <p>2. 血液凝固分为三个环节。</p> <p>课后：</p> <p>1. 要求学生完成线上关于血细胞、血液凝固的测试题；</p> <p>2. 构建血细胞和血液凝固的思维导图；</p> <p>3. 预习下次课的内容：血量、血型。</p>
<p>课后小结</p>	

沧州医学高等专科学校教案

系（部）：基础医学部

教研室：生化

教师姓名：

No.1

课程名称	生物化学	授课时数	2
授课班级	临床医学 19-1~11 班		
教学目标	<p>知识目标：掌握生物化学的概念，蛋白质的基本元素组成及特点，氨基酸结构特点；熟悉生物化学的主要研究内容，氨基酸的分类、肽键与肽；了解生物化学的发展史及其与医学的关系。</p> <p>技能目标：能应用生物体分子组成解读饮食中的必需营养素；能利用蛋白质的元素组成特点计算蛋白质含量。</p> <p>素质目标：具有爱国主义情感、为祖国医学事业而奋斗的精神；培养身体、心理、社会相互和谐的健康理念；具有诚实守信、遵纪守法的道德意识。</p>		
教学内容	<p>一、绪论</p> <p>二、蛋白质的结构和功能</p> <p style="padding-left: 20px;">（一）蛋白质的分子组成</p>		
教学重点	生物化学的概念和主要研究内容；蛋白质的元素组成及特点；氨基酸的结构特点和分类。		
教学难点	氨基酸的结构特点；肽键。		
主要授课方式	启发、举例、讨论。		
教学过程	<p>课中：</p> <p style="padding-left: 20px;">新课导入：（5min）</p> <p style="padding-left: 20px;">从生物化学发展简史明确生物化学不是生物和化学的简单合并，而是一门研究生命科学的独立的学科，是医学专业的专业基础课，是临床助理医师和执业医师考试科目之一，也是临床专业专接本考试的专业课程。对于文科生来说，不要被课程的名字吓倒，只要努力学，相信大家一定能学好，给学生尤其是文科生树立学习的信心。</p> <p style="padding-left: 20px;">新课讲授：</p> <p style="padding-left: 20px;">一、绪论</p> <p style="padding-left: 40px;">（一）生物化学的概念（8min）</p> <p style="padding-left: 20px;">概念：生物化学是一门研究生生物体的化学组成以及生命过程中发生的各种化学变化规律的科学。</p> <p style="padding-left: 20px;">结合日常生活中的生化常识解析概念，明晰研究对象、研究内容、研究特点与目标。突出研究内容：一是化学组成，人体有哪些化学成分组成？以问题形式让同学们讨论，引出后面要介绍的内容：蛋白质的结构和功能、核酸的结构和功能；二是化学变化，也就是人体内发生的化学反应，即代谢。</p> <p style="padding-left: 20px;">讨论：馒头从口腔进入体内的变化过程？</p>		

教学过程

(二) 生物化学的发展史 (10min)

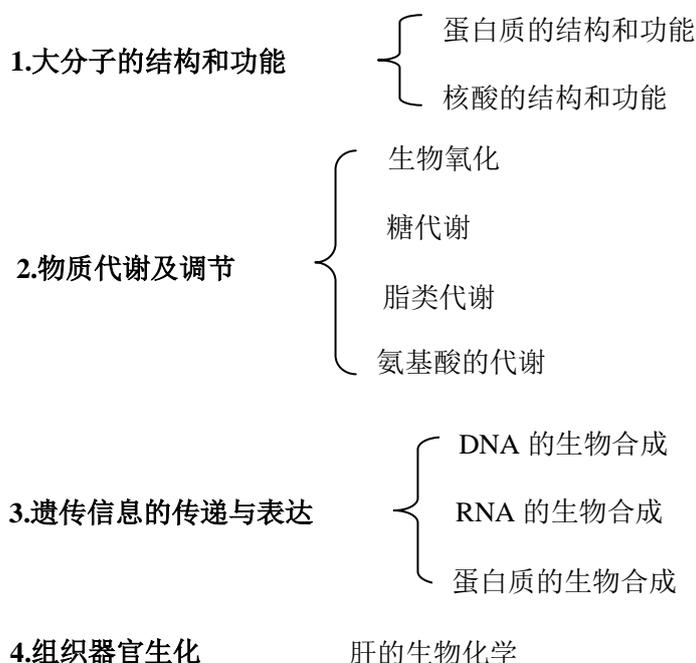
- 1.静态生化: 确定生物体的化学组成、结构及理化性质。
- 2.动态生化: 确定生物体主要物质的基本代谢途径及其与能量代谢的关系。
- 3.分子生物学: 生物大分子核酸与蛋白质的结构与功能及其相互作用。

结合发展史, 展现生物化学的主要研究内容。

结合发展史, 突出新中国成立后我国的生物化学发展迅速: 1965 年我国科学家首次人工合成具有生物活性的结晶牛胰岛素; 1981 年又成功合成了酵母丙氨酸-tRNA; 1999 年参加人类基因组计划等等, 以此培养学生深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(三) 生物化学的研究内容 (12min)

通过框架图展示, 使学生明确生物化学这门课程的具体学习内容。解读生化术语生物大分子、合成代谢、分解代谢、能量代谢、中心法则等, 举例讨论各部分内容与临床疾病及日常生活的关系, 以帮助学生理解研究内容及生化的重要应用。



(四) 生物化学与医学的关系 (10min)

1.生物化学有助于在分子水平认识生命的本质, 阐述疾病的发病机制。举例: 通过测定血、尿等生物样品中蛋白质、葡萄糖、酶、胆红素等生化指标为临床诊断疾病、评价治疗效果和分析预后提供重要的依据; 通过测定 ALT 反映肝功能。

