



强迫症教学设计

授课日期： 年 月 日 学时：2 授课地点：康复实训中心
授课教师： XXX 授课对象：XX 班

一、教学内容

强迫症定义、临床表现和康复评定方法及作业治疗方法

二、教学目标

1. 知识目标

- (1) 掌握强迫症概念及临床表现；各类量表的特点及量表的选择。
- (2) 掌握观念强迫症的作业治疗。
- (3) 掌握情绪强迫症的作业治疗。

2. 能力目标

- (1) 能依据评定结果制定作业治疗计划。
- (2) 能对强迫症实施作业治疗。

3. 素质目标

- (1) 培养学生具有科学的康复思维方法和客观准确的评定方法，充分认识到康复评定是康复治疗工作的基础。
- (2) 培养学生热爱康复治疗技术专业、爱岗敬业、乐于奉献的精神。
- (3) 培养学生富有爱心、耐心、同情心和责任心，以及良好的职业态度和人际沟通能力。

三、教学重点与难点

1. 强迫症各类量表的特点及量表的选择、作业治疗
2. 强迫症的临床表现

四、教学过程

1. 课前布置：学生进入智慧职教-精神疾病作业治疗网络课程学习

2. 案例导入：

实例1 患者，女，25岁，因“反复洗手洗脸、反复回忆伴不安、痛苦2年余，加重2月”入院。患者2年前大学毕业并工作，不太适应，自觉特别紧张，怕别人说自己，有人从身边经过，就怀疑自己的手、脸被碰脏了，出现反复洗手



洗脸,每次 20~30 遍,长时要 1 个多小时,早上醒后就要先反复想头天经历的事,并按一定顺序穿衣洗漱,如果顺序被打乱,要重新开始,整个过程长达 3 个小时,多次上班迟到,明知没必要,但越想摆脱越摆脱不掉,十分痛苦,迫切要求治疗。

通过临床案例导入,启发学生思考,引导学生对案例进行讨论,引出强迫症的定义和临床表现。

3.教师分析案例及解释

(1) 强迫症定义

强迫症:以强迫观念和强迫行为为主要临床表现的一类神经症。

(2) 临床表现

强迫症的临床表现有强迫怀疑、强迫回忆、强迫性穷思竭虑、强迫联想、强迫意向、强迫思维,这些症状为统称为强迫观念。为了缓解强迫观念带来的焦虑和痛苦,患者可出现强迫行为,如:强迫检查、强迫清洗、强迫询问、强迫性仪式行为。因此,强迫症主要临床表现为强迫观念和强迫行为两大症状。

(3) 评定方法

强迫症患者可用 SCL-90 评估心理健康情况,用 Y-BOCS 评估强迫症症状严重程度,用强迫症自测表了解自己是否患上了强迫症。

(4) 治疗方法

强迫症作业治疗常选择闲暇关联的活动,即文娱活动训练,运动疗法、音乐治疗、舞蹈治疗、绘画或书法练习等。

4.学生分组进行讨论

康复实训室,3~4 人一组进行讨论和分析。

5.巡查学生操作情况

学生根据案例分组进行汇报,教师点评、纠错和指导。

6.教学评价

康复资源库云课堂视频学习测验、互动讨论等,课堂小测,网络作业,与后续内容一起组合进行项目实践考核,检测学生学习效果。

7.归纳总结

教师总结强迫症的临床表现,评定方法和常用的作业治疗方法。

8.布置课后作业



- (1) 简述强迫症的临床表现和特点
- (2) 简述强迫症常用的评定方法
- (3) 简述强迫症的作业治疗方法

五、教学设备

课件、教材、视频

六、教学资源

1.课程网站：智慧职教-精神疾病作业治疗网络课程

<http://222.175.99.19/portal/>（或 <http://www.icve.com.cn> 选择“康复治疗技术专业教学资源库”）

2.关注锡精神卫生中心公众号