2.生物化学的基本知识和理论还为阐述药物的药理作用提供依据。举例: 他汀类药物就是通过抑制 HMG-CoA 还原酶(胆固醇合成的限速酶)的活性降低胆固醇水平来防治动脉粥样硬化。

通过举例让同学认识到学医要从认识疾病开始, 而认知疾病、治疗疾病需要大量的生化知识和技术, 学好生化必将为今后的发展、实现心中的职业梦想奠定良好的基础, 要树立一个信念: 我能学好生化, 将来一定也能成为一名优秀的医生。

<p>教学过程</p>	<p>二、蛋白质的结构与功能</p> <p>(一) 蛋白质的分子组成 (40min)</p> <p>1.元素组成</p> <p>图示明确元素构成：C、H、O、N、S，明确特点及应用，练习凯氏定氮法测定牛奶中蛋白质含量。</p> <p>案例讨论：凯氏定氮法测定蛋白质含量与三鹿奶粉事件。</p> <p>通过实际案例，了解生化基础理论知识的重要应用，更让学生意识到良好的思想品德、职业道德更为重要，<u>培养学生诚实守信、尊重生命的法律道德意识。</u></p> <p>2.基本组成单位——氨基酸</p> <p>(1) 氨基酸的结构特点：L 型、α-型氨基酸，通过自制模型演示有助于学生理解。</p> <div data-bbox="456 745 887 994" data-label="Chemical-Block"> </div> <p>(2) 氨基酸的分类：根据侧链不同将氨基酸分成四类。结合图片重点指出酸性氨基酸侧链中含有酸性基团羧基，碱性氨基酸侧链中含有碱性基团氨基、胍基或咪唑基。</p> <p>(3) 氨基酸之间的连接方式：肽键。通过氨基酸与氨基酸之间酸性基团和碱性基团之间脱水，分步骤显示氨基酸之间如何连接，进而引出二肽、三肽、四肽和多肽。层层递进的方式引导学生从氨基酸到蛋白质的认识。</p> <p>课堂小结 (5min)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.蛋白质的基本元素组成、特点及实际应用。 2.氨基酸的结构特点、分类与连接方式。 <p>课后：</p> <p>职教云课堂活动：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.扩展阅读：当代中国科学家对生物化学发展的贡献。 2.完成头脑风暴及课堂测试。
<p>课后小结</p>	

沧州医学高等专科学校教案

系(部): 基础医学部

教研室: 药理

教师姓名:

No. 14

课程名称	药理学	授课时数	2
授课班级	临床医学 19-1~11 班		
教学目标	<p>知识目标: 掌握吗啡、哌替啶的药理作用、临床应用及不良反应; 熟悉其他镇痛药的作用特点; 了解纳洛酮的临床应用。</p> <p>技能目标: 具有根据适应证合理选择镇痛药物, 防止和处置不良反应的能力; 能与病人及家属进行沟通, 开展用药咨询服务和健康教育, 并能正确指导病人合理用药。</p> <p>素质目标: 树立严肃认真、谨慎求实的工作作风; 具有良好的心理素质、规范的职业行为及较好的团队合作和人际沟通能力; 能认识到毒品的危害, 具有防毒禁毒的宣教意识。</p>		
教学内容	镇痛药		
教学重点	吗啡的药理作用、作用机制、临床应用及不良反应; 哌替啶的特点及临床应用。		
教学难点	吗啡作用机制。		
主要授课方式	启发、举例、讨论		
教学过程	<p>课前:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提前一周将“镇痛药”ppt、视频等导学内容发布于平台, 提醒学生进行学习。 2. 将学生分组, 提出预习时所遇到的问题, 通过网络平台沟通解决, 随之调整授课内容。 3. 推出预习问题: 为什么诊断不明确的疼痛不能用镇痛药? <p>课中:</p> <p>新课导入 (5min)</p> <p>列举严重疼痛(如肾绞痛、胆绞痛、骨折、癌症晚期疼痛)给人们带来的痛苦(设计依据及目的: 同学们对此有过亲身经历或看到过身边的亲人朋友的痛楚, 产生学习动机), 从而承上启下、导入新课。</p> <p>新课讲授</p> <p>一、阿片生物碱类药 (40min)</p> <p>1. 吗啡来源</p> <p>讲授吗啡来源时引入两个思政案例: 罂粟花, 是世界上最美丽的花之一, 其未成熟蒴果的干燥浆汁就是“阿片”, 即“鸦片”, 有重要的药用价值, 从中提取的吗啡是最好的镇痛药; 但鸦片也是制造毒品的原料。阿片既是天使也是魔鬼, 取决于其用途。了解吗啡和鸦片的关系及药物作用的两重性, 明确吗啡不是“罂花恶果”, 规范合理使用它, 可以作为药物用于止痛; 但如不规范合理使用, 欣快感使人产生的满足感和飘然欲仙等感觉导致药物依赖性, 停药后出现戒断症状, 使人产生强迫性觅药行为, 最终成为“瘾君子”; 虎门销烟的禁烟行动告诉我们英国人深知鸦片的危害, 却为了资本利益, 竭力打开向中国输送毒品鸦片的渠道, 鸦片极大地损害了中国人的身体和精神。林则徐抵制鸦片倾销的禁烟行动是爱国的行为, 是正义之举。</p>		

<p>教学过程</p>	<p>2. 吗啡作用机制</p> <p>通过多媒体讲解阿片受体激动药的体内过程，向学生拓展介绍阿片受体的分型及分布，激发学生学习的兴趣。吗啡的作用机制是本章难点，通过多媒体展示脑啡肽神经元抑制痛觉传导示意动画，展示吗啡的作用部位，从而使学生听得懂，易接受。</p> <p>3. 吗啡药理作用与临床应用</p> <p>详细讲解阿片受体激动药的药理作用与临床应用，突出吗啡的作用及哌替啶的临床应用是本章节的重点。与学生进行课堂互动，解释吗啡的主要作用为“三镇一抑一缩一吐，欣快感”，通过临床实例解析吗啡与阿托品治疗胆绞痛依据，进一步说明吗啡不可以单独用于治疗胆绞痛，继续与学生进行课堂互动，解释吗啡为什么能够治疗心源性哮喘而禁用于治疗支气管哮喘，吗啡对各种疼痛都有效果但又主要用于剧痛的理由。通过临床实例介绍癌症病人三级止痛阶梯治疗方法及其应用的实际意义。最后让学生通过回顾已学知识，解决新问题，达到知识的迁移。</p> <p>4. 吗啡的不良反应</p> <p>吗啡的不良反应是重点内容之一，也是指导临床合理用药的依据。学生观看吗啡的不良反应微课，通过职教云平台发布测试题，根据测试结果，教师进行课堂分析，重点强调吗啡急性中毒的表现及急救措施，引发学生通过自主、合作、探究的多种方式加以解决。</p> <p>通过对吗啡药物成瘾性的分析，在学生中普及有关药物成瘾的常识，不仅利于学生对吗啡成瘾知识的记忆，更能以此育人，培养学生良好行为规范和遵纪守法意识，教育他们不得滥用或乱开镇痛药处方，必须严格执行相关规定，不给犯罪分子以可乘之机。临床专业的学生将来工作后接触麻醉性镇痛药的可能性较大，必须自觉遵守《麻醉药品和精神药品管理条例》、《处方管理办法》等法律法规。<u>他们的工作和言行将直接影响人们对药物、毒品的认识和使用。希望学生能进行珍爱生命、远离毒品的宣传。</u></p> <p>二、人工合成镇痛药（25min）</p> <p>通过与吗啡对比讲解哌替啶的作用特点与应用。讨论为什么吗啡不能用于分娩止痛，而哌替啶可以用于分娩止痛？</p> <p>三、其他类镇痛药（15min）</p> <p>在讲解其他的镇痛药时，采用对比分析法，通过列表，与吗啡进行比较，让学生总结出各种药物的特点。培养学生总结归纳的能力，使其形成科学的学习方法。</p> <p>课堂小结（5min）</p> <ol style="list-style-type: none"> 常用镇痛药有吗啡、哌替啶、芬太尼、喷他佐辛等，他们均与阿片受体结合而产生镇痛作用，但各药的作用强度不同，主要用于缓解或消除各种原因所致的剧痛。 由于吗啡容易成瘾，而且对呼吸的抑制明显，故常以哌替啶代替吗啡使用 <p>课后：</p> <p>完成线上作业包括“镇痛药”练习题，禁毒宣传资料。</p>
<p>课后小结</p>	

沧州医学高等专科学校教案

系(部): 基础医学部

教研室: 病理

教师姓名:

No.9

课程名称	病理学	授课时数	2
授课班级	临床医学 19-1~11 班		
教学目标	知识目标: 理解、记忆栓塞和梗死的概念、分型及对机体的影响。 技能目标: 能分析血液中栓子运行途径; 会对相关患者进行血栓栓塞的预防和宣教。 素质目标: 关爱实验动物; 对医护职业的认同感; 初步建立临床思维。		
教学内容	六、局部血液循环障碍 (四) 栓塞 (五) 梗死		
教学重点	栓子运行途径; 栓塞常见类型及其对机体的影响; 梗死的原因; 贫血性梗死和出血性梗死特点。		
教学难点	出血性梗死发生机制。		
主要授课方式	启发、举例、讨论		
教学过程	<p>课前: 教师根据上次课“血栓形成”部分学生的课后线上测试结果和上传作业情况分析学生的知识掌握程度及存在的共性问题; 督导学生线上完成“家兔空气栓塞实验操作视频”的观看。</p> <p>课中: 新课导入 (5min) 就学生在“血栓形成”部分测试中“血栓形成条件与血栓形成之间的关系”理解不清晰这一共性问题进行分析和讲解; 复习血栓形成条件及过程引出栓塞和梗死概念及血栓形成、栓塞和梗死三者之间内在的联系, 建立学生对三者之间的初步认知和学习兴趣。 新课讲授 一、栓塞 (一) 栓塞的概念及栓子的类型 (5min) 强调栓塞定义中“不溶于血”、“随血流运行”两个关键词和栓子类型中栓子的“固体、气体、液体”状态之间的关系, 帮助学生理解栓子出现后形成栓塞的基本过程。 (二) 栓子的运行途径 (15min) 观看“人体血液循环模式动图”, 复习前期解剖学中动静脉血管管径变化特点和血流方向两个知识点。师生共同分析栓子如出现在人体静脉系统及右心时会如何随血流运行并易栓塞在什么部位; 之后要求学生自行在动图中找出栓子出现在动脉系统及左心、栓子出现在门静脉系统两种情况下栓子的运行途径及最终栓塞部位, 教师给予点评, 最后与学生共同总结出栓子运行途径的规律—“一般与血流方向一致”。通过以上活动使学生具备利用所学解剖学和病理学知识自行分析栓子在人体血液循环中出现后的一般运动规律和栓塞部位的能力。结合图片及“先天性心脏病”病变讲解栓子的特殊运动途径, 结合临床实际, 拓展学生临床思维。 (三) 栓塞常见类型及对机体的影响 (30min) 由栓子类型引申出栓塞常见类型。 1. 血栓栓塞 讲解血栓栓塞基本特点, 结合肺动脉栓塞死亡患者尸检案例, 为学生充分展示本病变的三维立体标本、大体图片、显微镜下图片, 强化学生理解肺动脉栓塞作为血栓栓塞最重要的类型发生的原因、病理变化特点及对人体的重要影响。小组内学生模拟医患交流过程, 使学生具备对相关患者进行肺动脉栓塞预防的指导和宣教能力。</p>		

教学过程	<p>2. 脂肪栓塞</p> <p>为学生展示股骨外伤骨折后引起的“肺脂肪栓塞”显微镜下图片，提出以下两个问题：(1)为何股骨骨折会导致脂肪滴出现并进入静脉血管？(2)脂肪滴为何栓塞在肺部而非其他器官？要求学生分组讨论后给出分析结果，教师评价指导，除可巩固脂肪液化过程、动静脉内压力区别、栓子运行途径三个既往知识点外，还可培养学生主动思考和描述、表达的能力。</p> <p>3. 气体栓塞</p> <p>通过学生课前观看“家兔空气栓塞动物实验操作视频”，结合教师课上进行“虚拟仿真实验”操作示范使学生直观了解空气栓塞危害、提前熟悉动物实验操作流程可有效减少后续实验中对动物的非必要损伤，<u>倡导关爱实验动物，培养学生“珍爱生命”的正确生命价值观。</u></p> <p>4. 羊水栓塞</p> <p>利用“羊水栓塞机制”动画使羊水栓塞形成过程清晰可见，学生更易理解。结合本专业同期学习的免疫学“超敏反应”知识点讲解羊水栓塞为何对产妇危害严重，死亡率极高。加入“羊水栓塞案例”，讲述产妇发生羊水栓塞的真实过程和临床抢救时的危急和艰难，强调疾病救治的成功离不开医护人员的准确判断、快速反应和忘我付出，而这一切都源于扎实的专业知识和崇高的职业精神，从而使学生产生认真学习医学知识的动力和对自身职业的认同感。</p> <p>二、梗死（30min）</p> <p>（一）梗死的概念</p> <p>（二）梗死的原因和条件（难点）</p> <p>讲解梗死常见原因时对比“血栓形成”和“动脉栓塞”二个常见因素之间的区别，强调在临床中病变原因主次排序并非单纯按发生率的高低，而是主要考虑发病器官的重要性和病变发生后对机体的影响，贴合临床实际。应用“微循环”模式图直观展示在动脉供血中断后，缺乏侧枝循环器官（心、脑、脾、肾）易发生梗死；侧支循环丰富或有双重血供（营养性血管、功能性血管）器官（肠、肺）不易发生梗死，需有“严重淤血”作为前提条件梗死才可发生。“微循环”模式图的应用除可帮助学生认知梗死条件这一本课难点，也为后续病理生理学中微循环障碍相关内容“休克”的学习做好铺垫。</p> <p>（三）梗死的常见类型</p> <p>1. 贫血性梗死（重点）</p> <p>2. 出血性梗死（重点）</p> <p>利用心、脾、肾、脑发生贫血性梗死和肺、肠发生出血性梗死的大体标本图片对比讲解两种类型梗死在好发器官、病灶形态、颜色、质地等方面在肉眼下的区别；利用脾贫血性梗死和肺出血性梗死的数码显微切片对比讲解在不同倍数视野下两种梗死在显微镜下的区别，加深学生对两种病变特点认知的同时，培养学生宏观与微观紧密结合、相互联系的医学思维。</p> <p>3. 败血性梗死</p> <p>（四）梗死对机体的影响和结局</p> <p>课堂小结（5min）</p> <p>1. 栓子运行途径一般与血液循行方向一致。</p> <p>2. 栓塞较常见类型有血栓栓塞、脂肪栓塞、气体栓塞和羊水栓塞，其中血栓栓塞最为常见，且多栓塞在肺。</p> <p>3. 梗死主要分为贫血性梗死和出血性梗死。</p> <p>课后：</p> <p>要求学生线上完成栓塞、梗死部分测试题；制作贫血性梗死和出血性梗死特点对比表上传；阅读下次实验课要求。</p>
课后小结	

沧州医学高等专科学校教案

系(部)：基础医学部

教研室：微免

教师姓名：

No. 31

课程名称	病原生物学与免疫学基础	授课时数	2
授课班级	临床医学 19-1~11 班		
教学目标	<p>知识目标：掌握带绦虫的生活史、致病性；熟悉带绦虫实验诊断及防治原则。</p> <p>技能目标：能正确辨认绦虫成虫和虫卵的形态特征，能对大众人群预防绦虫病进行健康指导和卫生知识宣教。</p> <p>素养目标：培养医学生的职业素养，对患者应有的高度的责任心。</p>		
教学内容	二十三、绦虫		
教学重点	链状带绦虫、肥胖带绦虫的生活史和致病性		
教学难点	链状带绦虫、肥胖带绦虫的生活史		
主要授课方式	启发、讨论、举例		
教学过程	<p>课前：</p> <p>线上推送有关链状带绦虫、肥胖带绦虫的视频，督导学生通过观看视频熟悉链状带绦虫、肥胖带绦虫的生活史和致病性，完成线上关于链状带绦虫、肥胖带绦虫的相关测试。</p> <p>课中：</p> <p>新课导入：（5min）</p> <p>本次课为医学蠕虫的绦虫内容，通报学生课前关于链状带绦虫、肥胖带绦虫的线上测试情况，强调本部分需要重点掌握的内容：链状带绦虫、肥胖带绦虫的生活史和致病性。</p> <p>新课讲授：</p> <p>一、链状带绦虫、肥胖带绦虫的形态（15min）</p> <p>通过回顾视频讲解，横向总结链状带绦虫、肥胖带绦虫的形态以及区别点知识，链状带绦虫呈长带状，背腹扁平，前端较细，向后渐扁阔。虫体乳白色，略透明，长为 2~4m，由 700~1000 个节片组成，而头节近似球形，直径为 0.6~1mm，有 4 个吸盘和 1 个可伸缩的顶突，顶突上有 25~50 个小钩，内外排成两圈。牛带绦虫成虫的外形与猪带绦虫相似，但在虫体大小和结构上两者不同。牛带绦虫成虫长 4~8 m 或更长，节片较肥厚不透明，有 1000~2000 节。头节略方形，直径约 1.5~2.0 mm，有 4 个吸盘，无顶突及小钩。以及讲解形态与寄生的关系，吸盘及小钩是固着器官，蛔虫为了抵抗肠蠕动，虫体比较大，固着器官都比较发达。所以临床驱虫比较困难，要注意驱虫效果。同时要注意牛带绦虫卵与猪带绦虫卵的形态在光镜下难以区分，两者通称为带绦虫卵。因此要注意准确诊断，要有高度的责任心，同时要培养团队协作精神以及对患者应有的爱心、耐心。</p>		

教学过程

二、链状带绦虫、肥胖带绦虫的生活史（20min）

通过视频以及 PPT 重点展示讲解，链状带绦虫、肥胖带绦虫的生活史，强调终宿主、中间宿主、成虫寄生部位、幼虫寄生部位、感染阶段、传播途径、感染方式、成虫寿命、移行途径、排离方式等，以及将两种虫体的不同进行比较。同时分析生活史过程链状带绦虫、肥胖带绦虫终宿主、中间宿主、成虫寄生部位、幼虫寄生部位、感染阶段的不同点，了解两种寄生虫对宿主造成损害不同点，掌握链状带绦虫幼虫寄生人体对人危害更大。

三、链状带绦虫、肥胖带绦虫的致病（20min）

通过视频以及 PPT 重点展示，联系链状带绦虫、肥胖带绦虫生活史过程以及不同点，尤其是幼虫能否在人体寄生、致病因素以及所致疾病的不同，线上测试，大观察部分同学对这部分内容的掌握情况。选取课前测试中成绩优异的同学，结合 PPT，根据老师强调的重点，提问人体感染囊尾蚴病的方式，通过让学生讲解三种方式，总结猪带绦虫卵体内自身感染危害严重，由于绦虫虫卵存在体内自身感染，可引起严重的囊虫病，危害患者的健康甚至生命，而且不容易预防。所以要及时确诊，立即驱虫，防止体内自身感染，以免引起严重的囊虫病。

基于以上，从而所以我们要教育学生热爱自己的专业，有较为明确的职业理想目标，这除了需要精湛的理论，有职业的敏感性，这些还要靠强烈的社会责任感。医学生的主要社会责任感体现在，不仅要对自己负责，还要对病人负责，对社会负责，关爱生命、关爱病人。因此一定不能粗心大意，要细心、稳重，能预测疾病的发展趋势。可以加深学生对重点内容的掌握，同时使学学生产生认真学习医学知识的动力和对自身职业的认同感，并培养学生临床辩证思维意识和工匠精神以及思考和语言表达能力。

四、链状带绦虫、肥胖带绦虫的诊断（10min）

通过视频展示链状带绦虫、肥胖带绦虫的实验诊断方法，让同学们自己总结链状带绦虫、肥胖带绦虫的实验诊断方法的不同，以及根据临床症状能及时准确的开出化验单，并且能准确的阅读化验单，进一步强调链状带绦虫感染要及时确诊、立即驱虫、防止体内自身感染、以免引起严重的囊虫病的重要性。提高学生的职业素养。

五、链状带绦虫、肥胖带绦虫的流行与防治（10min）

通过 PPT 分析链状带绦虫、肥胖带绦虫的的流行与防治要点，根据生活史特点分析链状带绦虫、肥胖带绦虫的的三个流行环节与防治要点的相同点和不同点。同时根据带绦虫感染方式，同学们知道了带绦虫病是食源性寄生虫病，食源性寄生虫病是指因误食或误饮被寄生虫感染阶段寄生或污染的食物或水源而引起的寄生虫病。在现代生活中，随着饮食多样化，导致食源性寄生虫病不断增加。所以要教育学生深刻学习领会，积极开展健康教育，提高群众的卫生意识，是防治食源性肠道寄生虫病的重要环节，是预防食源性寄生虫病最经济、最有效的对策。重点要抓好个人卫生，饮食卫生和环境卫生三方面，所以对群众的卫生知识教育非常重要。随着时代的发展，强化医学生的社会责任感教育显得愈发重要。在日常的工作中，应注重从公卫生知识的传播和宣传，加强学生的社会责任感教育，从根本上提高学生综合素质，要关爱生命、关爱病人，对病人负责，培养对社会有用的人。

<p>教学过程</p>	<p>课堂小结：（5min）</p> <p>链状带绦虫、肥胖带绦虫感染方式均为经口感染。但终宿主、中间宿主、成虫寄生部位、幼虫寄生部位、感染阶段不完全相同。</p> <p>链状带绦虫、肥胖带绦虫致病情况成虫、幼虫不同。</p> <p>链状带绦虫、肥胖带绦虫的流行与防治相似。</p> <p>课后：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 要求学生完成线上关于链状带绦虫、肥胖带绦虫的测试题。 2. 总结本次课的内容：终宿主、中间宿主、成虫寄生部位、幼虫寄生部位、感染阶段、传播途径、感染方式、成虫寿命、移行途径、排离方式。 3. 预习下次课的内容。
<p>课后小结</p>	

沧州医学高等专科学校教案

系(部): 基础医学部

教研室: 解剖

教师姓名:

No.1

课程名称	人体解剖学及组织胚胎学	授课时数	2
授课班级	临床医学 19-1~11 班		
教学目标	知识目标: 理解人体解剖学和组织胚胎学的概念; 熟悉人体的构成与系统的划分。 技能目标: 能准确运用人体解剖学和组织胚胎学的常用术语。 素质目标: 增强职业荣誉感、责任感和使命感; 尊重生命、敬畏生命。		
教学内容	绪论		
教学重点	人体解剖学的常用术语; 人体组成概况。		
教学难点	解剖学姿势; 轴; 面。		
主要授课方式	启发、举例、讨论、演示		
教学过程	<p>课中:</p> <p>新课导入 (5min)</p> <p>提出问题“什么是遗体捐献? 遗体捐献有什么意义?” 通过学生课前预习和线上学习让学生初步了解人体解剖学的含义, 激发学生学习兴趣和职业认同感。</p> <p>新课讲授</p> <p>一、人体解剖学的定义及分类 (5min)</p> <p>讲解人体解剖学与组织胚胎学的定义, 讨论解剖学与组织学的分类, 拓展临床思维。</p> <p>二、人体解剖学的地位和作用 (5min)</p> <p>讲解人体解剖学与组织胚胎学在医学课程中的地位以及所起到的作用, 使学生认识到本门学科的重要性, 激发学习兴趣。</p> <p>引入遗体捐献的案例: 医学伉俪 (李秉权和胡素秋) 双双捐献遗体, 时隔 10 余年“重逢”在“讲台”上。通过案例讲述让学生理解遗体捐献是一种伟大的奉献精神, 它可以为挽救其他人的生命提供器官, 也可以为医学教育和研究提供标本, 因此应值得大力提倡和支持, 遗体捐献让生命更有意义, 从而培养学生捐献遗体的意识, 并鼓励学生做好宣教, 懂得尊重无声的大体老师, 敬畏生命。</p> <p>三、学习人体解剖学的基本观点和方法 (15min)</p> <p>PPT 讲解学习人体解剖学的基本观点和方法, 运用实例解析其观点和方法, 使学习有章可循。例如在讲局部与整体相互制约时可举例“班级个人与集体的关系”, 既有助于理解, 又培养集体荣誉感。</p> <p>四、人体解剖学的发展简史 (15min)</p> <p>讲解人体解剖学西方发展史和我国发展史, 培养学生勇于实践、追求真理的科学精神。举例我国近代解剖学的奠基人王有琪教授, 增强医学生的职业荣誉感和文化自信。</p>		

<p>教学过程</p>	<p>五、人体解剖学的常用术语（30min）</p> <p>运用演示法讲解人体解剖学姿势、方位术语和人体的轴和面的概念，突出重点。</p> <p>（一）人体解剖学姿势</p> <p>利用三维立体解剖图谱和教师演示讲解人体解剖学姿势，生动形象，便于学生记忆。然后请一位同学上台做出人体解剖学姿势，其他同学纠正，在实践中达到快乐学习的目的。</p> <p>（二）方位术语</p> <p>在理解解剖学姿势的基础上讲解表示方位的术语，并通过云课堂平台进行随堂检测，帮助教师了解学生的掌握情况。</p> <p>（三）轴和面</p> <p>利用教鞭演示轴，利用 A4 纸演示面，生动形象，易于理解。再结合高中学的坐标系，强化学生对轴和面的理解，有效化解难点。</p> <p>六、人体器官的组成和系统划分（10min）</p> <p>观看“人体的组成”动画，讲解人体的组成以及系统的划分，并与学习解剖学的观点和方法相呼应。</p> <p>课堂小结（5min）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.标准解剖学姿势为身体直立，两眼平视，上肢下垂于躯干两侧，手掌向前，下肢并拢，足尖向前，这样的姿势称解剖学姿势。 2.方位包括上和下、前和后、内侧和外侧、内和外、浅和深、近侧和远侧。 3.三条轴为矢状轴、冠状轴、垂直轴，三个面为矢状面、冠状面和水平面。 <p>课后：</p> <p>要求学生线上完成绪论的单元测试；描述人体解剖学的方位术语，录制视频上传平台；完成下次课预习内容。</p>
<p>课后小结</p>	

《遗传与优生》生命价值观教育案例

知 识 点	遗传病的饮食治疗
案例名称	案例 17 PKU 患儿需要严格控制苯丙氨酸的摄入
案例内容	<p>一位母亲的两个儿子都是 PKU 患儿，但是命运确实截然相反的，哥哥由于没有及时筛查和治疗渐渐沦为智残，在弟弟出生的第二年便离世了，但是新生儿筛查使得弟弟拥有新的生命轨迹，终身坚持严格的特殊饮食治疗，是控制 PKU 病情的唯一方法。PKU 患者由于体内缺乏苯丙氨酸羟化酶，因此无法分解摄入的苯丙氨酸。所以饮食中要注意低苯丙氨酸饮食，每一天、每一餐的食物母亲都严格计算额称量，昂贵的特殊食物，让家庭背上沉重的经济负担。但是在母亲的坚持之下，孩子的病情得到有效的控制。</p>
思政要素	<p>通过本案例让学生懂得敬畏生命，生命属于每个人，且只有一次；敬佑患者，正确的诊疗不负患者所托；感恩亲情，感恩母爱的伟大。</p>

《生理学》生命价值观教育案例

知 识 点	红细胞的生理功能
案例名称	案例 5：密闭空间吃炭火锅一氧化碳中毒
案例内容	<p>2019 年 8 月 15 号凌晨，淮安市第二人民医院收治了 9 名一氧化碳急性中毒患者，三人昏迷，其中一人重度昏迷达一小时。据当事人孙先生介绍，当时两家人在淮安前进西路附近一家炭火锅店包厢里就餐，吃完饭以后，每个人都感到头昏脑胀，刚出门就有人晕倒了。经过神经内科专家仔细检查，参加聚餐的 9 人全部属于一氧化碳中毒。专家小组紧急会商后，决定使用高压氧舱对患者给予了高压氧治疗。</p> <p>经过急救，目前 9 名患者生命体征基本稳定，但仍需要进一步观察治疗。专家表示，在密闭的空间里，空气流通不畅，氧气不足，另外随着木炭的燃烧，散发出一氧化碳浓度逐渐升高，最终导致了就餐的 9 人均一氧化碳中毒，其中处于下风口的 3 人症状严重。</p> <p>淮安市第二人民医院神经内科副主任医师王增军提醒大家，红细胞当中的血红蛋白有运输氧气的功能，但一氧化碳与红细胞的结合能力要远远强于氧气。在密闭空间内吃炭火锅，可因不完全燃烧产生高浓度的一氧化碳导致中毒。</p>
思政要素	通过此案例教育学生珍爱生命，增强学生的健康安全意识 and 义务健康安全宣传的意识。

《生物化学》生命价值观教育案例

知 识 点	蛋白质的化学组成
案例名称	案例 3：2008 年中国奶制品污染事件
案例内容	<p>2008 年中国奶制品污染事件是中国的一起食品安全事故。事故起因是很多食用三鹿集团生产的奶粉的婴儿被发现患有肾结石，随后在其奶粉中被发现含有三聚氰胺。根据公布数字，截至 2008 年 9 月 21 日，因使用婴幼儿奶粉而接受门诊治疗咨询且已康复的婴幼儿累计 39965 人，正在住院的有 12892 人，此前已治愈出院 1579 人，死亡 4 人。</p> <p>奶制品质量标准的重要指标即蛋白质含量，而凯氏定氮法是测定蛋白质含量的国际规定方法。凯氏定氮法的基本原理即基于蛋白质元素组成的特点，氮元素是蛋白质的特征元素，且含量恒定，平均为 16%，因此通过测定生物样品中的氮元素即可推算出蛋白质含量。</p> <p>三聚氰胺本是一种化工原料，含氮量为 66.7%，添加在奶制品中，可以提高检测时奶制品中蛋白质检测数值。而后果一方面奶制品中真正蛋白质含量偏低，婴幼儿长期饮用导致严重营养不良，另一方面，三聚氰胺对人体的生殖系统、泌尿系统等都有一定的危害，甚至导致肾衰竭、癌症的发生。</p>
思政要素	<p>让学生在了解凯氏定氮法测定蛋白质含量原理的同时，认识到每个人都必须具有良好的法律道德意识，不能利用自己的专业知识去危害社会，否则最终也逃脱不了法律的制裁。临床医学专业学生作为未来的医务工作者，就更需要具有“医者仁心”的职业道德，把人民群众生命安全和身体健康放在首位，不要被不合法、不合规、不道德的物质利益所吸引。</p>

《药理学》生命价值观教育案例

知 识 点	吗啡
案例名称	案例 15: 罂粟与吗啡
案例内容	<p>罂粟花, 是世界上最美丽的花之一, 其未成熟蒴果的干燥浆汁就是“阿片”, 即“鸦片”, 有重要的药用价值, 从中提取的吗啡是最好的镇痛药; 但鸦片也是制造毒品的原料。阿片既是天使也是魔鬼, 取决于其用途。了解吗啡和鸦片的关系及药物作用的两重性, 明确吗啡不是“罂花恶果”, 规范合理使用它, 可以作为药物用于止痛; 但如不规范合理使用, 欣快感使人产生的满足感和飘然欲仙等感觉导致药物依赖性, 停药后出现戒断症状, 使人产生强迫性觅药行为, 最终成为“瘾君子”。</p> <p>罂粟是国家明令禁止种植的毒品原植物, 不管非法种植的数量多少和目的如何都不允许, 一律应予强制铲除。对此, 我国《刑法》第三百五十一条有明确规定: 非法种植罂粟、大麻等植物的, 一律强制铲除; 同时规定: 种植罂粟数量五百株以上的或者抗拒铲除的、或经公安机关处理后又种植的, 构成非法种植毒品原植物罪, 应受刑事处罚。对于种植数量较少尚不构成犯罪的, 则给予治安行政处罚, 在《治安管理处罚法》第七十一条中规定: 非法种植罂粟不满五百株的, 处以十五日以下的行政拘留, 并可给予三千元以下的罚款。</p>
思政要素	通过此案例普及有关药物成瘾的常识, 培养学生良好行为规范和遵纪守法意识, 并能进行珍爱生命、远离毒品的宣传。

《病理学》生命价值观教育案例

知识点	羊水栓塞
案例名称	案例 9：羊水栓塞
案例内容	<p>赵女士在成功怀上二胎后，拿到了这样的产检结果：“完全性前置胎盘伴出血、胎盘植入、瘢痕子宫……”，她隐约知道这一胎可能不容易。果然，怀孕 34 周时，她突然出血。随后，她立即赶往医院就诊。</p> <p>5 月 16 日，赵女士不间断地出血，产科医生决定提前为她行剖宫产。当天上午 8 时 45 分，手术开始。开腹、取出胎儿、分离植入的胎盘、缝合，整个过程十分顺利。11 时 15 分，就在医生准备缝合腹部伤口时，凶险突然到来，管理生命体征监测的麻醉医生紧急汇报：“不好，产妇出现室颤！”。当时，赵女士的心跳高达 190 次/分，随即出现了心跳骤停。</p> <p>“是羊水栓塞。”主刀的产科医师与麻醉科医生迅速判断，并立即展开救治。与此同时，协调的支援的重症医学科、输血科、心血管内科、心血管外科等科室迅速加入抢救行动。</p> <p>“心跳有了，血压有了！”抢救了近 12 分钟，赵女士的心跳在 11 时 35 分恢复。产科医生稍稍松一口气，继续进行腹部缝合手术。</p> <p>12 时 10 分，赵女士再次心跳骤停，“死神”就在身边徘徊。这时，其他手术间的医护人员也都赶来帮忙抢救，轮番上台进行胸外按压。身高仅 158cm 的赵女士，体重近 85 公斤，肥胖导致其皮下脂肪层厚，胸外按压十分吃力，汗水浸透了医护人员的衣服。在大家全力为她按压时，麻醉科医护团队用碎冰将赵女士的头部紧紧包围，进行低温脑保护。</p> <p>然而，对于第二次心跳骤停，胸外按压效果不佳。“建议马上开胸进行胸内按压。”得到家属同意后，12 时 45 分，将赵女士的胸腔打开，实施胸内心脏按压，4 分钟后她再一次恢复了心跳。心跳恢复后，赵女士的情况依然不乐观。此时，重症医学科团队立即为其启动了体外人工膜肺氧合技术（ECMO），替代了她的心肺功能，为后续救治争取时间。</p> <p>羊水栓塞另一个特点是凝血功能障碍，也就是人们常说的“大出血”。为减少出血，救治团队立即为其实施了子宫切除手术。直至晚上 9 时许，20 多名医护人员经过 12 个小时的“生死博弈”，才把赵女士的生命“抢”了回来。</p>
思政要素	<p>通过上述案例教育学生医务工作者既要有高度的责任心、使命感、服务意识、团队合作意识等，又要珍爱生命，勇于担当；要有精湛高超的专业技术技能，练好基本功，勤奋钻研、勇于攻坚克难的精神；要加强学生医患沟通意识，构建和谐医患关系。</p>

《病原生物学与免疫学基础》生命价值观教育案例

知 识 点	绦虫
案例名称	案例 43：猪带绦虫病引起囊虫病
案例内容	<p>患者，女，43 岁。因半年来左眼视力下降并感头痛，走路不稳，时有踩空感而就诊。颅脑 MRI 检查发现脑内多发高密度大小不等病变，可疑脑转移瘤而收入本院。入院后检查左眼视网膜下可见活动的囊虫头节，囊虫酶联免疫吸附试验阳性。询问其病史，其一年来时常腹疼，大便中常排出白色节片，遂粪便检查，发现带绦虫卵。</p> <p>由于绦虫虫卵可感染人体引起囊虫病，尤其是存在体内自身感染，可引起自身严重的囊虫病，危害患者的健康甚至生命，而且不容易预防。所以要及时确诊，立即驱虫，防止体内自身感染，以免引起严重的囊虫病。</p>
思政要素	<p>通过此案例教育学生，要教育学生热爱自己的专业，有较为明确的职业目标，有职业的敏感性，不能粗心大意，要细心，要能预测疾病的发展趋势。这除了需要精湛的理论，还要靠职业责任感，要关爱生命、关爱病人，对病人负责。</p>

《人体解剖学与组织胚胎学》生命价值观教育案例

知 识 点	遗体捐献
案例名称	案例 5: 医学伉俪双双捐献遗体
案例内容	<p>遗体捐献——让生命更有意义</p> <p>致敬！医学伉俪双双捐献遗体，时隔 10 余年“重逢”在“讲台”上。</p> <p>李秉权和胡素秋，都是云南著名的医学教授，两老把一生都投入到他们热爱的医学事业中。</p> <p>李秉权是云南神经外科奠基人。他说：“我做了一辈子的医生，死了以后也要拿这身‘臭皮囊’为医学做一些贡献，学生在我身上练熟后，病人就可以少受些痛苦。我患过脑梗梗、高血压、血管硬化，可以做病理解剖；解剖切完用完之后，再做成一副骨架，供教学使用。”胡素秋是云南妇产科专家，开创了多项省内新手术，编写中国第一部《妇女更年期卫生》及多种培训教材讲义和讲稿，培养众多年轻医师。</p> <p>死亡，是生命的另一种开始。2005 年 3 月，李秉权教授在昆明逝世。按照其生前遗嘱，他的遗体被捐献给昆明医科大学。其中骨架被制作成医学标本，陈列在学校生命科学馆内，供教学使用。10 年后的 2015 年冬，李秉权的妻子、胡素秋教授追随丈夫而去，也将遗体捐献给昆明医科大学。她在遗嘱中称：“眼角膜、进口晶体、皮、肝、肾等供给需要的病人，最后再送解剖。”9 月 25 日，两位老人的骨骼标本“会面”，被一起安置在昆明医科大学生命科学馆入口处的屏风前。时隔多年，他们以一种特殊的方式“重逢”在母校。</p>
思政要素	通过讲解医学伉俪双双捐献遗体 时隔 10 余年“重逢”在“讲台”上的案例，培养学生的大爱和奉献精神，懂得尊重生命。